

基隆市 110 學年度忠孝國民小學課程計畫



目錄

0310 版

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	4
參、總體課程架構	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	10
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	10
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	11
二、法律規定教育議題實施規劃	12
(一)一年級(表 3-3)	13
(二)二年級(表 3-4)	15
(三)三年級(表 3-5)	17
(四)四年級(表 3-6)	19
(五)五年級(表 3-7)	21
(六)六年級(表 3-8)	23
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	25
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	27
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	27
(一)一年級第一學期(表 4-1)	27
(二)一年級第二學期(表 4-2)	38
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	48
(一)二年級第一學期(表 4-3)	48
(二)二年級第二學期(表 4-4)	57
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	66
(一)三年級第一學期(表 4-5)	66
(二)三年級第二學期(表 4-6)	79
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	91
(一)四年級第一學期(表 4-7)	91
(二)四年級第二學期(表 4-8)	112
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	134
(一)五年級第一學期(表 4-9)	134
(二)五年級第二學期(表 4-10)	152
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	172
(一)六年級第一學期(表 4-11)	172
(二)六年級第二學期(表 4-12)	183
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	193
一、彈性學習課程總表(表 5)	193
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	194
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	194
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	198
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	202
(四)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	206
(五)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	210
(六)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	214
三、彈性學習節數進度規劃	218

(一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	218
(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	222
(三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	226
(四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	230
(五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	234
(六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	238
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	242
五、彈性學習課程—其他類課程	296
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	296
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	298
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	300
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	302
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	304
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	306
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表	308
陸、特殊需求學生課程計畫	316
一、學生能力與課程需求彙整	316
學生能力與課程需求彙整表(表 6-1)	316
二、學生領域課程規劃	323
學生領域課程規畫表(表 6-2)	323
三、特殊需求領域彙整	324
特殊需求領域彙整表(表 6-3)	324
四、特教學生相關服務與支持策略彙整	326
特教學生相關服務與支持策略彙整表(表 6-4)	326
五、特教學生課程一覽表	327
特教學生課程一覽表(表 6-5)	327
六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫	328
特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 6-6)	328
柒、課程實施與評鑑	374
一、課程評鑑實施計畫	374
二、課程發展委員會組織要點	383
附件 1 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一	386
附件 2 課程發展委員會紀錄簽到表一	388
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二	389
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表二	390

基隆市 110 學年度忠孝國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

國小班級數：6 班	國小學生人數：60 人
幼稚園班級數：1 班	幼稚園學生人數：30 人
教師人數：16 人	全校學生總數：90 人
職工人數：8 人	

二、SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近正濱漁港及基隆市舊漁會。 2. 鄰近海洋大學教學資源豐富。 3. 地處山坡地，視野好、景觀佳。 4. 學校旁臨原生植被區，自然生態資源豐富。 5. 鄰近和平島公園，地形教學資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面海雨季潮濕，影響教學設備維護。 2. 學區內巷道狹窄、坡度陡斜，潛存交通安全危險因素。 3. 學校後山坡地陡峭曾有多處落石危險。 4. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。 2. 後山原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，使社區人數外移漸增。 2. 狹窄的社區巷道影響了中正路周邊居民的就學意願。 3. 後山坡地陡峭潛藏落石危險威脅校園安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。 2. 善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園運動與教學環境設備 3. 運用坡地地形進行防災教育

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
學校規模	1.全校 6 班，學生 91 人 (含幼兒園)。 2.學校屬小型學校	1.由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。 2.受限於交通安全問題，部份學區家長為求安全採專車接送方式送學童至外校就讀。	1.班級人數少，師生比例低適合發展小班教學。 2.學校人數少，親師生互動良好。	1.學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。 2.學區內交通問題不易於短時間內解決。	1.善用臉書、媒體等網路資源做學校行銷工作，增加招生率。(品質為最好的行銷) 2.學校努力經營，贏得社區風評及信賴。
硬體設備	1.廣設教學設施完善，圖書館、電腦教室、活動中心、音樂、自然、英語專科教室。 2.運動場地寬闊，可提供學童充份的活動空間。	1.教室尚未達到班班有電腦的目標。 2.無美勞專科教室。 3.活動中心空間太小。	1.計劃興建教材園。 2.將與社區共用里民活動中心。 3.利用宿舍拆除之空地，興建兒童遊樂場。	1.本市多雨，教學媒體器材易發霉，保存不易。 2.校地受限擴充不易。 3.每遇大雨斜坡處水量大，造成師生心理壓力大。	1.繕寫計畫，積極爭取教育經費。 2.爭取補助款，充實學校設備。 3.進行民間團體及個人的募款。
教師資源	1.教師年輕、活力充足。 2.教師深具教學熱忱、認真負責。 3.教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4.教師教學研究風氣盛。 5.對發展學校本位課程具高度認同感。	1.班級少，不易形成班群。 2.教學經驗較淺，親師溝通能力可再加強。	1.落實九年一貫課程理想，建立教師本位的精進方案。 2.發展班級教學特色，辦理多元教學成果展促進親師交流。 3.針對學校教師需求辦理教師進修活動提升專業知能。 4.教師進修研究所風氣盛，有助學校教學研究發展。	1.多數教師住外地，生活適應問題宜多關照。 2.教師兼辦行政業務壓力大，影響課程發展。	1.辦理教師專業成長研習。 2.合作式備課，減少教師負擔。 3.積極參與策略聯盟會議與研習。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕有朝氣。 2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。 3. 協調溝通互動極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人數少，教師行政壓力偏重。 2. 教師兼辦行政業務，影響教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 2. 教師擔任行政工作意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校願景，提昇學校經營品質。 2. 建立良好的行政業務交接程序與制度，以利業務迅速步入正軌。 3. 營造良好的處室氛圍，打造同儕支持的工作環境。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍體能佳，好運動。 2. 可塑性高，學習力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因家長生活不穩定，單親家庭漸多。 2. 學習管道較少，學習刺激較少。 3. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可塑性高。 2. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因環境因素，使學生課業競爭壓力不大，相對地，讀書風氣不佳。 2. 單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師關心學生生活，讓「正向」的力量持續發酵。 2. 提供多元的展能機會，讓學生的才能被看到，增益自信心。 3. 持續與各校做校際交流活動，增加學生互動。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長熱情直率。 2. 家長對學校教學充份尊重。 3. 家長委員會組織健全運作良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度。 2. 透過學校親師交流刊物，使家長了解學校事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對校務參與度較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親師合作，班親會，親職講座等場合加強與家長的接觸與溝通。 2. 善用聯絡簿、電話、通訊軟體、網路社群等，加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2. 尊重學校經營理念。 3. 對學校經營期待高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家長多從事漁業或從商。 2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。 3. 缺乏社區文化(義工)組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。 2. 「社區學校」的共識形成，有助於社區學校的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 與鄰近國小保持良好關係，適時宣導學校特色，以提昇學校聲譽及招生率。 2. 結合社區團體，發展並帶動社區總體營造，共創雙贏局面。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 鄰近基隆海事高職及海洋大學。 2. 近水產試驗所、正濱漁港及基隆市舊漁會。 3. 附近有和平島公園，槓子寮砲台，頂石閣砲台、龍崗步道鄉土教學資源充足。 4. 學區內廟宇多，有豐富的宗教資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區道路狹窄，區內有市場，社區發展受限。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 適合發展海洋教育、鄉土教育以建立學校特色。 2. 可結合海事高職及海洋大學之資源協助學校教學活動提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 道路狹窄坡度大，影響學校與社區交流之便利性。 3. 社區總體營造意識待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 與魚市場、正濱漁港、和平島、海事海大海科館等，密切合作，攜手打造忠孝學習天堂。

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育願景及課程目的

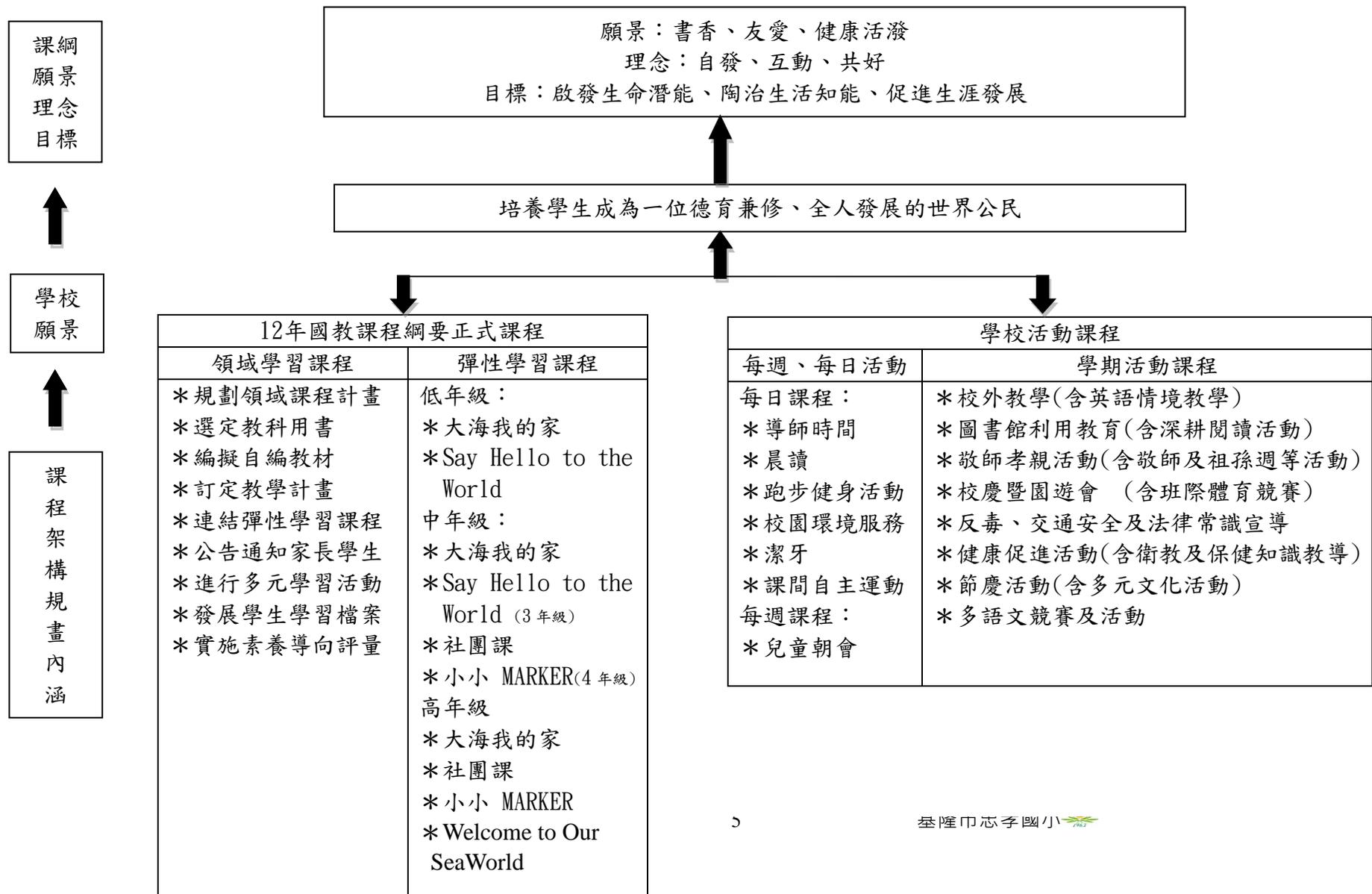
(一)學校願景架構圖

本校學校課程願景是在全校教師早會提出，並經家長會參與討論後，針對教育對象的應有需求，學校應該努力方向等面向所彙整而得到的，如下圖：



(二)忠孝國小總體課程架構圖

根據學校願景架構圖，經由課程發展委員會討論出忠孝國小學校總體課程架構，如下圖：



二、學校教育願景的內涵及落實方式

(一) 學校願景：書香、友愛、健康活潑

書香：書香代表閱讀學習的良好習慣，能夠透過閱讀活動吸引學生課餘時間主動閱讀，並且在遇到問題能夠主動解決，培養主動學習的能力並透過閱讀課程相互交流達成共好的目標。

友愛：友愛代表養成良好人際互助關係，同學間主動積極交流，共創新事物、共學互助成長、共好增進學習力

健康活潑：平日養成規律運動好習慣、均衡飲食好習慣、望遠護齒天天做，培養身體活力與精神活力，積極共創身心健康。

(二) 願景的具體內涵與課程核心素養的落實

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
書香 brainstorming	主動閱讀 腦力激盪	透過閱讀素養課程，培養主動思考的能力，積極尋求答案。讓孩子在學習的過程中學會主動思考及創新想法，並且透過互相交流達到共好的目標。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感培養 C3 多元文化與國際理解
友愛 friendly	互助關懷 優勢互補	透過品德教育課程及生活中相互交流，讓同儕互相學習、相互幫助、主動關懷，讓學生建立友善的「人我關係」，在自學與互學的過程中，「積極開發」自我實現的各種可能。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
健康活潑 Health Active	身心健康 活力蓬勃	健康活潑的概念在透過身心素養的課程，建立孩子正確健康生活的態度，培養孩子身體活力與精神活力，透過各種活動達到身心健康之目標。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

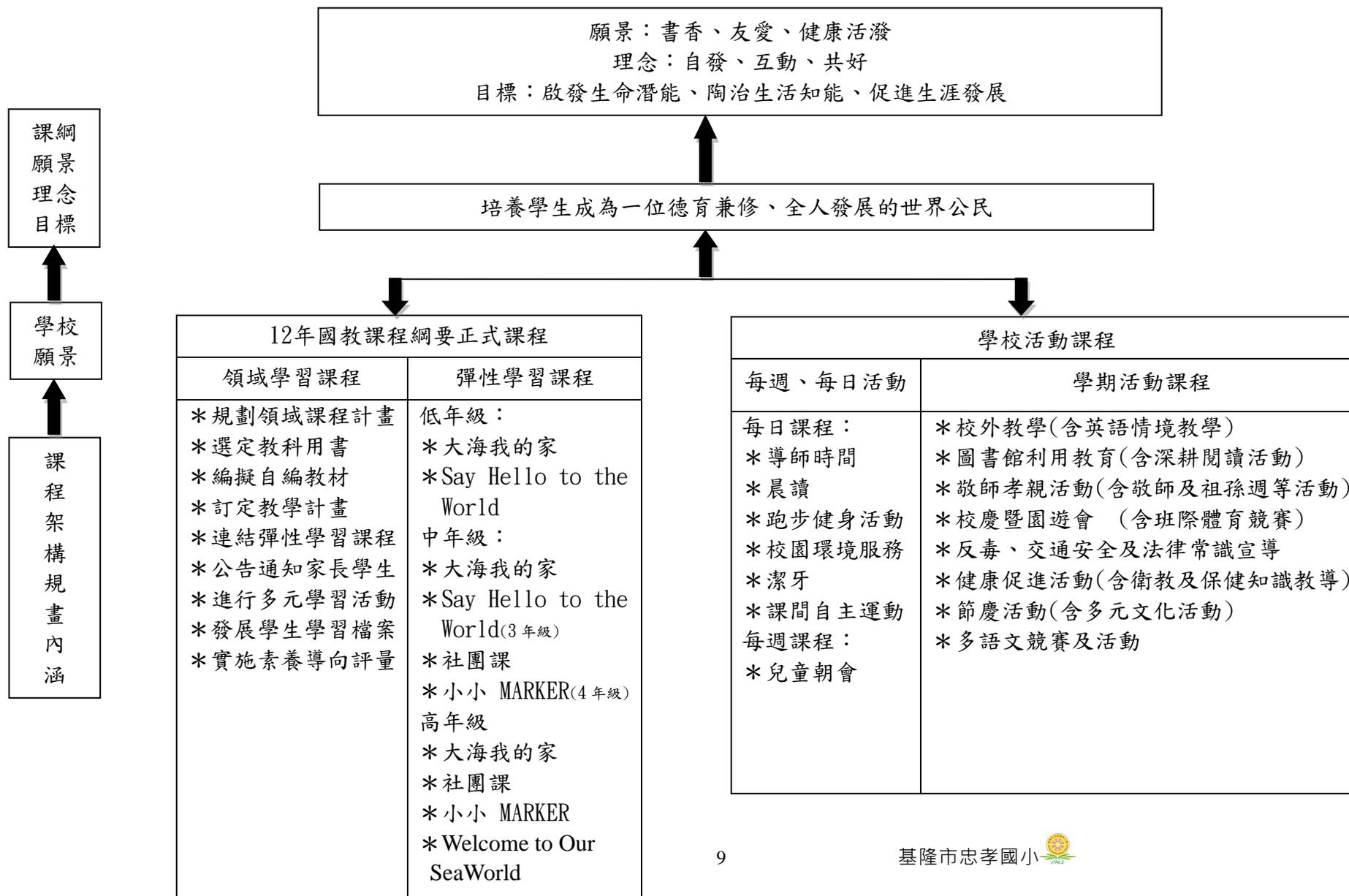
三、特色課程與學校願景關聯性

本校校本特色課程為「認識海洋」、「閱讀海洋」、「探索海洋」、「愛護海洋」等四大主軸的課程，分別連結「書香」、「友愛」、「健康活潑」學校願景，將課程目標與培養核心素養結合「自主行動」中的「A1 身心素質與自我精進」、「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應變」，及「溝通行動」中的「B1 符號運用與溝通表達」、「B2 科技資訊與媒體素養」、「B3 藝術涵養與美感素養」，和「社會參與」中的「C1 道德實踐與公民意識」、「C2 人際關係與團隊合作」、「C3 多元文化與國際理解」等三面九項的各個素養之中。統整四大主軸特色課程與學校願景關聯性如下表：

願景	願景說明	課程目標與校本課程結合	結合核心素養
書香 brainstorming	主動閱讀 腦力激盪	「認識海洋」 *什麼是海?(A2) 「閱讀海洋」 *爸爸是海洋魚類生態家大分享(B2、A2) 「探索海洋」 *小丑魚大作戰(A2、C3) 「愛護海洋」 *海洋繪本-你為什麼住在這裡(B2、B3)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感培養 C3 多元文化與國際理解
友愛 friendly	互助關懷 優勢互補	「認識海洋」 *我家旁邊的漁港 C1 「閱讀海洋」 *海底總動員(C1、B1)	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

		「探索海洋」 *潮境公園冒險王(C2、A3) 「愛護海洋」 *淨灘大贏家(C1、C2)	
健康活潑 Health Active	身心健康 活力蓬勃	「認識海洋」 *海流怎麼走(B2、A1) 「閱讀海洋」 *聽海說故事(A1、B2) 「探索海洋」 *潮境公園冒險王(C2) 「愛護海洋」 *淨灘大贏家(C2、C1)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語	0	0	1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2.5	2.5	2	3	3	3	
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	1	1	1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	5	5	5		
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	30	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	四	五	六
綱要規定領域學習節數			25	27	27
語文	本國 語文	國語文	3	5	5
		本土語言	1	1	1
	英語	2	2	2	
數學			4	4	4
生活 課程 (6)	社會		3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3
	藝術與人文		3	3	3
綜合活動			3	3	3
健康與體育			3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			25	27	27
綱要規定領域學習節數			25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			4	5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		3	生活領域	3	
	下	3	晨間導師時間	3	
		4	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	5	生活領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性課程	1	
	下	5	生活領域	2	
		5	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	7	生活領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		7	彈性課程	1	
	下	7	生活領域	2	
		7	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	8	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		14	生活領域	1	
	下	2	朝會時間	2	
		14	生活領域	1	
海洋教育	上	2	彈性課程	10	每學期 6 節以上
		10	語文領域	2	
		12	生活領域	3	
	下	2	彈性課程	10	
		10	語文領域	2	

		12	生活領域	3	
防災教育	上	4	學生朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	生活領域	1	至少 1 節
	下	2	生活領域	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3	生活領域	3	
	下	3	晨間導師時間	3	
		4	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	5	生活領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性課程	1	
	下	5	生活領域	2	
		5	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	7	生活領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		7	彈性課程	1	
	下	7	生活領域	2	
		7	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	8	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		14	生活領域	1	
	下	2	朝會時間	2	
		14	生活領域	1	
海洋教育	上	1-20	彈性課程	10	每學期 6 節以上
		10	語文領域	2	
		12	生活領域	3	
	下	1-20	彈性課程	10	
		10	語文領域	2	

		12	生活領域	3	
防災教育	上	4	學生朝會	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	生活領域	1	至少 1 節
	下	2	生活領域	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3	綜合課程	3	
	下	3	綜合領域	3	
		4	彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	7	綜合領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		7	彈性課程	1	
	下	7	綜合領域	2	
		7	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	5	綜合領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		5	彈性課程	1	
	下	5	綜合領域	2	
		5	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	9	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		17	綜合領域	1	
	下	2	朝會時間	2	
		17	綜合領域	1	
海洋教育	上	1-20	彈性課程	15	每學期 6 節以上
		10	語文領域	2	
		12	綜合領域	3	
	下	1-20	彈性課程	15	
		10	語文領域	2	

		12	綜合領域	3	
防災教育	上	4	學生朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性課程	1	至少 1 節
	下	2	彈性課程	1	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		3	綜合課程	3	
	下	3	綜合領域	3	
		4	彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	7	綜合領域	2	每學年至少4小時(6節)以上
		7	彈性課程	1	
	下	7	綜合領域	2	
		7	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	5	綜合領域	2	每學年至少4小時(6節)
		5	彈性課程	1	
	下	5	綜合領域	2	
		5	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	9	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	9	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	朝會時間	2	每年辦理4小時(6節)以上
		17	綜合領域	1	
	下	2	朝會時間	2	
		17	綜合領域	1	
海洋教育	上	1-20	彈性課程	15	每學期6節以上
		10	語文領域	2	
		12	綜合領域	3	
	下	1-20	彈性課程	15	
		10	語文領域	2	

		12	綜合領域	3	
防災教育	上	4	學生朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性課程	1	至少 1 節
	下	2	彈性課程	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	綜合課程	3	
	下	4	彈性課程	3	
		4	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	5	綜合領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性課程	1	
	下	5	綜合領域	2	
		5	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	6	綜合領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	彈性課程	1	
	下	6	綜合領域	2	
		6	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	16	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	綜合領域	1	
	下	2	朝會時間	2	
		16	綜合領域	1	
海洋教育	上	1-20	彈性課程	15	每學期 6 節以上
		10	語文領域	2	
		12	綜合領域	3	
	下	1-20	彈性課程	15	
		10	語文領域	2	

		12	綜合領域	3	
防災教育	上	4	學生朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性課程	1	至少 1 節
	下	2	彈性課程	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	綜合課程	3	
	下	4	彈性課程	3	
		4	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	5	綜合領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性課程	1	
	下	5	綜合領域	2	
		5	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	6	綜合領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	彈性課程	1	
	下	6	綜合領域	2	
		6	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	16	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	綜合領域	1	
	下	2	朝會時間	2	
		16	綜合領域	1	
海洋教育	上	1-20	彈性課程	15	每學期 6 節以上
		10	語文領域	2	
		12	綜合領域	3	
	下	1-20	彈性課程	15	
		10	語文領域	2	

		12	綜合領域	3	
防災教育	上	4	學生朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性課程	1	至少 1 節
	下	2	彈性課程	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度忠孝國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>1、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 6 月 2 日至 110 年 6 月 15 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：國中生活 vs 國小生活。課程二：認識家鄉文物。課程三：海菜『遍』、『辨』、『變』 <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ul style="list-style-type: none">① 讓同學能夠運用考完畢業考的時間，介紹國中生活和國小生活的差異。② 利用時間介紹家鄉文物及歷史痕跡，除了課本上的知識外也能增進自己對家鄉的了解。

③以素養導向設計海洋相關課程及銜接國中家政及生活科技課程，讓同學認識家鄉特色漁獲。

二、成效評量

①設計簡單學習單讓同學填寫，以便了解吸收程度，並利用時間進行歸納讓同學能夠再次發問對於國中生活的問題。

②利用戶外闖關方式讓同學在玩樂中吸收知識，並在返校後利用時間舉行問答比賽。

③海菜『遍』、『辨』、『變』設計繪畫活動及烹煮活動，分組進行，煮完後和大家介紹特性及品嚐。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	6/2-6/3	畢業考後課程	閱讀理解 1.2	畢業俚 語 1	國際交 流對話 練習 1	正負數 1.2	臺灣地理 桌遊 1	水火箭 1	感恩卡	仰臥起坐	友誼金字塔
18	6/6-6/10	畢業考後課程	文章解析 1.2	畢業俚 語 2	國際交 流對話 練習 2	科學記 號	臺灣地理 桌遊 2	水火箭 2	感恩小 花	800 公尺 跑走	愛要大聲說
19	6/13-6/15	6/15 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄊ一 一、 ㄊ一」、「ㄊㄩ、 一、 ㄊㄩ、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 5. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 6. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 7. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 8. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 9. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 10. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 11. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 12. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 13. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 14. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 15. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 16. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 17. 利用簡單的造字原理，認識國字。 18. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 19. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 20. 能透過圖像，認識語詞。 21. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 22. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。 23. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 24. 分辨方位「上、左、右」。 25. 運用「也」造出完整通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 朗讀評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察記錄 5. 作業成績 6. 課堂問答

	<p>26. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>27. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>28. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>29. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>30. 能體會自己動手創作的喜悅。</p> <p>31. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>32. 培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p> <p>33. 能知道聆聽的方法。</p> <p>34. 能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>35. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意義不同。</p> <p>36. 能仿作「誰＋在＋狀態」的句子。</p> <p>37. 能運用「也」自造句。</p> <p>38. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>39. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>40. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>41. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p> <p>42. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>43. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>44. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>45. 能尊重各種型態的生命。</p> <p>46. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>47. 能正確的使用量詞。</p> <p>48. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>49. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p> <p>50. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。</p> <p>51. 運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>52. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p> <p>53. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>54. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>55. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>56. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>57. 能認識部首的概念。</p>	
閩南語	<p>1. 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>2. 能學習更多的問候語說法。</p> <p>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p>

	<p>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>6. 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>8. 能說出各種常見的學用品。</p> <p>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</p>	<p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 表演評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種問候語說法。</p> <p>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p> <p>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</p> <p>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</p> <p>5. 聽懂常見的動物名稱。</p> <p>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>7. 聽懂並說出數字一~十。</p> <p>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
原住民語		
數學	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p> <p>3. 進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p> <p>5. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> <p>7. 能理解長度的意義。</p> <p>8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> <p>11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>12. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p> <p>14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 紙筆評量</p>

	<p>15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p> <p>17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> <p>18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。</p> <p>20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>22. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> <p>23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>24. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>26. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>28. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p> <p>29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>30. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>31. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> <p>32. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>33. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	
生活課程	<p>1. 遵守上學的時間規定。</p> <p>2. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己</p> <p>3. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>4. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>5. 節奏練習。</p> <p>6. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>7. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>8. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>9. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>12. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>

	<p>或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> <p>13. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>14. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>15. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>16. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p>	
健康與體育	<p>1. 透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p> <p>2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。</p> <p>3. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</p> <p>4. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。</p> <p>5. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性</p> <p>6. 能知道正確洗手的方法和步驟。</p> <p>7. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。</p> <p>8. 能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。</p> <p>9. 能聽指令操作自己肢體的動作。</p> <p>10. 能隨著音樂做出快樂的動作。</p> <p>11. 讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。</p> <p>12. 運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。</p> <p>13. 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。</p> <p>14. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。</p> <p>15. 知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。</p> <p>16. 能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。</p> <p>17. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。</p> <p>18. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。</p> <p>19. 能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。</p> <p>20. 能認識食物對身體健康的重要性</p> <p>21. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。</p> <p>22. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。</p> <p>23. 能和他人互相合作完成滾球動作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0901 0903	首冊 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課(1) 【品德教育】			第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】
2	0906 0910	首冊 第二課排一排 【品德教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課(1) 【品德教育】			第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【資訊倫理教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0913 0917	聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課(1) 【品德教育】			第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】	第二單元 小心！危險(3) 第1課 上下學安全行 防制藥物濫用宣導 【安全教育】

								【安全教育】 【生涯規劃教育】	
4	0920 0924	首冊 第四課找一找 統整活動一 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	二、寫字膠畫 圖(1) 【環境教育】			第2單元比長短 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	0927 1001	首冊 聽故事三 第 五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	二、寫字膠畫 圖(1) 【環境教育】			第3單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6	1004 1008	首冊 第六課山坡上 的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	二、寫字膠畫 圖(1) 【環境教育】			第3單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2校園裡還有哪些地 方 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】

7	1011 1015	首冊 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】			第4單元順序和多少 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2校園裡還有哪些地方 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 【性別平等】
8	1018 1022	首冊 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、狗蟻食餅 (1) 【品德教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】			第5單元數到30(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
9	1025 1029	首冊 第九課做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、狗蟻食餅 (1) 【品德教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】			第5單元數到30(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
10	1101 1105	評量週 首冊 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻食餅 (1) 【品德教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】			評量週 加油小站一(4) 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
11	1108 	第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】	單元活動二 (1) 【品德教育】	四、數字歌 (1) 【環境教育】			第6單元加一加(4) 【人權教育】 【科技教育】	主題四、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔

	1112	【生命教育】					【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	
12	1115 1119	第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	四、數字歌 (1) 【環境教育】			第6單元加一加(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
13	1122 1126	第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	四、數字歌 (1) 【環境教育】			第7單元認識形狀(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
14	1129 1203	統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	單元活動二 (1) 【生命教育】			第7單元認識形狀(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第1課安全運動王 第2課 伸展好舒適 【性別平等】
15	1206 1210	第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、做伙來 (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遽遽大 (1) 【家庭教育】			第8單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 【性別平等】

16	1213 1217	第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遽遽大(1) 【家庭教育】			第8單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元3聲音的想像 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 【性別平等】
17	1220 1224	第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遽遽大(1) 【家庭教育】			第8單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第4課 和繩做朋友
18	1227 1231	第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1) 【環境教育】			第9單元讀鐘錶(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第1課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	0103 0107	統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	唸謠(1) 【品德教育】 【家庭教育】	唸謠(1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】			第9單元讀鐘錶(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元 全身動一動(3) 第2課 大樹愛遊戲 【人權教育】

							【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【家庭教育】 【多元文化教育】	
20	0110 0114	評量週 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	DoReMi 耍啥物 (1)	搞麼个(1) 【品德教育】			評量週 加油小站二 (4) 【海洋教育】	評量週 主題六、新的一年 單元3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩
21	0117 0120	總複習(1)	總複習(1)	出任務囉 (1) 【品德教育】			休業式	主題六、新的一年 單元3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能樂觀面對負面情緒。4. 能知道大地富涵各種顏色。5. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。7. 能仔細觀察大自然景物的變化。8. 能懂得欣賞大自然的美景。9. 能知道大自然中有各種聲音。10. 能認識山中的景物。11. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。12. 能運用「摹聲詞」描述聲音。13. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。14. 知道說話的要點。15. 知道不同字形的寫字順序。16. 認識句號和逗號。17. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。18. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。19. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。20. 能懂得觀察日常中的自然現象。21. 能認識不同種類的書籍。22. 能運用適當的動詞描述動作狀態。23. 能從閱讀中增進生活的趣味。24. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。25. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。26. 能用適當的狀聲詞形容聲音。27. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。28. 知道交朋友的方法。29. 能運用「一……就……」的句型造句。	<ol style="list-style-type: none">1. 參與討論2. 朗讀評量3. 紙筆測驗4. 觀察記錄5. 作業成績6. 課堂問答

30. 能主動與鄰居打招呼。
31. 能體會與新朋友互動的美好。
32. 觀察圖片，認識動詞。
33. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。
34. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。
35. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
36. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。
37. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。
38. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
39. 能用文字或繪畫表達心意。
40. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
41. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
42. 能知道卡片的用途。
43. 能認識「藏食」的特性。
44. 能用卡片表達情意。
45. 能懂得對他人表達感恩的心。
46. 能認識校園志工。
47. 能分辨「你、您」的用法。
48. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
49. 知道卡片的寫法
50. 認識問號和驚嘆號
51. 能了解「宣導單」所傳達的訊息。
52. 能關心同學的狀況。
53. 遇到問題，能主動向師長提問。
54. 能認識成語故事。
55. 能明白寓言故事所隱藏的道理。
56. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。
57. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
58. 能用適當的語詞描寫情緒。
59. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
60. 能認識地瓜的生長特性。
61. 能知道如何鼓勵他人。
62. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
63. 能透過文章了解分工合作的重要性。
64. 認識國字的結構。
65. 運用各種方法認識國字。

	<p>66. 認識不同語氣的句子。</p> <p>67. 觀察圖片並加長句子。</p> <p>68. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>69. 能了解人各有所長。</p> <p>70. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	
閩南語	<p>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p> <p>4. 熟悉課文並理解文意。</p> <p>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</p> <p>6. 熟念課文，並理解文意。</p> <p>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p> <p>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</p> <p>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</p> <p>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</p> <p>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</p> <p>4. 了解昆蟲的習性與特性。</p> <p>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</p> <p>6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。</p> <p>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</p> <p>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</p> <p>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</p> <p>10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。</p> <p>11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。</p> <p>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 表演評量</p> <p>7. 觀察評量</p>
原住民語		
數學	<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>4. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7. 用心算卡熟習加法心算。 8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 15. 用心算卡熟習減法心算。 16. 能判斷用加法或減法解題。 17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 19. 進行立體堆疊活動。 20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 21. 查月曆報讀日期。 22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 29. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 	<p>課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守上學的時間規定。 2. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己 3. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 4. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 5. 節奏練習。 6. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 7. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 8. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 9. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 10. 教師引導學童思考並提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量

	<p>11. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>12. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> <p>13. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>14. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>15. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>16. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			
1	0210 0211	第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	一、油菜花 (1) 【環境教育】 【戶外教育】			第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的傳遞 單元1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第2課 五個好幫手
2	0214 	第一課小花狗 【人權教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】	一、油菜花 (1) 【環境教育】			第1單元數到100 (4) 【人權教育】	主題一、訊息的傳遞 單元1 分享寒假生活 【資訊倫理教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第2課 五個好幫手

	0218	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【戶外教育】	【戶外教育】			【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
3	0221 0225	第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古 錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】	一、油菜花 (1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】			第2單元18以內的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 健康飲食聰明 吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定 防制藥物濫用宣導
4	0228 0304	第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古 錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】	一、油菜花 (1) 【環境教育】 【戶外教育】			第2單元18以內的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 健康飲食聰明 吃(3) 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃 【品德教育】
5	0307 0311	統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀 (1) 【環境教育】	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】			第3單元長度 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳遞 單元3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第1課 身體不舒服
6	0314 0318	第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀 (1) 【環境教育】	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】			第4單元18以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第2課 遠離疾病有法寶

7	0321 0325	第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、洗身軀 (1) 【環境教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】 【安全教育】			第4單元18以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情 【生命教育】
8	0328 0401	第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 (1) 【性別平等】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】			第5單元圖形和形體 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 【人權教育】
9	0404 0408	統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子 (1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】			第5單元圖形和形體 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
10	0411 0415	來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子 (1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】			加油小站一 (4) 【人權教育】	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
11	0418 0422	評量週 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、食果子 (1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二 (1) 【戶外教育】			評量週 第6單元幾月幾日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園 【人權教育】

							【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】	
12	0425 0429	第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	四、彩色個衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】			第6單元幾月幾日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康 【安全教育】
13	0502 0506	第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	四、彩色個衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】			第7單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操
14	0509 0513	第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	四、彩色個衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】			第7單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
15	0516 0520	統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 (1)	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】			第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
16	0523 0527	第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光 (1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】			第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲

		【戶外教育】					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	
17	0530 0603	第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】			第8單元二位數的加減(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
18	0606 0610	第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動三(1) 【戶外教育】			第9單元做紀錄(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
19	0613 0617	統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動三(1)	童謠(1) 【戶外教育】			第9單元做紀錄(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】
20	0620 0624	評量週 總複習(結業式) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	唸謠—火金姑(1) 【戶外教育】	搞麼个(1) 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】			評量週 加油小站二(4) 【環境教育】	評量週 主題六、雨和水 單元2神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

21	0627 0630	閱讀階梯 小小鼠的快樂(6) 【閱讀素養教育】	總複習(1)	出任務囉(1) 【品德教育】 【環境教育】			九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 【環境教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地 【人權教育】
----	-------------------	----------------------------	--------	-----------------------------	--	--	---------------------------------	--	---------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)闊(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	<p>21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	
客家語	<p>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。</p> <p>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</p> <p>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。</p> <p>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 語詞練習</p>
原住民語		
數學	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	
生活課程	<p>1. 能發現上下課鐘聲的重要性。</p> <p>2. 能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。</p> <p>3. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。</p> <p>4. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。</p> <p>5. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。</p> <p>6. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。</p> <p>7. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。</p> <p>8. 能觀察出標示的特點和同類標示的功能。</p> <p>9. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。</p> <p>10. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。</p> <p>11. 能大方介紹自己設計的標示。</p> <p>12. 能找出可以被吸在黑板上的物品。</p> <p>13. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>14. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p> <p>15. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>16. 能發現磁鐵其他的特性。</p> <p>17. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>18. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p> <p>19. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>20. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>21. 能在五官探索之外，進一步認識樹。</p> <p>22. 能拓印出樹葉的紋路。</p> <p>23. 能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>24. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。</p> <p>25. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p> <p>26. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。</p> <p>27. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>28. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p> <p>29. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p> <p>30. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>31. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>

32. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。
33. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
34. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
35. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。
36. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。
37. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。
38. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。
39. 能知道風對日常生活的功用。
40. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。
41. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響
42. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。
43. 能由探索和實作，知道如何製造出風。
44. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。
45. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。
46. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
47. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
48. 能自製利用風力來玩的玩具。
49. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
50. 能完成闖關活動的設計。
51. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
52. 能完成闖關活動並分享心得。
53. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
54. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
55. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試修正紙飛機的缺點，解決飛不好的問題。
56. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
57. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。
58. 能完成自己的紙作品。
59. 能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。
60. 能找出讓紙作品做得更好的方法。
61. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
62. 能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。
63. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。
64. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。
65. 透過對自己在穿著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
66. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。

	67. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 68. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集的資料進行初步整理。 69. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 70. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 71. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。 72. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 73. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。 74. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 75. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 76. 能參與練習與製作的過程。 77. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 78. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	
--	--	--

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語				
					原民語	新住民語			
1	0901 0903	查字典真簡單 (6)	一、蟲的世界 【生命教育】	一、仰會(1) 【環境教育】			一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、生活中的聲音和符號 單元1 常聽到的聲音訊息 【性別平等】 【品德教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】

								【安全教育】 【戶外教育】	
2	0906 0910	一、新學年新希望(6) 【生涯規劃教育】	一、蟲的世界 【生命教育】	一、仰會(1) 【環境教育】			一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息 【資訊倫理教育】 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
3	0913 0917	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、蟲的世界 【生命教育】	一、仰會(1) 【環境教育】			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人 防制藥物濫用宣導
4	0920 0924	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	二、玉蘭花 【生命教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0927 1001	三、走過小巷(6) 【環境教育】	二、玉蘭花 【生命教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體
6	1004 1008	四、運動會(6) 【安全教育】	二、玉蘭花 【生命教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康

7	1011 1015	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	二、玉蘭花 【生命教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第二課 社區環境與健康
8	1018 1022	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	三、狗蟻 in 兜 【家庭教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	1025 1029	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	三、狗蟻 in 兜 【家庭教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	1101 1105	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	三、狗蟻 in 兜 【家庭教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	評量周 主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
11	1108 1112	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	四、露螺 【家庭教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
12	1115 1119	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	四、露螺 【家庭教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
13	1122 1126	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	四、露螺 【家庭教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在

14	1129 1203	九、大象有多重？(6) 【生涯規劃教育】	四、露螺 【家庭教育】	單元活動二 (1)			七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元 跑跳親水樂 (3) 第二課 歡樂跑跳碰
15	1206 1210	九、大象有多重？(6) 【生涯規劃教育】	五、歡喜的代誌 【品德教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】			八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元 跑跳親水樂 (3) 第三課 快樂水世界
16	1213 1217	十、我愛冬天(6) 【環境教育】	五、歡喜的代誌 【品德教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙 單元2 生活中的紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元 跑跳親水樂 (3) 第三課 快樂水世界
17	1220 1224	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	五、歡喜的代誌 【品德教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】			九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家
18	1227 1231	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	五、歡喜的代誌 【品德教育】	單元活動三 (1)			九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【多元文化】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人
19	0103 0107	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	來唱囡仔歌--- 蠔仔 【品德教育】	歌謠 (1) 【人權教育】 【環境教育】			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力

								【多元文化教育】 【戶外教育】	
20	0110 0114	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	來唱囡仔歌--- 水仙花的由來 【品德教育】	搞麼个(1)			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動 樂(3) 第四課 圓來真有趣
21	0117 0120	閱讀階梯 我最喜歡上學 了(6) 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	出任務囉(1) 【人權教育】			數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動 樂(3) 第四課 圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 藉由擬人化「膨凳」課文的描述，讓學生認識各種常用家具的客家話語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗

	<p>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。</p> <p>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 語詞練習</p>
原住民語		
數學	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
生活課程	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>4. 能了解小天使和守護神的活動規則，並擬定為小天使服務的計畫。</p> <p>5. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。</p> <p>6. 能說出得到守護神幫助之後的感想。</p> <p>7. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p> <p>8. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全，能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。</p> <p>9. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。</p> <p>10. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>11. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>12. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法，並能根據計畫進行準備工作。</p> <p>13. 能對學校志工有更多的認識。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>

14. 能製作徽章感謝志工的服務，並能說出自己的徽章有什麼特別的地方。
15. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。
16. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。
17. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。
18. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。
19. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。
20. 能在校園中找到適合種植的地方。
21. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。
22. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。
23. 能以唱歌方式表達內心的感受。
24. 能討論種子冒出芽的樣子，並仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
25. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。
26. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。
27. 與小組共同回顧種值的過程，並且跟全班分享。
28. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。
29. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。
30. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。
31. 能提出想要練習撥打電話的方法。
32. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。
33. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
34. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
35. 能正確使用一般電話撥打出去。
36. 能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。
37. 能知道哪些情況需要撥打電話。
38. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。
39. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。
40. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。
41. 能對於此次主題有自己的回應與想法。
42. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。
43. 積極認真完成自己的任務。
44. 發現並認識資源回收圖案。
45. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。
46. 探索減少垃圾空間的方法。
47. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。
48. 學會清洗鋁箔包裝空盒。
49. 展現積極投入的行為，參與學習活動。

50. 察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。
51. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。
52. 了解垃圾減量可能的方法。
53. 學習收納塑膠袋的方法。
54. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
55. 身體力行垃圾減量完成目標。
56. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。
57. 體驗自製環保樂器的樂趣。
58. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。
59. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。
60. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。
61. 能與同學合作完成環保樂器演出。
62. 能跟著歌曲演唱。
63. 能順利玩踩影子遊戲，在校園中找到各種不同的影子，並說出 2 種以上對影子的發現。
64. 能和同學合作，組合出影子怪獸。
65. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。
66. 認識生活中常見的光源。
67. 能利用身邊的現成物製造影子。
68. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。
69. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。
70. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。
71. 能討論出影子表演秀要準備的工作，製作影子表演秀的道具，替影子表演秀選擇適合的配樂。
72. 能和同學一起合作演出影子表演秀。
73. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。
74. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。
75. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。
76. 肯定自己且喜歡自己。
77. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。
78. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。
79. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。
80. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。
81. 能和同學分工合作一起完成計畫。
82. 能盡情展現自己的才藝。
83. 能肯定自己的努力和表現，欣賞他人的表現並給予讚美。
84. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。
85. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。

	86. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 87. 完成個人及小組負責的各項準備工作。 88. 和同學分工合作完成訪問、提出訪問後的發現和感想。 89. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 90. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語				
原民語	新住民語								
1	0210 0211	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來買菜喔 【品德教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	開學準備
2	0214 0218	一、春天的顏色(6)	一、來買菜喔 【品德教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【資訊倫理教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心

		【環境教育】						【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	
3	0221 0225	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來買菜喔 【品德教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第2課真心交朋友 防制藥物濫用宣導
4	0228 0304	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	二、歡喜食甲飽 【品德教育】	單元活動一 (1) 【多元文化教育】 【環境教育】			二、公尺與公分 2-1 認識公尺、 2-2 量一量、 2-3 公尺與公分 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 單元2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家(3) 第1課飲食密碼
5	0307 0311	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	二、歡喜食甲飽 【品德教育】	二、姑婆來寮 (1) 【家庭教育】			二、公尺與公分 2-4 長度的計算、 2-5 長度的比較、 2-6 用身體量一量 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家(3) 第2課健康飲食習慣
6	0314 0318	三、彩色王國 (6) 【人權教育】	二、歡喜食甲飽 【品德教育】	二、姑婆來寮 (1) 【家庭教育】			三、加加減減 3-1 三位數的加法、 3-2 三位數的減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第1課 為什麼會齙齒
7	0321 0325	單元主題引導 四、爸爸(6) 【人權教育】	二、歡喜食甲飽 【品德教育】	二、姑婆來寮 (1) 【家庭教育】			三、加加減減 、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地 【品德教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第2課護齒好習慣

8	0328 0401	五、我的家人(6) 【家庭教育】	三、月娘變魔術 【品德教育】	三、膨凳(1) 【環境教育】 【家庭教育】			四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、 4-2 認識圖形的邊、角和頂點、 4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正 方體與長方體練習園地 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來
9	0404 0408	五、我的家人(6) 【家庭教育】	三、月娘變魔術 【品德教育】	三、膨凳(1) 【環境教育】 【家庭教育】			五、乘法 5-1 被乘數是0、1和10的乘 法、 5-2 乘數是0、1和10的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第2課去去過敏走
10	0411 0415	六、感恩留言板(6) 【人權教育】	三、月娘變魔術 【品德教育】	三、膨凳(1) 【環境教育】 【家庭教育】			五、乘法 5-3 十幾乘以2或3 5-4 乘法的關係練習園地 【人權教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動樂
11	0418 0422	單元主題引導 七、月光河(6) 【人權教育】	四、西北雨 【品德教育】	單元活動二 (1) 【多元文化教育】			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	評量周 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
12	0425 0429	七、月光河(6) 【人權教育】	四、西北雨 【品德教育】	四、筷仔 (箸)(1) 【家庭教育】			六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、 6-2 乘減問題 【人權教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊

13	0502 0506	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	四、西北雨 【品德教育】	四、 筷 仔(箸)(1) 【家庭教育】		六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、 6-4 減乘問題、練習園地 【人權教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊
14	0509 0513	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	四、西北雨 【品德教育】	四、 筷 仔(箸)(1) 【家庭教育】		遊戲中學數學(二)、 七、重量 7-1 認識重量與天平 【人權教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手又動腳
15	0516 0520	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	五、騎鐵馬 【品德教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】		七、重量 7-2 重量的間接比較 【人權教育】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活
16	0523 0527	單元主題引導 十、知識探險家(6) 【生涯規劃】	五、騎鐵馬 【品德教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】		八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數 有幾天 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友
17	0530 0603	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	五、騎鐵馬 【品德教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】		八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、 8-5 年月的換算 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】
18	0606 0610	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	五、騎鐵馬 【品德教育】	單元活動三(1)		九、分裝與平分 9-1 分裝 【人權教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手 【安全教育】

								【生涯規劃教育】	
19	0613 0617	十二、巨人山 (6) 【多元文化教育】	來聽囡仔古--- -雷公佻爍爍婆 【品德教育】	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			九、分裝與平分 9-2 平分 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！(3) 第3課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	0620 0624	閱讀階梯 江奶奶的雜貨 店(6) 【環境教育】	咱來認捌字 【閱讀素養】	搞麼个(1)			十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一、 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	評量周 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！(3) 第4課水滴的旅行
21	0627 0630	閱讀階梯 江奶奶的雜貨 店(6) 【環境教育】	咱來熟似語詞俗 句型 【閱讀素養】	出任務囉(1) 【家庭教育】			十、認識分數 10-3 幾分之一、 【人權教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！(3) 第4課水滴的旅行

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 問答評量 6. 習作評量 7. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。 2. 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。 3. 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。 4. 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。 5. 透過故事情境，認識客家花布的特色。 6. 了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。 7. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。 8. 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。 9. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量

	<p>10. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。</p> <p>11. 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境，了解敬字亭的由來。</p> <p>13. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。</p> <p>14. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。</p> <p>15. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。</p> <p>16. 培養學生積極參與節慶活動的態度。</p> <p>17. 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。</p> <p>18. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</p> <p>19. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</p> <p>20. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。</p>	<p>9. 口語表達</p> <p>10. 遊戲評量</p> <p>11. 態度檢核</p>
原住民語		
英語	<p>1. 能聽辨並說出數字一到五及常見教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> <p>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>
社會	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p> <p>6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</p> <p>7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 討論活動</p> <p>6. 觀察評量</p>

8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。
9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。
10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。
11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。
13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。
14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。
15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。
16. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。
17. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。
18. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。
19. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
20. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。
21. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。
22. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
23. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。
24. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。
25. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。
26. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。
27. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。
28. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
29. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。
30. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。
31. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。
32. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
33. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。
34. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。
35. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
36. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
37. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。
38. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
39. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。
40. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 設計出不同的形狀。 6. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9. 觀察校園樹的光線變化。 10. 畫樹與校園。 11. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14. 能以玩具的身分做自我介紹。 15. 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17. 能培養專注的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量

18. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
19. 能透過團隊合作完成任務。
20. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
21. 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
22. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
23. 能培養上台說話及表演的台風與自信。
24. 能學會建構基本的情事情節。
25. 能運用肢體動作傳達訊息。
26. 能發揮創造力編寫情事情節。
27. 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
28. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
29. 能認識五線譜的記譜法。
30. 能認識高音譜號。
31. 能認識小節線、終止線、換氣記號。
32. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
33. 能認識4/4拍的拍號
34. 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。
35. 能即興演唱。
36. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
37. 能欣賞〈玩具交響曲〉。
38. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
39. 能認識八分音符，並打出正確節奏。
40. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
41. 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
42. 能吹奏直笛B, A音。
43. 能認識全音符並打出正確節奏。
44. 能嘗試簡易的即興節奏。
45. 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
46. 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
47. 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
48. 能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。
49. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
50. 能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
51. 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
52. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
53. 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。

	<p>54. 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57. 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58. 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60. 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61. 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62. 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63. 能和同學合作完成表演。</p> <p>64. 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65. 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>6. 透過參與與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>口語評量、 實作評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0901 0903	一、心的悄悄話(5) 【生命教育】 【人權教育】	一、八月十五(1) 【多元文化】	一、九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】		教室用語、字母複習 Get Ready	第1單元數到10000 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、我的新學期 第1課我的新班級 【性別平等】 【環境教育】 〔探究1〕 【性別平等】 【人權教育】	1-1 植物大探索(1) 1-2 植物的身體(2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康
2	0906 0910	二、妙故事點點名(5) 【生命教育】 【閱讀素養】	一、八月十五(1)	一、九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】		SU 字母拼讀複習、故事教學	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	一、我的新學期 第1課我的新班級 【性別平等】 【環境教育】 〔探究1〕 【性別平等】 【人權教育】	2-1 植物的葉(2) 2-2 植物的莖(1) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第2課 飲食學問大
3	0913 0917	二、故事點點名(5) 【生命教育】 【閱讀素養】	一、八月十五(1)	一、九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】		SU 字母拼讀法、數字	2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	一、我的新學期 第1課我的新班級 【性別平等】 【環境教育】 〔探究1〕 【性別平等】	2-2 植物的莖(1) 2-2 植物的根(2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們在一起 2. 共同的任務(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 生命的樂章(3) 第1課 生長圓舞曲 防制藥物濫用宣導

								【人權教育】	【戶外教育】			
4	0920 0924	三、繞口令村(5) 【資訊教育】	二、風來陪玩耍(1) 【戶外教育】	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】		Unit 1 生字故事	2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形 【科技教育】	一、我的新學期 第2課我的新學習 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們在一起 2. 共同的任務(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生命的樂章(3) 第2課人生進行曲 【家庭教育】
5	0927 1001	學習地圖 一(5) 【安全教育】	二、風來陪玩耍(1)	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】		Unit 1 句型 日常英語	3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1 物體受力後的變化(1) 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂的社區(3) 第1課社區新體驗
6	1004 1008	四、有你陪伴(5) 【生涯規畫教育】	二、風來陪玩耍(1)	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】		Unit 1 字母拼讀 發音練習	3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】	1-1 物體受力後的變化(1) 1-2 怎麼表示力的大小和方向(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂的社區(3) 第2課社區環保

7	1011 1015	五、小丑魚和海葵(5) 【安全教育】	單元活動一(1)	單元活動一 【家政教育】	Unit 2 生字故事	4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位 【多元文化教育】	二、我的家庭第2課家庭活動 【家庭教育】〔探究2〕 【家庭教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 三、光的魔法 【多元文化】 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】(2) 性別平等教育 【家庭教育】	第三單元快樂的社區(3) 第3課社區藥師好朋友
8	1018 1022	六、小女生(5) 【環境教育】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	三、學校个(揚)蝶仔 【環境教育】	Unit 2 句型日常英語	4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	二、我的家庭第3課居家安全 【安全教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
9	1025 1029	學習地圖二(5) 【閱讀素養教育】	三、青紅燈(1)	三、學校个(揚)蝶仔 【環境教育】	Unit 2 字母拼讀發音練習	5-1 認識毫米、 5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	三、學習與成長 第1課主動學習 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀(2) 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
10	1101 1105	閱讀階梯一 丸子與我(5) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、青紅燈(1)	三、學校个(揚)蝶仔 【環境教育】	複習一 綜合複習 【資訊教育】	評量週 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	評量週 三、學習與成長 第1課主動學習 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	評量週 1-1 地球上的物質(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀(2) 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第2課玩球完勝 【人權教育】

								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【閱讀素養】 【戶外教育】			
11	1108 1112	七、淡水小鎮(5) 【戶外教育】	四、店頭(1) 【家庭教育】 【安全教育】	四、學校 个老烏狗 【環境教育】	期中評量 Unit 3 生字	學習加油讚 (一) 【閱讀素養教育】	三、學習與成長 第2課善用方法 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 〔探究3〕 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	1-2 空氣占有空間(2) 2-1 空氣流動形成風(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第3課跳繩妙變化	
12	1115 1119	八、安平古堡參觀記(5) 【戶外教育】	四、店頭(1)	四、學校 个老烏狗 【環境教育】	Unit 3 故事句型	6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	四、學校生活 第1課豐富的學習	2-1 空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第1課飛盤擲接樂	

13	1122 1126	九、馬太鞍的巴拉告(5) 【環境教育】 【原住民族教育】	四、店頭(1)	四、學校 个老烏狗 【環境教育】	Unit 3 日常英語 字母拼讀	6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 2 課伸展跑步趣 【安全教育】
14	1129 1203	九、馬太鞍的巴拉告(5) 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二(1)	單元活動一 【環境教育】	Unit 3 發音練習 歌曲	7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	四、學校生活 第 2 課校園安全 【安全教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 2 課伸展跑步趣 【安全教育】
15	1206 1210	學習地圖三(5) 【環境教育】 【戶外教育】	五、我的椅子位(1) 【安全教育】	五、過冬節 【家政教育】	Unit 4 生字 故事	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、學校生活 第 3 課班級自治 【人權教育】 〔探究 4〕 【生命教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 3 課跑步接力奪寶
16	1213 1217	十、狐狸的故事(5) 【生命教育】	五、我的椅子位(1)	五、過冬節 【家政教育】	Unit 4 句型 日常英語	8-1 幾分之幾、8-2 分數與 【多元文化教育】	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 【性別平等】	1-3 溫度對溶解的影響(3) 【性別平等】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 4 課安全漂淨游

							育】	【品德教育】	【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	【環境教育】	【海洋教育】
17	1220 1224	十一、巨人的花園(5) 【生命教育】	五、我的椅子位(1)	五、過冬節 【家政教育】	節慶教學 聖誕節 【國際教育】	8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	五、與人共好 第1課每個人都不一樣 【性別平等】 【品德教育】	2-1 廚房中材料的滋味(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手(2) 【科技教育】 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】	
18	1227 1231	十一、巨人的花園(5) 【生命教育】	單元活動三(1)	單元活動三 【家政教育】	Unit 4 字母拼讀發音練習	9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	五、與人共好 第2課與同學相處 【品德教育】 〔探究5〕 【品德教育】	2-2 顏色變變變(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手(2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第1課拳腳見功夫	
19	0103 0107	十二、奇特的朋友(5) 【生涯規畫教育】	來唱節日的歌(1)	童謠、轉外家 【環境教育】	複習二字詞發音	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	〔探究〕我可以學更多 ① 圖書館尋寶 【生命教育】	3-1 讓我來辨認(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第2課搖滾翻轉樂	

20	0110 0114	學習地圖 四(5) 【戶外教育】 【科技教育】	總複習 (1)	童謠、天 皇皇 【環境教育】		綜合練習 期末評量	綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	評量週 〔探究〕我 可以學更多 ② 問問題、找答 案	評量週 3-1 讓我來辨 認(2) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂 地 四、歡欣鼓舞 的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻 躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土 風舞 【性別平等】
21	0117 0120	閱讀階梯 二 拜訪 火燒島(5) 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】	語詞運用 (1)	俗諺 【環境教育】		文化教學 【多元文 化】	生活中的毫 米、一樣不一 樣 【環境教育】	〔探究〕我 可以學更多 ② 問問題、找答 案	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	肆、統整課程 上上下下真有 趣 【生命教育】	活動二為自己加 油 擁抱自己 【生涯發展教 育】	第六單元滾翻 躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土 風舞 【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 問答評量 6. 習作評量 7. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。 2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。 4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。 5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。 6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。 7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。 8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。 9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 10. 透過故事情境認識客家版粽與傳統美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作

	11. 能夠認識聲母並複習單元音。	9. 態度檢核
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字六到十及常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 3. 透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 5. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 6. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 7. 能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。 8. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 9. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 10. 整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。 11. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 12. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 13. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習 4. 紙筆測驗 5. 討論活動 6. 觀察評量

	<p>14. 探究問題能力的培養、進行探究活動的實際行動、上臺發表探究報告。</p> <p>15. 了解地名與生活的關聯性。</p> <p>16. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</p> <p>17. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</p> <p>18. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>19. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>20. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p> <p>21. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</p> <p>22. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</p> <p>23. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p> <p>24. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>25. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>26. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，觀察細節，讀懂一張圖。</p> <p>27. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>28. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</p>	
自然與生活科技	<p>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>4. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p>
藝術與人文	<p>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能簡單進行物品的聯想。
- 23 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 24 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 25 能發揮想像力和物品做互動。
- 26 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 27 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 28 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 29 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 30 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 31 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 32 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 33 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 34 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 35 能找出適合物品角色表演的舞台。
- 36 能創造出劇本中需要的角色。
- 37 能寫出物品特性分析表。
- 38 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 39 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。

5. 習作評量

	<p>40能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>41能製作做簡單的表演道具。</p> <p>42能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>43歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>44認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。</p> <p>45用說白節奏創作。</p> <p>46能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。</p> <p>47複習並吹奏直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。</p> <p>48用直笛吹奏第三間高音D0曲調。</p> <p>49認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>50欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>51學會選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>52能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。</p> <p>53能利用丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ作節奏。</p> <p>54認識3/4拍</p> <p>55能利用肢體感應拍子。</p> <p>56能演唱歌曲：〈春姑娘〉。</p> <p>57透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。</p> <p>58認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。</p> <p>59音樂欣賞：〈春之歌〉VS認識鋼琴。</p> <p>60和諧的直笛接力吹奏。</p> <p>61欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>62藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>63運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>64直笛高音Re練習</p> <p>65能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>66能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>67能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>68能和同學一起合作完成表演。</p> <p>69能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或</p>	<p>口語評量、 實作評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量</p>

	<p>不喜歡之間的關係。</p> <p>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> <p>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p> <p>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p> <p>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p> <p>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答 發表 實作 演練 操作 總結性評量 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0210 0211	一、許願 (5) 【生命教育】	一、騎鐵馬 (1) 【家庭教育】	一、老弟無愛肖鼠 (1) 【家政教育】		教室用語、 字母複習 Get Ready	一、 除法 1-1 二位數除一位數 【民族教育】	一、生活理財 1. 理性消費你我他 (3) 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜 (2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感 我不怕 第1課 認識流感(3)

										【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】		
2	0214 0218	一、許願 (5) 【生命教育】	一、騎鐵馬(1) 【家庭教育】	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】		SU 字母拼讀複習、故事教學	一、除法 1-1 二位數除一位數 【民族教育】	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感(3)
3	0221 0225	二、下雨的時候(5) 【戶外教育】 【環境教育】	一、騎鐵馬(1)	二、踢毽仔(1) 【家政教育】		SU 字母拼讀法、數字	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【民族教育】	一、生活理財 〈探究活動 ①〉畫畫圖學分類 (3) 【家庭教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜GO!(2) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感(3) 防制藥物濫用宣導
4	0228 0304	三、遇見美如奶奶(5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、騎鐵馬(1)	二、踢毽仔(1) 【家政教育】		Unit 1 生字故事	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 【科技教育】	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰(3)
5	0307 0311	學習地圖一(5)	二、運動當時行(1) 【安全教育】 【海洋教育】	二、踢毽仔(1) 【家政教育】		Unit 1 句型日常英語	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題 (3) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃教育】 (2)	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來(3)

							【家庭教育】		【生命教育】 【戶外教育】	【生涯規劃】	【家庭教育】	
6	0314 0318	四、工匠之祖(5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、運動當時行(1) 【安全教育】	單元活動一(1) 【環境教育】 【家政教育】		Unit 1 字母拼讀發音練習	三、分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法(3) 【環境教育】 【資訊教育】	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力(3)
7	0321 0325	四、工匠之祖(5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、運動當時行(1)	三、運動會(1) 【家政教育】		Unit 2 生字故事	三、分數、遊戲中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法(3) 【環境教育】 【資訊教育】	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 【生涯規劃】 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護(3)
8	0328 0401	五、學田鼠開路(5) 【環境教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】	三、運動會(1) 【家政教育】		Unit 2 句型日常英語	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方(3) 【環境教育】	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園(3) 【人權教育】
9	0404 0408	六、神奇密碼(5) 【資訊教育】	三、天(1) 【閱讀素養】 【安全教育】	三、運動會(1) 【家政教育】		Unit 2 字母拼讀發音練習	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	三、地方生活 1. 敦親睦鄰(3) 【品德教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1)	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行(3) 【安全教育】

		【科技教育】	育】			【多元文化】		【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	【海洋教育】 【環境教育】	【環境教育】		
10	0411 0415	學習地圖二(5)	三、天 (1)	四、蹶山 (1) 【家政教育】		複習一 期中評量	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【戶外教育】	評量週 三、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】	2-2小水珠從哪裡來(2) 3-1水的三態變化和應用(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全(3) 【安全教育】
11	0418 0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜(5) 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	三、天 (1)	四、蹶山 (1) 【家政教育】		Unit 3 生字故事	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球(3)
12	0425 0429	七、油桐花·五月雪(5) 【環境教育】	單元活動二(1) 【閱讀素養】	四、蹶山 (1) 【家政教育】		Unit 3 句型 日常英語	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】	三、地方生活 〈探究活動③〉 畫畫圖理解生活規範(3) 【人權教育】	1-1你看過哪些動物(1) 1-2常見的動物種類(1) 1-3動物的身體構造與功能(1) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防(3) 【品德教育】

13	0502 0506	八、大自然的美術館(5) 【海洋教育】	四、阿宏頭 楞 楞 (1) 【品德教育】	單元活動二(1) 【環境教育】 【家政教育】		Unit 3 字母拼讀 發音練習	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	1-3動物的身體構造與功能(1) 2-1動物在哪裡生活(2) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大 作戰(3) 【人權教育】	
14	0509 0513	九、臺灣的山椒魚(5) 【環境教育】	四、阿宏頭 楞 楞 (1)	五、五月節(1) 【環境教育】 【家政教育】		節慶教學 母親節 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24時、7-2 1時是60分 【安全教育】	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	2-2動物生長需要食物(1) 2-3動物如何察覺生活環境的改變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第1課 活力體 適能(3)	
15	0516 0520	學習地圖三(5)	四、阿宏頭 楞 楞 (1)	五、五月節(1) 【環境教育】 【家政教育】		Unit3 歌曲 Unit 4 生字	七、時間 7-3 1分是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	四、居住地方的地名 〈探究活動 ④〉畫畫圖 了解地名由來 (3) 【原住民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第2課 金銀島 探險(3)	

16	0523 0527	十、漁夫和金魚(5) 【生命教育】	五、來去食礮冰(1)	五、五月節(1) 【環境教育】 【家政教育】		Unit 4 故事句型	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事(3) 【多元文化教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第2課 金銀島探險(3)
17	0530 0603	十一、聰明的鼠鹿(5) 【安全教育】	五、來去食礮冰(1)	單元活動三(1) 【家政教育】		Unit 4 日常英語字母拼讀	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事(3) 【多元文化教育】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2 雲量和雨量的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區的文化(2) 【人權教育】 【家庭教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第3課 看我好身手(3)
18	0606 0610	十一、聰明的鼠鹿(5) 【安全教育】	五、來去食礮冰(1)	童謠、月光光、搖搖雜雜(1)		Unit 4 發音練習歌曲	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色(3) 【多元文化教育】	2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區的文化(2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會(3)
19	0613 0617	十二、還要跌幾次(5) 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三(1)	俗諺(1)		複習二 綜合練習 【資訊教育】	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事的重點(3) 【多元文化教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區的文化(2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威(3)

20	0620 0624	學習地圖 四(5)	唸謠(1)	總複習(1)		綜合練習 期末評量	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	評量週 〔探究統整〕 打造幸福的家 園—探究方法 123 (3)	3-1 天氣預報 (1) 3-2 四季的天 氣(1) 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 三、山魔王的 宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 五、社區文化 行 2. 文化生活家 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現 韻律風 第3課 與毬子 同樂(3)
21	0627 0630	閱讀階梯 二 故宮 珍玩(5) 【閱讀素 養教育】	總複習(1)			文化教學 【多元文 化】	數學樂園 圓形建築物、 大特價 【國際教育】	〔探究統整〕 打造幸福的家 園—探究方法 123 (3)	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	肆、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	五、社區文化 行 2. 文化生活家 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現 韻律風 第4課 水舞 (3)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 4. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 5. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 6. 學會和第二課相關的俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 9. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 10. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 11. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 12. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 13. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 14. 能複習第二單元課程。 15. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 16. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 17. 了解古早物的用途，並複習第五課。 18. 能複習第三單元課程。 19. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	<p>20. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	
客家語	<p>1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。</p> <p>2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。</p> <p>4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。</p> <p>5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。</p> <p>6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。</p> <p>7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。</p> <p>8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。</p> <p>9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。</p> <p>10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>
原住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
數學	<p>1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。</p> <p>2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「十萬位」。</p> <p>4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 100 萬以內各數的數詞序列。</p> <p>5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>6. 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1000 萬以內各數的數詞序列。</p> <p>8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「千萬位」。</p> <p>10. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。</p>	<p>觀察評量、</p> <p>操作評量、</p> <p>實作評量、</p> <p>口頭評量、</p> <p>發表評量</p>

11. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。
12. 在具體情境中，認識「億位」。
13. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。
14. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。
15. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。
16. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。
17. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
18. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。
19. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。
20. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。
21. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。
22. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。
23. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。
24. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。
25. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。
26. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。
27. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。
28. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。
29. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。
30. 認識順時針和逆時針的意義。
31. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。
32. 認識量角器刻度尺的結構。
33. 以量角器報讀角的大小。
34. 利用量角器實際測量指定角度的角。
35. 利用量角器畫出指定角度的角。
36. 認識直角的角度。
37. 認識銳角和鈍角。
38. 認識平角和周角。
39. 實際測量三角板各角的角度。
40. 角度的加減計算。
41. 培養角度的量感。
42. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。
43. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。
44. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。

45. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。
46. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。
47. 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。
48. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。
49. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。
50. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。
51. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。
52. 腰直角三角形。
53. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。
54. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。
55. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。
56. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。
57. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。
58. 能認識一億以內的數，並比較大小。
59. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。
60. 能熟練三位數除以二位數的除法。
61. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。
62. 能認識平面圖形全等的意義。
63. 熟練一億以內的數。
64. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。
65. 拼湊圖形。
66. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。
67. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。
68. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。
69. 透過數線，了解簡單分數的順序。
70. 能在數線上標記簡單分數的位置。
71. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = a/b$ 。
72. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。
73. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。
74. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。
75. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。
76. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。
77. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。
78. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。
79. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。
80. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。

81. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。
82. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。
83. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。
84. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。
85. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。
86. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。
87. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。
88. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。
89. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。
90. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。
91. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。
92. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。
93. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。
94. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。
95. 透過平分色紙的情境，理解 $1 \div 100 = 0.01$ 的關係。
96. 認識二位小數的記法和讀法。
97. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。
98. 藉由 $10/100$ 張色紙是 0.10 張色紙， $1/10$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。
99. 能利用定位板，進行二位小數的換算。
100. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。
101. 透過累加、累減 0.1 、 0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。
102. 能在數線上標記小數的位置。
103. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。
104. 能在定位板上進行小數的大小比較。
105. 能理解二位小數加法問題的意義。
106. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。
107. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。
108. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。
109. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。
110. 理解二位小數減法問題的意義。
111. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。
112. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。
113. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。
114. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。
115. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。
116. 認識公里和公尺間的關係。

	<p>117. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>118. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>119. 了解公里和公分間的換算。</p> <p>120. 公里的加減乘除計算。</p> <p>121. 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>122. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p> <p>123. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</p> <p>124. 能熟練長度單位的互換。</p> <p>125. 能用分數表示整數相除的結果。</p> <p>126. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。</p> <p>127. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>128. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</p> <p>129. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>130. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>131. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p> <p>132. 解決二位小數的大小比較。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。</p> <p>2. 了解地圖的要素與其重要性。</p> <p>3. 透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。</p> <p>4. 了解地圖繪製的流程。</p> <p>5. 繪製自己的家鄉地圖。</p> <p>6. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。</p> <p>7. 透過地名的討論，認識地名的由來。</p> <p>8. 從不同的地名中，歸納出地名的命名因素。</p> <p>9. 從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。</p> <p>10. 透過「動動腦」的討論，探究其他地名命名的因素。</p> <p>11. 透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。</p> <p>12. 認識不同地形的環境特徵。</p> <p>13. 閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。</p> <p>14. 辨別不同地形環境的生活方式。</p> <p>15. 認識家鄉各地形或環境的利用情形。</p> <p>16. 調查家鄉獨特的生活方式。</p> <p>17. 討論家鄉生活遭遇的困境。</p> <p>18. 發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的做法。</p> <p>19. 閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 分組競賽</p> <p>7. 分組報告</p> <p>8. 情意評量</p> <p>9. 報告發表</p>

20. 討論並比較不同地方在天氣上的差異。
21. 了解家鄉的氣候特徵。
22. 舉例說明家鄉生活受氣候的影響。
23. 了解家鄉氣候和生活的關係。
24. 蒐集家鄉善用氣候資源的資料。
25. 發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。
26. 了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨特的生活方式，並能引為借鏡和學習。
27. 「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。
28. 碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等。
29. 先民開發的方式與技術。
30. 先民聚居的成因與地點。
31. 先民集中居住與分散居住的現象。
32. 形成村落或都市的原因與地點。
33. 城鎮沒落或擴張的原因與現象。
34. 城鄉如何發展均衡與共享資源。
35. 運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。
36. 城鎮資源共享的做法。
37. 以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。
38. 調查家鄉產業與家鄉的環境特色。
39. 了解產區、產物內容、生產活動內容。
40. 認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。
41. 以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。
42. 以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。
43. 以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。
44. 調查並比較家鄉產業在新技術、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。
45. 家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內容。
46. 以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。
47. 認識早期居民的生活方式。
48. 認識現代生活科技。
49. 了解現代居民便利的生活方式。
50. 認識因為科技的進步而帶來的生活改變。
51. 認識網路在生活中的應用。
52. 了解使用網路應有的態度與遵守的規範。

	<p>53. 認識日月潭早期的功能。</p> <p>54. 認識日月潭現今具有的功能。</p> <p>55. 了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。</p> <p>56. 舉例說出家鄉的自然資源。</p> <p>57. 透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。</p> <p>58. 說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。</p> <p>59. 訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。</p> <p>60. 將訪問的紀錄與同學分享。</p> <p>61. 分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。</p> <p>62. 了解資源復育的面向。</p> <p>63. 討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。</p> <p>64. 認識運用科技保護自然資源的方法。</p> <p>65. 知道運用科技可以協助解決環境問題。</p> <p>66. 說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。</p> <p>67. 找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。</p> <p>68. 分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。</p> <p>69. 完成學習 DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。</p> <p>70. 說出自己調查水資源的結果。</p> <p>71. 分享保育家鄉水資源的做法。</p> <p>72. 了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。</p>	
<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。</p> <p>2. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。</p> <p>3. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。</p> <p>4. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。</p> <p>5. 指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。</p> <p>6. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</p> <p>7. 學會使用指北針找方位，學會使用拳頭數、高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</p> <p>8. 透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</p> <p>9. 透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</p> <p>10. 透過長期觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。</p> <p>11. 歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。</p> <p>12. 探討水中生物的生長環境。</p> <p>13. 指導學生到校園或社區附近的水域環境探索，觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 作業</p>

14. 探討各種不同水域環境的特徵，並知道不同水域環境生長的水中生物會不同。
15. 觀察、比較各種水生植物的生長方式，依照水生植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性。
16. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。
17. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。
18. 觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。
19. 透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式。
20. 比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。
21. 察覺愛護水中生物生長環境的重要性。
22. 自身會發光的物體稱為「光源」。
23. 眼睛只能看見發光或反光的物體。
24. 光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。
25. 物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。
26. 觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。
27. 直線前進的光照到鏡子時，光會反射到另一邊。
28. 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。
29. 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折。
30. 實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。
31. 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。
32. 舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水。
33. 在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。
34. 生活中，除了彩虹和人造彩虹的色光，CD片、泡泡及消防演習的水柱噴霧周圍也可以看見色光。
35. 從學童的生活經驗引導，介紹生活中常見的運輸工具。
36. 從模擬情境中，了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。
37. 發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。
38. 透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。
39. 對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。
40. 了解能源的多樣性，並能知道推動各種運輸工具所使用的能源。
41. 了解有些生活用品需要能源才會運作。
42. 認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。
43. 從實際操作中，了解輪子特性。
44. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。
45. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搨風等方式，讓玩具車動起來。

	<p>46. 從實際操作中，了解輪子特性。</p> <p>47. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p> <p>48. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搨風等方式，讓玩具車動起來。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 學生藉由想像力的延伸親近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上重視引導學生大膽嘗試媒材的運用，並觀察線條與墨色的變化，感受自由不定形式的水墨造型，破除學生對水墨的陌生感。</p> <p>2. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞含意，並能主動運用歌聲與生活經驗相結合，感受內心的心情話語，在演唱中找尋歌唱的自信與樂趣。</p> <p>3. 教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。</p> <p>4. 在三年級的課程中，學生已有表演遊戲活動的經驗，為了從遊戲中繼續內化表演活動的基本元素，增強學生的學習經驗，本單元規畫仍以遊戲的方式帶領學生樂在其中。</p> <p>5. 本單元直笛的教材內容著重在於對英式直笛與德式直笛在指法上的差異；學生對於德式直笛指法的掌握度較高，因此容易取巧選擇德式直笛指法演奏，教師除了需要說明兩式的差異與優缺點外，更要提醒學生熟練指法的練習，克服英式直笛指法的難度，並且展現音樂演奏的美感。</p> <p>6. 欣賞藝術家作品，了解其表現主題、圖字的地方，及運用水墨表現的特點。</p> <p>7. 觀察與發現水墨表現的墨色之美，欣賞運用水與墨的作品表現。</p> <p>8. 表演從生活開始，在日常生活中有許多習以為常的動作，卻也因此查而不覺。從仔細的觀察及專注細膩的將動作反應，是表演者必要的練習活動；本節透過遊戲的方式給予學生更加敏銳的體驗。</p> <p>9. 結合玩水墨的經驗，在撕貼的過程中體察水墨的濃淡乾濕如何運用與表現於作品中。</p> <p>10. 引導學生運用水墨拼貼進行創作，據圖稿要表達的事件以水墨紙片拼貼勾勒具體的輪廓。</p> <p>11. 本單元著重在生活體驗結合的美感經驗，使學生能夠透過日常生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化中，為自己建立生活美學觀。</p> <p>12. 童謠的特色在於生活化、簡單化、趣味性與節奏性，教師務求學生的體驗與美感經驗的形成，無須刻意要求背誦與記憶。</p> <p>13. 情境的營造是讓學生自然的接受表演元素活動的重要因素。本節經由情境的安排，讓學生從遊戲中體驗緊張、刺激的反應，並與遊戲的角色產生主動的聯結，將戲劇張力的內涵導入遊戲活動中。</p> <p>14. 一般學生對人物造型的描繪往往為圖式化、概念化的表現，無法進行深入的描繪，更缺乏動態感。本單元希望透過對同學的觀察、體驗，進一步認識人體結構，能以線畫及彩畫表現身體的動態及結構、五官、服飾，並製作成禮物送給好朋友進而培養對同學的關懷。</p> <p>15. 歌曲的習唱中，除了注意演唱的音準與咬字之外，讓學生了解歌詞，主動觀察大自然的事物，並在演唱中表現歌唱的自信和樂趣。</p> <p>16. 演唱曲為 38 拍子，教學時應注意學生的先備知識，建立正確的節拍與節奏的觀念；並進而引導學生認識級進與跳進的旋律線條，以及持續音、跳音與圓滑線的表現。</p> <p>17. 樂器經由不同的演奏方式發出樂聲，我們也將身體視為樂器，例如踏腳、拍手等動作，視為演奏</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 作業評分</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 卷宗評量</p> <p>7. 動態評量</p>

- 方式。
18. 從外在的探索與討論，進而用聲音及肢體「模仿」所觀察的項目，加深學生對音樂特質的敏感度，做為後述活動內容作鋪陳。
 19. 從觀察運動員的動作及自我動作的體驗，體悟身體在扭動、伸展時身體姿態的改變。
 20. 藉由木頭人的操作，了解身體動態的表現是因人體各部位有關節的肢體結構。
 21. 透過藝術作品的欣賞，找出藝術創作中人的結構及動態表現。
 22. 藉由周遭環境的素材，刺激與引發學生對於聲音的聯想力、創造力。
 23. 探索聲音從哪來、聲音的音質、聲音的強弱、聲音的節奏、聲音的長短等特質。
 24. 運用身體各種動作，找出身體可以發出聲音的部位，再融入「節奏」元素，引導肢體律動；在加入節奏的過程中，更可訓練學生認識動作的各種質地所產生的情緒表達與視覺效果。
 25. 學生在描繪人物表現時，往往是概念式的畫法，缺乏動態感，也無法表現身體結構，故人物造型呈現僵化、呆板；此單元即希望透過觀察增加學生描繪能力。
 26. 以不同的素材表現人物線條，強調線條的變化及美感，增加畫面的表現力。
 27. 教師引導學生了解音高「高」與「低」的概念。
 28. 熟練高音直笛C大調音階的吹奏指法，使手指與運舌的操作能趨於順暢。
 29. 藉由歌唱了解級進與跳進的意義。
 30. 本單元的重點是提升學生描繪人物的能力，擺脫人物概念化的畫法，故上節課特別強調以線畫表現人物的造型、動態。這節課則更進一步，讓學生加入空間（背景）及色彩，讓畫面更加完整。
 31. 希望學生能落實「實踐與應用」的藝術與人文課程目標軸，故鼓勵學生運用描繪的同學的畫像作品，製作成禮物送給同學，增加同學情誼，提升人文素養。
 32. 透過持續音與斷音的認識，使學生了解音樂的各種表情，並配合直笛吹奏和歌唱表現出來。
 33. 能從欣賞曲中，欣賞並聽辨出樂曲中的持續音與斷音。
 34. 舞蹈創作另一個重要因素為空間的運用，舞蹈畫面因為多了空間運用，畫面看起來有立體感，教導學生如何在舞蹈創作中，融入空間的高、低與方向。
 35. 透過觀察、模仿以及元素的探討，學生運用所學到的元素與同學合作，呈現簡單的表演，並能欣賞他人的表現。
 36. 藉由欣賞舒伯特鋼琴五重奏《鱒魚》，感受音樂與自然環境的關係。
 37. 透過音樂作品的聆賞，認識提琴樂器家族各個樂器的音色、外觀與演奏姿勢。
 38. 建築物在城市景觀中扮演重要的角色，生活其中的人們常因隨時可見，而忽略佇足欣賞建築、地景與空間所構築的美感。也許生活的社區不一定具有強烈的特色建築。但透過觀察，找出令人驚喜的美感。
 39. 講究簡約、線條俐落的現代建築，常以鋼骨作為重要結構，同時融入造形、外觀之中，架構兼具力與美的建築外觀，而這類建築常見於橋梁、展示館場、公共建築等。
 40. 貝聿銘為享譽國際的華裔建築師，他所設計的建築除了具個人風格，也結合建築所在的地景，營造和諧的環境；透過認識貝聿銘的設計理念，讓學生了解建築並非突顯人類自我價值，更需顧及周遭環境的和諧，融為大自然的一部分。

41. 本單元主要讓學生認識聲音的特色與變化，能夠透過這種特色與變化發現自己與他人的聲音特質，並了解聲音所代表的意義，以體會人與人之間的關係。
42. 學生透過對椅子造型的認識，能活用對椅子操作。
43. 每種椅子的操作方式，在同學間分享之後，能增加對表演的興趣。
44. 活動所使用的材料較為脆弱，以小組建構時會因個人手忙腳亂，而造成作品損壞坍塌，加上急於補強反而讓結構更加脆弱；因此，確實的分配工作，以分工合作的方式完成作品是本單元學習的重點。
45. 建構作品中，讓學生體驗「計畫」的重要性，先設法讓結構穩固，再發揮造型創意，循序漸進。
46. 調性的概念是音樂感之中最難表達的一種觀念，除了可以辨別音高、音階結構的差異，以及音樂曲調帶給人的心理感覺，但這種感覺是很難說明的。本單元的教學方向，除了引導學生認識音樂中調性的差異、利用升記號與還原記號等符號的功能外，讓學生能從心理感知層次體會音樂之美，並不須強調調性的感覺。
47. 學生能善用觀察力將椅子作改變，椅子本身的功能和學生創作的形態作連結和變化；在練習的過程中，學生須注意創作物物品的聲音、動作等的設定和改變。
48. 在創作不同的情境後，學生能在合作的故事中擔任其所負責的角色。
49. 學生能熟練的將創作的內容表現出來。
50. 從單一建築的建構，擴展到整座城市，學生創作時考慮的不僅是建築外觀，透過分組討論可將城市的機能性加入：一座城市需要什麼類型的建築？建築具備哪些功能？表現這些特點應用哪些材料？
51. 建築工程建構中，讓學生了解分工合作的重要，也學習尊重他人想法。
52. 直笛的制式是學生較容易混淆的一個部分，尤其是ㄇ音與升ㄇ音的指法上，學生容易以難易度與喜好度來選擇指法較容易的德式，教師必須細心觀察與指導。
53. 本單元著重在美感經驗的建立，使學生能夠透過日常生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化過程中，為自己建立生活美學觀。
54. 發現各種表演形態的面具種類，探索面具的特色與呈現方式。
55. 了解各種面具在活動中扮演的角色。
56. 透過觀察各種製作面具的材質相異，發現面具的特色與呈現方式。
57. 透過分享了解面具所代表的不同文化意含。
58. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞意涵，且主動的觀察生活周遭的事物，並在演唱中表現歌唱的自信和樂趣。此曲為三拍子的C大調二部合唱曲，應注意節奏的律動感，圓滑句與連結線概念的建立，以及演唱的音準和咬字，進而感受合唱曲的和諧之美。
59. 本單元以瀕危野生動物的觀點，讓學生了解對於瀕危野生動物的保護也會和經濟發展衝突。兩者之間的爭議，如果從野生動物觀點而言，衝突是否還存在。表演就是可以從不同角度和觀點，探索角色在環境中的感受和想法。
60. 活動設計結合三年級學生創作陶土的舊經驗，透過「紙黏土」媒材創作面具，使學生熟悉媒材特性並融合自身的創意發想，妥善運用工具輔助創作半立體（或浮雕）式的面具，並能從生活環境

	<p>中取材，尋找能裝式面具的素材，了解藝術與生活密不可分的關係。</p> <p>61. 透過反覆記號、連結線與圓滑線的認識，讓學生在演唱歌曲中，理解、辨識並能正確的實作。</p> <p>62. 此單元主要認識與聽辨C大調的I級、IV級、V級和弦，讓學生感受和聲之美。透過二部合唱曲的練習，以分辨和弦的方式唱出唱名，並引導學生邊唱邊聽，感受不同的和弦色彩。</p> <p>63. 本活動透過學生收集資料後，扮演專家，以專家觀點完成戲劇情境的要求。學生收集的資料越多，就能提出更多可能的解決方案或做法。</p> <p>64. 讓學生自我學習，透過表演體現的活動。教師應盡量刺激學生針對問題、提出想法和作法，但要保障每一個學生的想法都是被重視的。</p> <p>65. 本活動重點在於帶領學生能夠反思，表演可以讓學生體驗不同的角色，重點是進入哪個角色，以角色的觀點思考。</p> <p>66. 獨白在戲劇中是一種心情陳述的表現方式；活動中帶領學生思考人類觀點，並進入以白海豚為中心思考，人類的作法真的是白海豚要的吗？他們想要的是什麼？是不是像人類一樣希望有一個幸福的家。</p> <p>67. 從面具的製作到完成，使學生了解藝術創作的完整流程，並讓學生從生活中取材，選擇適合的服裝搭配自製面具，呈現在大家面前。學生了解藝術創作不再只是單獨的創作過程，與他人分享成果及合作表演的過程，也是藝術創作的歷程。</p> <p>68. 透過本土樂器的了解，深層體認本土文化，並珍惜本土藝術。</p> <p>69. 藉由聆賞音樂故事與欣賞曲，對於音樂家之良好典範能見賢思齊。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。</p> <p>2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。</p> <p>3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。</p> <p>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</p> <p>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</p> <p>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</p> <p>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<p>1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住 民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0901 0903	一、阿里山上看出 【環境教育】 【戶外教育】	一、草地風景嬌 【環境教育】	一、月光(1) 【環境教育】		教室用語、字母複習 Get Ready	第1單元一億以內的數(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉(3) 【環境教育】	一、月亮 1. 認識月亮(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元1水和墨的驚奇〉 一起來玩水墨 〈單元5童謠世界〉 說說唱唱真有趣 〈單元9繼續玩遊戲〉 認真玩遊戲(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】
2	0906 0910	二、秋色入山林 【環境教育】 【戶外教育】	一、草地風景嬌 【環境教育】	一、月光(1) 【環境教育】		SU 字母拼讀複習、故事教學	第1單元一億以內的數(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉(3) 【環境教育】	一、月亮 1. 認識月亮(3) 2. 觀測月亮(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	〈單元1水和墨的驚奇〉 一起來玩水墨 〈單元5童謠世界〉 直笛新音 〈單元9繼續玩遊戲〉 認真玩遊戲(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】
3	0913 0917	三、老鷹不飛 【環境教育】	一、草地風景嬌 【環境教育】	一、月光(1) 【環境教育】		節慶教學 Moon Festival 【國際教育】	第2單元乘法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地名(3) 【環境教育】	一、月亮 2. 觀測月亮(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元1水和墨的驚奇〉 藝術家的水墨世界 〈單元5童謠世界〉 直笛新音 〈單元9繼續玩遊戲〉 我抓得住你(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 來玩躲避球(2) 1-3 桌球好手(1) 【性別平等】 防制藥物濫用宣導

4	0920 0924	統整活動一	二、大樓 【環境教育】	單元活動一(1) 【性別平等教育】	SU 字母拼讀法、數字	第2單元乘法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭(3) 【環境教育】	一、月亮 2. 觀測月亮(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元1水和墨的驚奇〉 撕撕貼貼，我的水墨畫 〈單元5童謠世界〉 音樂欣賞 〈單元9繼續玩遊戲〉 我是大偵探(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元豐富的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】	1-3 桌球好手(3) 【性別平等】	
5	0927 1001	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	二、大樓 【環境教育】	二、瓠仔牯(話)著 係菜瓜(1) 【環境教育】	Unit 1 生字故事	第3單元角度(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、月亮 3. 月相的變化(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】	〈單元1水和墨的驚奇〉 撕撕貼貼，我的水墨畫 〈單元5童謠世界〉 音樂欣賞 〈單元9繼續玩遊戲〉 我是大偵探(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元豐富的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯規劃】	
6	1004 1008	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	二、大樓 【環境教育】	二、瓠仔牯(話)著 係菜瓜(1) 【環境教育】	Unit 1 句型 日常英語	第3單元角度(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉的自然環境 第2課家鄉的氣候與生活(3) 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【性別平等教育】	〈單元2我的好朋友〉 同學在做什麼 〈單元6我愛大自然〉 三三八八真有趣 〈單元10身體變化多〉 尋找聲音(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	2-2 可怕的火災(3) 【生涯規劃】	

7	1011 1015	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯規劃】	二、大樓 【環境教育】	二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜(1) 【環境教育】	Unit 1 字母拼讀 發音練習	第4單元除法(3) 【性別平等教育】	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉澎湖的特色風情(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元2 我的好朋友〉 身體動一動 〈單元6 我愛大自然〉 三三八八真有趣 〈單元10 身體變化多〉 聲東擊西(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動一志工 「心」體驗 【生涯發展教育】	2-3 救護小先鋒(3) 【生涯規劃】
8	1018 1022	七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、急性的阿明 【人權教育】	三、菜市場(1) 【環境教育】	Unit 2 生字 故事	第4單元除法(3) 【性別平等教育】	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民(3) 【環境教育】	二、水中生物 2. 水生植物(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元2 我的好朋友〉 畫出不一樣的同學 〈單元6 我愛大自然〉 快樂吹直笛 〈單元10 身體變化多〉 身體節拍器(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
9	1025 1029	統整活動二	三、急性的阿明 【人權教育】	三、菜市場(1) 【環境教育】	Unit 2 句型 日常英語	第5單元三角形(3) 【生涯發展教育】	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉(3) 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中生物 2. 水生植物(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元2 我的好朋友〉 捕捉同學特別的樣子 〈單元6 我愛大自然〉 斷音與持續音 〈單元10 身體變化多〉 舞蹈與空間(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】

10	1101 1105	閱讀開門 一、種樹 的人 【閱讀素 養】	三、急性 的阿明 【人權教 育】	三、菜市 場(1) 【環境教 育】		Unit 2 字母拼讀 發音練習	評量週 加油小站一 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 三、家鄉的開 發 〈社會放大 鏡〉淡水的今 與昔 (3) 【環境教育】	評量週 二、水中生物 2.水生植物 3.水生動物 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 〈單元2我的好朋友〉 捕捉同學特別的樣子 〈單元6我愛大自然〉 鋼琴五重奏 〈單元10身體變化 多〉 動感熱舞秀(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元散播 關懷散播愛 活動二社區服 務體驗 第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 【生涯發展教 育】 【家政教育】	3-1 跑步充電站 (3) 【生涯規劃】
11	1108 1112	八、美味 的一堂課 【資訊教 育】 【國際教 育】 【人權教 育】	四、阿寶 感冒 【生命教 育】	單元活動 二(1) 【環境教 育】		複習一 期中評量	第6單元分數 (3) 【人權教育】	四、家鄉的產 業 第1課居民與 產業活動 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	二、水中生物 3.水生動物 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元3建築新觀點〉 發現怪怪屋、建築中的 線條 〈單元7聲音的藝術〉 美妙的聲音 〈單元11一桌二椅〉 椅子好好玩(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 【生涯發展教 育】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (3) 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1115 1119	九、走進 蒙古包 【環境教 育】 【多元文 化教育】	四、阿寶 感冒 【生命教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】		Unit 3 生字 故事	第6單元分數 (3) 【人權教育】	四、家鄉的產 業 第1課居民與 產業活動 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	三、光的 世界 1.光的行進 (3) 【生涯發展教 育】 【環境教育】	〈單元3建築新觀點〉 合作大工程(一) 〈單元7聲音的藝術〉 我來唱一首歌 〈單元11一桌二椅〉 和椅子演戲(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元我家 的大小事 活動一生活妙 管家 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (1) 3-3 認識體適能 (2) 【生涯發展教 育】 【人權教育】

										【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】		
13	1122 1126	十、建築 界的長頸 鹿 【環境教 育】 【資訊教 育】	四、阿寶 感冒 【生命教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】		Unit 3 句型 日常英語	第7單元容量 和重量的計算 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】	四、家鄉的產 業 第2課家鄉產 業的變遷 (3) 【環境教育】	三、光的世界 2.光的反射與 折射 (3) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	〈單元3 建築新觀點〉 合作大工程(一) 〈單元7 聲音的藝術〉 我來唱一首歌 〈單元11 一桌二椅〉 一桌二椅妙用多(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】 【家政教育】	4-1 神奇的營養 素(3) 【家庭教育】
14	1129 1203	統整活動 三	四、阿寶 感冒 【生命教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】		Unit 3 字母拼讀 發音練習	第8單元整數 四則 (3) 【生涯發展教 育】 【家政教育】	四、家鄉的產 業 〈社會放大 鏡〉重視食 安，桃園的有 機農業 (3) 【環境教育】	三、光的世界 2.光的反射與 折射 (3) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	〈單元3 建築新觀點〉 合作大工程(二) 〈單元7 聲音的藝術〉 直笛新音 〈單元11 一桌二椅〉 一桌二椅妙用多(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】 【家政教育】	4-2 飲食運動要 注意(3)
15	1206 1210	十一、水果們的晚 會 【家庭教 育】 【品德教 育】	五、風鼓 【人權教 育】	五、文化 中心(1) 【戶外教 育】		Unit3 歌曲 Unit 4 生字	第8單元整數 四則 (3) 【生涯發展教 育】 【家政教育】	五、家鄉的科 技 第1課科技的 進步與家鄉生 活 (3) 【環境教育】	三、光的世界 3.美麗的色光 (3) 【生涯發展教 育】	〈單元3 建築新觀點〉 合作大工程(二) 〈單元7 聲音的藝術〉 音樂欣賞 〈單元11 一桌二椅〉 一桌二椅妙用多(3) 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】 【家政教育】	5-1 前翻接後滾 (3)

18	1227 1231	十四、完壁歸趙 【人權教育】 【品德教育】	五、風鼓 【人權教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	Unit 4 發音練習 歌曲	第10單元長度(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、愛護家鄉第1課家鄉的自然資源與危機(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、運輸工具與能源 2.運輸工具的構造 3.能源(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	〈單元4我的SUPER面〉 變臉大作戰 〈單元8故鄉的聲音〉 C大調的I級、IV級、V級和弦 〈單元12海豚要回家〉 如果我是(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)
19	0103 0107	十四、完壁歸趙 【人權教育】 【品德教育】	傳統念謠天烏烏 【人權教育】	童謠一月光光，下蓮塘(1) 【環境教育】	複習二字詞發音	第10單元長度(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、愛護家鄉第2課保護家鄉齊心努力(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、運輸工具與能源 3.能源(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	〈單元4我的SUPER面〉 變臉大作戰 〈單元8故鄉的聲音〉 C大調的I級、IV級、V級和弦 〈單元12海豚要回家〉 白海豚的獨白(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)
20	0110 0114	統整活動四	歡喜來過節、古詩吟唱--重陽節、尋隱者不遇	童謠一釣板彎彎(1) 【環境教育】	綜合練習 期末評量	評量週 加油小站二(3) 【生涯發展教育】	評量週 六、愛護家鄉〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍	評量週 四、運輸工具與能源 3.能源(3)	評量週 〈單元4我的SUPER面〉 SUPER面大集合 〈單元8故鄉的聲音〉	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	7-1 空間造型派對(3) 【性別平等】

			【家庭教育】					溼地(3) 【環境教育】 【海洋教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	馬水龍與梆笛協奏曲 (單元12 海豚要回家) 白海豚的獨白(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】		
21	0117 0120	閱讀開門 二、沙漠 之舟—— 駱駝 【閱讀素 養】	咱來熟似 語詞俗句 型 【人權教 育】	俗諺(1) 【人權教 育】		文化教學 【多元文 化】	加油小站二 (3) 【生涯發展教 育】	6-2 家鄉的 地圖 【環境教育】 【生涯發展教 育】	總復習	總復習	第四單元性別 觀察家 活動二性別共 和國 【性別平等教 育】	7-2 擊鞋舞(3) 【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 4. 能認識臺灣節慶活動。 5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標課程和相關俗語。 7. 複習第一單元所學，應用於生活中。 8. 能認識資源回收。 9. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 11. 複習第二單元所學。 12. 認識常見的交通站。 13. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。 15. 能了解課文內容與校園安全的重要。 16. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 17. 學會第五課音標課程和相關語詞。 18. 複習第三單元課程。 19. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 20. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量

	<p>關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</p> <p>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</p> <p>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</p> <p>5. 藉由擬人化「膨凳」課文的描述，讓學生認識各種常用家具的客家話語詞。</p> <p>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。</p> <p>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>3. 討論活動</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 對話練習</p> <p>8. 紙筆測驗</p> <p>9. 聽力練習</p> <p>10. 語詞練習</p>
原住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
數學	<p>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的長條圖。</p> <p>3. 認識省略符號。</p> <p>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</p> <p>5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。</p> <p>6. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>7. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p> <p>8. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>

10. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
11. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
12. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
13. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
14. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
15. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
16. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。
17. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。
18. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。
19. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。
20. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。
21. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。
22. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。
23. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。
24. 應用無條件進入法解決概數的問題。
25. 應用無條件捨去法解決概數的問題。
26. 應用四捨五入法解決概數的問題。
27. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。
28. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。
29. 理解垂直的意義。
30. 理解平行的意義。
31. 能畫出垂直線和平行線。
32. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。
33. 理解有四個直角的四邊形是長方形。
34. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。
35. 由平行的概念，認識平行四邊形。
36. 由平行的概念，認識梯形。
37. 理解長方形和正方形的簡單性質。
38. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。
39. 理解「對角線」的意義。
40. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。
41. 學習描繪長方形、正方形和菱形。
42. 學習描繪平行四邊形和梯形。
43. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。
44. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。

45. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
46. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
47. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
48. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。
49. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。
50. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
51. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
52. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
53. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
54. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
55. 複習小數乘以整數。
56. 複習分數的整數倍。
57. 能報讀長條圖上的資料。
58. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。
59. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。
60. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。
61. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。
62. 拼湊圖形。
63. 能用正方形周長公式=邊長 \times 4，算出正方形的周長。
64. 能用長方形周長公式=(長+寬) \times 2，算出長方形的周長。
65. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。
66. 能用長方形面積公式=長 \times 寬，算出長方形的面積。
67. 能用正方形面積公式=邊長 \times 邊長，算出正方形的面積。
68. 認識面積單位「平方公尺」。
69. 了解1平方公尺=10000平方公分。
70. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。
71. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。
72. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。
73. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
74. 在具體情境中，認識「億位」。
75. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。
76. 在具體情境中，認識「兆位」。
77. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。
78. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
79. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。
80. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的1/10倍。

81. 能解決日和時的換算問題。
82. 能解決時和分的換算問題。
83. 能解決分和秒的換算問題。
84. 能解決時間二階單位的計算問題。
85. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。
86. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。
87. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。
88. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。
89. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。
90. 能計算在幾小時幾分前的時刻。
91. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。
92. 能計算在幾小時前跨日的時刻。
93. 能認識 n/n 和 1 的等值關係。
94. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。
95. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。
96. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。
97. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。
98. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
99. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。
100. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。
101. 能將一位小數換成分數。
102. 能將二位小數換成分數。
103. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。
104. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。
105. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。
106. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。
107. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。
108. 認識 1 立方公分。
109. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。
110. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。
111. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。
112. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。
113. 能計算立體形體的體積。
114. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
115. 能解決複名數的時間量計算。
116. 能處理時刻和時間量的加減計算。

	117. 能解決複名數的時間量的計算問題。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及民間組織。 2. 了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 3. 透過搶答活動，了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。 4. 認識政府機構與民間組織合作的例子。 5. 了解政府機構與民間組織合作的好處。 6. 了解善用家鄉機構與組織的方法。 7. 了解監督家鄉機構與組織的管道。 8. 了解家鄉志工為我們提供的服務。 9. 對家鄉為我們服務的人表達感謝。 10. 透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討，激發兒童對家鄉盡心力的想法與行動。 11. 認識早期各種交通工具。 12. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 13. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 14. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 15. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 16. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 17. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。 18. 認識現代的各種交通設施與工具。 19. 了解現代交通在不同地區的型態。 20. 了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。 21. 了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。 22. 了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 23. 探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。 24. 實際規畫搭乘家鄉大眾運輸工具之旅。 25. 能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。 26. 學習閱讀各種人口組成資料。 27. 觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 28. 探究家鄉人口組成情形對生活的影響。 29. 學習閱讀人口分布資料。 30. 學習閱讀人口變遷資料。 31. 觀察家鄉人口分布與變化狀況。 32. 了解家鄉人口分布與變化的原因。 33. 了解家鄉人口增加或減少對生活的影響。 34. 實際尋找家鄉的人口資料。 35. 透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。 36. 認識古蹟名勝產生的背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量

	<ol style="list-style-type: none"> 37. 了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 38. 分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 39. 探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。 40. 了解家鄉古蹟名勝的現況。 41. 了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 42. 分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 43. 探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。 44. 認識紅樓的歷史與發展。 45. 探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。 46. 認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 47. 了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 48. 家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 49. 探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 50. 舉出自己喜愛的外來文化事物。 51. 說明個人喜愛外來文化事物的原因。 52. 認識外來的生活方式、商品及文化。 53. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。 54. 分析不同文化的差異。 55. 探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。 56. 理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 57. 認識 2017「世界大學運動會」的活動。 58. 探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。 59. 了解家鄉面對哪些問題。 60. 探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 61. 透過成功案例學習如何家鄉再造。 62. 認識關懷家鄉的組織。 63. 認識關懷家鄉的活動。 64. 認識表達意見的原則與方式。 65. 了解意見不同時的溝通原則與方式。 66. 嘗試以民主方式討論議題。 67. 透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。 	
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。 3. 認識年、月、日、時、分、秒等時間的單位。 4. 知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 5. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。 6. 發現古人的計時工具都有規律性的共同特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量

7. 利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。
8. 利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。
9. 實作：單擺實驗
 - (1) 擺錘相同，單擺擺長長度不同時，擺長愈長，擺動 1 次的時間就會愈長。
 - (2) 擺長相同，擺錘重量不同時，並不影響擺動 1 次的時間。
10. 了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。
11. 了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。
12. 從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。
13. 將餐巾紙和報紙一端接觸染色的水，發現染色的水可以由縫隙往上升；將塑膠袋的一端接觸染色的水，因為塑膠袋沒有縫隙，所以染色的水不會往上升。
14. 以玻璃片、玻璃管的實驗驗證。
15. 水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。
16. 日常生活中可看到一些毛細現象的應用。例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。
17. 實作：利用一條水管替水族箱換水。
18. 觀察實作，指出用水管排水時，須符合下列規則：
 - (1) 水管中須充滿水。
 - (2) 水管出水口的位置須低於水族箱水位，才能排水。反之，水將會流回原水族箱中。
19. 觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現象。
20. 改變活動 2-1 的裝置，將水族箱改成寶特瓶，調整兩邊寶特瓶的高度時，水會由水位較高的一端流向水位較低的一端；當兩邊水位一樣高時，水就不再流動了。
21. 指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。
22. 利用連通管原理解釋用水管測量水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題。
23. 藉由校園的動物普查，發現動物的外形不大相同。
24. 藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。
25. 能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。
26. 藉由觀察或查資料發現各種昆蟲的主要食物是什麼。
27. 發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。
28. 藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的环境。
29. 藉由對於昆蟲的認識，培養學生對於觀察昆蟲的興趣。
30. 藉由觀察紋白蝶的一生發現昆蟲的食物及生長特徵。
31. 觀察紋白蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲的生長變化，其間可查詢相關資料。
32. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。
33. 知道紋白蝶、玉帶鳳蝶和獨角仙的成長過程屬於完全變態，而蟋蟀和竹節蟲則是屬於不完全變態。
34. 探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。

- | | | |
|--|--|--|
| <p>35.
36.
37.
38.
39.
40.
41.
42.
43.
44.
45.
46.
47.</p> | <p>了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並了解保育昆蟲的重要性。</p> <p>認識電線、乾電池和燈炮的外形構造。</p> <p>將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。</p> <p>了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。</p> <p>了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。</p> <p>觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。</p> <p>觀察通電後會動的玩具與物品後，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬達轉動。</p> <p>探討小馬達的轉動方向，提出如何改進小馬達，以便清楚觀察小馬達轉動的結果。</p> <p>觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。</p> <p>討論將電池裝入電器時，電池的正極、負極有一定的放置方向。</p> <p>電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。</p> <p>日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力。有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。</p> | |
|--|--|--|

藝術與人文

1. 以課本的引導語，提示學童發現並分享自然界及生活物中，何處有紋樣。
2. 從欣賞課本中不同時代的紋樣器物圖片，以及藝術家創作時運用紋樣方式，擴展學童對紋樣的再觀察與再發現。
3. 由歌曲的演唱中，讓學生了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，享受與同儕齊聲歌唱的自信與樂趣。
4. 此曲為弱起拍的四拍子樂曲，應注意拍子的韻律感、正確的樂句呼吸處，以及演唱時的音準與咬字。
5. 認識新的音高及高音C直笛指法，使手指與運舌的操作能趨於流暢，加強演奏技巧的熟練度。
6. 聲音的運用是表演藝術中很重要的一環，透過日常生活的觀察及簡單的聲音遊戲，增加學生實際操作多元聲音元素的經驗。
7. 認識紋樣設計的方式、功能與運用時機，探索紋樣所傳達的象徵與感受。
8. 透過認識強起拍與弱起拍、完全小節與不完全小節的樂理概念，讓學生感受不同的節奏變化與韻味，並能加以辨識。
9. 練習描繪各式紋樣並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果，進而從中發現具個人風格的紋樣設計。
10. 透過強起拍與弱起拍、完全小節與不完全小節的樂理概念，讓學生感受不同樂曲節奏變化與韻味，並能加以辨識。
11. 讓學生從詩的題材中，探索自己運用聲音的方式，從中表現出簡單的肢體動作，並從詩意中發展戲劇畫面。
12. 運用具個人風格的紋樣，進行與生活結合的創作與學習，欣賞並表達自己與他人紋樣設計的差異及特點。
13. 透過本土樂器的了解，深層體認本土文化，並珍惜本土藝術。
14. 藉由聆賞音樂故事與欣賞曲，對於音樂家之良好典範能見賢思齊。
15. 透過本土樂器的認識，深層體認本土文化，並珍惜本土藝術。
16. 利用詩的題材，讓學生練習運用不同聲音的元素，並從簡單的詩句中建立起戲劇畫面構成的初步概念。
17. 以引導語與圖例提示學生探索故事的產生，發現故事的存在，並引導認識故事中角色造型，說出不同故事中所呈現造型特徵的意含。
18. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞含意，並能主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語。
19. 教師教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
20. 與道具共舞，可以從功能性動作和表演性動作兩方面著手練習。
21. 從布的大小、形狀、顏色、重量各方面切入對布的認識；由布的特性引發學習者聯想及運用的可能。
22. 以引導語與圖片提示學生探索故事中探索造型的角色與造型的創造組合，引導觀察的重點，透過問答法與應用蒐集資料，進行分組合作的分析活動，熟悉相關造型特徵，讓創作時有效的掌握物體形狀描繪及角色性格表現。
23. 以引導語與圖例提示學生探索以故事為繪畫內容的作品賞析並認識藝術家。

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 行為檢核
4. 態度評量
5. 實作評量

24. 欣賞故事為繪畫內容的作品，發現不同的個體造型與風格趣味。
25. 探索藝術家詮釋個人作品，除了表現故事角色的不同之外，在表現形式技法上也有差異。
26. 由歌詞的習唱中讓學生了解歌詞的含意，並能主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心心情話語。
27. 布是舞蹈中常見的道具，因為布的可塑性強，不僅可形塑各式造型，在舞臺上又能營造多元的視覺變化，製造出另一種空間或移動時的線條，足以讓創作者有極大的發揮空間。
28. 利用布的不同性質與學生互動。
- (1) 探索布的「移動方式」，如甩、扭、撐等。
 - (2) 以雙人共舞的方式讓學生了解創作技巧「限制」的功用，並培養合作默契專注力。
29. 先選定水彩用具技法的學習，為未來描繪媒材學習的基礎學習，讓學生透過作品的創作，體會與觀察美的存在及培養嚴謹的負責態度。
30. 進而鼓勵學生加上不同媒材創作，以期達到媒材嘗試的學習。
31. 並透過鑑賞活動，浸潤式學習，體會美的進行。
32. 節拍、節奏與音符的概念是較為抽象的概念，教師教學時應注意學生的先備知識，並引導學生感受節拍與節奏的表現，透過創作，理解節奏型的趣味變化。
33. 流動（位移）在舞蹈創作中是不可或缺的元素。相同的動作加上隊形變化，並在空間中流動，會使原本單調的畫面顯得生動。
34. 探討學生如何在空間中流動，除了解身體該向何處移動之外，也探索布在空間中的軌跡。
35. 學生認識如何用布跳舞，並運用吸收到的知識後，和同學進行創作並表演欣賞。
36. 教師進行教學活動時，應注意學生對於音樂元素認知的形成，尤其是音樂聲響中音高的高低、力度的強弱、時值的長短、音色的尖厚與速度的快慢的概念。
37. 引導學生創作音樂的視覺符號時，應注意學生對於聽覺與視覺中元素關係的連結，最好能透過簡單且清楚的符號表現與規則，避免學生任意創作。
38. 選定水彩用具技法的學習，為未來描繪媒材學習的基礎學習，讓學生透過作品的創作，體會與觀察美的存在及培養嚴謹的負責態度。進而鼓勵學生加上不同媒材創作，以期達到媒材嘗試的學習。
39. 本單元著重在與生活體驗結合的美感經驗，使學生能夠透過日常生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化過程中，為自己建立生活美學觀。
40. 透過本土作曲家的作品，了解作品中的臺灣風格與意象，並能與生活經驗及環境結合，產生對臺灣這塊土地人事物的理解與認同。
41. 生活中有許多便利活的工具，這些工具不只是具有實用功能，透過設計師的巧思，各自呈現機能美的姿態；透過本單元教學活動，藝術並不只存於美術館，透過創意與巧思，每個實用物件都能點綴生活環境。
42. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞的含意，並能主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語，在演唱中尋找歌唱的自信與樂趣。
43. 此曲為三拍子樂曲，並有高音 \square 又廿與附點四分音符，教師教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
44. 學生透過聲音和情緒的練習，找到對話的意義，在不同的情境之下，自然的將對話用適當的語氣說出。

45. 每種情緒的對話方式，和學生在角色間的關係與互動情形；同學在分享表演後能增加對表演的認識與興趣。
46. 不同世代的交通工具在性能與造型上差異甚多，從中可看出文明進步來自人類的需求，而造型也隨著工業、科技技術而改變，從純粹實用進化到迎合普世美學。
47. 多數人不知道達文西是位充滿創意、跨越時代的設計師，一件件在當時看來怪異、荒誕的設計，在日後一一被驗證其可行性。
48. 網路、傳播媒體的便利提供資訊讓學生消化、轉換，組合成為自己的想法，並勇於想像、發表。
49. 節拍、節奏與音符的概念是較為抽象的概念，在教學時應注意學生先備知識，並引導學生感受節拍與節奏的表現。
50. 學生接唱的答句不限定，但須注意音高的準確；教師除了及時修正學生的創作外，更應給予鼓勵以提高學生創作的興趣。
51. 學生能利用聲音的變化找到對話時相互角色的關係、事件發生的經過和因果，藉由聲音與角色的建立將對話成立。
52. 藉由簡單的對話和生活中的經驗結合，探求真實的表現；學生藉此掌握對話中的重點和所要表達的意涵。
53. 引導學生以幾何圖形解構複雜的輪廓造型，以降低構圖的難度與挫折感。
54. 排列過程中幾何圖形盡量不要重疊，避免學生在概念會有所混淆。
55. 以討論過程中，鼓勵學生發揮創意，雖天馬行空的想像，但內容要具象，盡量以文字具體記錄，作為繪圖時的參考。
56. 學生設計過程中，多數從漫畫、電視動畫中聯想，若非全然抄襲，可鼓勵學生多多參考，以利增加作品的豐富性。
57. 學生除了掌握動物的特性與特徵外，重要的是將特性與音樂結合，理解音樂的表現力。
58. 引導學生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。
59. 在創造不同情境後，學生能在合作的故事中擔任其所負責的角色。
60. 學生能熟練地將創作的內容表現出來。
61. 「認識樂器」單元，著重在美感經驗的建立，使學生能透過日常生活中的音樂，了解音樂的重要性，在潛移默化的過程中，為自己建立生活美學觀。
62. 學生除了要掌握動物的特性與特徵外，重要的是要將特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。
63. 透過生活觀察，了解版畫的應用。
64. 探索並了解孔版畫基本原理。
65. 教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，及演唱的音準與咬字。
66. 由教師帶領學生兒童戲劇欣賞，從尋找演出訊息、討論演出資訊、決定購票、進入劇場欣賞演出，到演出後的討論，這是最好的模式。
67. 因應各地區的狀況不同，本教學活動希望從如何帶領學生欣賞戲劇演出的過程，讓學生了解欣賞演出前後必須要準備的工作；如果無法帶領學生進行兒童戲劇的欣賞活動，至少也能夠透過影片進行一次戲劇欣賞的課程。
68. 正確的使用美工刀，切割出簡單的孔洞圖案。

	<p>69. 利用不同顏料穿過孔洞並觀察其差異。</p> <p>70. 了解孔版原理，並將圖案加以變化。</p> <p>71. 音樂的創作是一個複雜的過程，必須對歌詞的韻律、節拍、節奏的音符的概念有一定的基礎，教學時應注意學生的先備知識，並引導透過想像與生活經驗的結合進行創作，務求引起學生的創作動機與樂趣。</p> <p>72. 兒童戲劇欣賞活動是在課程中較難執行的部分，如能帶領學生實際到劇場欣賞是最好的執行方式。本教學活動是希望從文宣海報和 DM 帶領學生先了解，如何發現欣賞的重點。</p> <p>73. 能到現場觀賞演出是最佳的教學選擇，和透過影片欣賞相比，場地、臨場感及演員的交流會有很大的不同。如果無法讓學生實際進入劇場，可設計購票和劃位、進場帶位等活動，讓學生更了解劇場的演出過程。</p> <p>74. 認識版畫藝術創作者及其作品。</p> <p>75. 了解不同方式的孔版畫創作表現。</p> <p>76. 說出孔版畫創作特色。</p> <p>77. 教師進行教學活動時，應注意學生對於音高認知的形成，尤其是音高的「高」與「低」的概念，並不是聲響的「大」與「小」；應注意避免提前提到「八度」的音程概念。</p> <p>78. 直笛教學應加強高音ㄊ一、高音ㄉㄛ、高音ㄉㄨㄛ與高音ㄇ一四個音的指法運用，使手指與運舌的操作能夠趨於流暢。</p> <p>79. 欣賞影片盡量不要全劇看完才討論，因影片的欣賞和劇場演出完全不同，教師找出適當的演出斷點，進行討論後，再繼續欣賞，可以充分掌握教學的節奏。一口氣看整個演出雖然比較完整，但對學生而言，如何引導他們看演出更重要。</p> <p>80. 選擇自己所要進行的創作形式。</p> <p>81. 運用孔版畫技巧創作作品。</p> <p>82. 使學生能透過日常生活中的音樂，了解音樂的重要性，並在潛移默化中，為自己建立生活美學觀。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。</p> <p>2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。</p> <p>3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。</p> <p>4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。</p> <p>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。</p>	<p>1. 問答 2. 發表</p>

3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。
4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。
5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。
6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。
7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。
8. 具備田徑和游泳的基本技能。

3. 實作
4. 演練
5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0210 0211	一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、臺灣是寶島 【環境教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】		教室用語、字母複習 Get Ready	第1單元統計圖表 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、家鄉的機構與組織 第1課認識家鄉的機構與組織 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 紋樣之美〉 線條來跳團體舞、紋樣的祕密 〈單元5 音樂調色盤〉 歌聲滿行囊 〈單元9 詩中有畫〉 當聲音走入詩 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動一家 庭休閒 123 【家政教育】	1-1 傳接與投籃 【生涯規劃】
2	0214 0218	一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、臺灣是寶島 【環境教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】		SU 字母拼讀複習、故事教學	第1單元統計圖表 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織 (3) 【環境教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	〈單元1 紋樣之美〉 解讀紋樣密碼 〈單元5 音樂調色盤〉 強起拍與弱起拍 〈單元9 詩中有畫〉 詩的情緒	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動一家 庭休閒 123 【家政教育】	1-1 傳接與投籃(3) 【生涯規劃】

								【生涯發展教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】	(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】		
3	0221 0225	二、一束鮮花 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、臺灣是寶島 【環境教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	SU 字母拼讀法、數字	第2單元分數的加減和整數倍 (3) 【人權教育】	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 (3) 【生涯發展教育】	一、時間 2. 測量時間的方法 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 紋樣之美〉紋樣設計師 〈單元5 音樂調色盤〉強起拍與弱起拍 〈單元9 詩中有畫〉詩的搖滾 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	1-1 傳接與投籃(2) 1-2 小組對抗賽(1) 【生涯規劃】 防制藥物濫用宣導	
4	0228 0304	三、往夢想前進 【環境教育】 【戶外教育】	二、臺灣文化節 【多元文化教育】	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 1 生字故事	第2單元分數的加減和整數倍 (3) 【人權教育】	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、時間 2. 測量時間的方法 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 紋樣之美〉紋樣設計師 〈單元5 音樂調色盤〉臺灣舞曲 〈單元9 詩中有畫〉詩的畫面(一) (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	1-3 傳接躲避球(1) 1-4 桌球小天地(2) 【生涯規劃】	
5	0307 0311	統整活動一	二、臺灣文化節 【多元文	二、海洋世界(1) 【環境教	Unit 1 句型日常英語	第3單元概數 (3) 【人權教育】	二、家鄉的交通 第1課早期的	一、時間 3. 計時工具與生活	〈單元1 紋樣之美〉紋樣設計師、紋樣設計大集合	第一單元家庭休閒樂悠遊	1-4 桌球小天地(3) 【性別平等】	

			化教育】 育】 【海洋教育】			【家政教育】	交通型態與影響 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元5 音樂調色盤〉 臺灣舞曲 〈單元9 詩中有畫〉 詩的畫面(二) (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	
6	0314 0318	四、米食飄香 【多元文化教育】	二、臺灣文化節 【多元文化教育】	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 1 字母拼讀發音練習	第3單元概數(3) 【人權教育】 【家政教育】	二、家鄉的交通 第2課現代的交通型態與影響 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、水的移動 1.毛細現象 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元2 故事中的異想世界〉 話說故事 〈單元6 臺灣素描〉 我們都是一家人 〈單元10 與布共舞〉 布的異想世界 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	2-1 成長路快慢(3) 【生涯規劃】
7	0321 0325	五、遠方來的信 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、臺灣文化節 【多元文化教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	Unit 2 生字故事	第4單元四邊形 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉的交通 〈社會放大鏡〉戀戀舊山線 (3) 【環境教育】	二、水的移動 1.毛細現象 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元2 故事中的異想世界〉 發現獨特的長相、藝術家的作品 〈單元6 臺灣素描〉 我們都是一家人 〈單元10 與布共舞〉 布與身體 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	2-2 青春你我他(3)

										【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】		
8	0328 0401	六、掌中天地 【生涯規劃教育】	三、做環保 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【安全教育】		Unit 2 句型 日常英語	第4單元四邊形(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、家鄉的人口 第1課家鄉人口的組成(3) 【資訊教育】	二、水的移動 2.虹吸現象(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元2故事中的異想世界〉 彩繪故事異想世界 〈單元6臺灣素描〉 認識節奏 〈單元10與布共舞〉 就是「布」一樣(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	2-3 關心與尊重(3) 【性別平等】 【人權教育】
9	0404 0408	七、請到我的家鄉來 【多元文化教育】 【國際教育】	三、做環保 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【安全教育】		Unit 2 字母拼讀 發音練習	第5單元小數乘以整數(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	三、家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化(3) 【資訊教育】	二、水的移動 2.虹吸現象(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	〈單元2故事中的異想世界〉 彩繪故事異想世界 〈單元6臺灣素描〉 音樂圖畫 〈單元10與布共舞〉 與布共舞(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	3-1 單槓變化多(3) 【性別平等】
10	0411 0415	統整活動二	三、做環保 【環境教育】	三、過大路愛細義(1)		複習一 期中評量	評量週 加油小站一	評量週 三、家鄉的人	評量週 二、水的移動	評量週 〈單元2故事中的異	第二單元 走！出去玩	3-2 木上平衡行(3) 【生涯規劃】

			育】	【環境教育】			(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	口〈社會放大鏡〉寧靜山城 北埔記事 (3) 【環境教育】	3. 連通管原理 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	想世界〉 彩繪故事異想世界 〈單元6 臺灣素描〉 音樂欣賞 〈單元10 與布共舞〉 與布共舞 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	活動二可以這樣玩 【環境教育】	
11	0418 0422	閱讀開門 一、國王的噴泉 【閱讀素養】	三、做環保 【環境教育】	四、盤車 (1) 【環境教育】		節慶教學 Easter 【國際教育】	第6單元周長和面積 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝 (3) 【環境教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	〈單元3 歡迎搭乘未來號〉 世界旅行家 〈單元7 音樂中的動物世界〉 我是隻小小鳥 〈單元11 表演行動〉 送給我我不要 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	3-3 一起鈴來瘋(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
12	0425 0429	八、小小鴿子要回家 【生涯規劃教育】 【環境教育】	四、車站 【性別平等教育】	四、盤車 (1) 【環境教育】		Unit 3 生字故事	第6單元周長和面積 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝 (3) 【環境教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	〈單元3 歡迎搭乘未來號〉 從過去到未來 〈單元7 音樂中的動物世界〉 節奏創作與合奏練習 〈單元11 表演行動〉 兩人對話 (3)	第三單元 生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	4-1 天搖地動(3)

										【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】		
13	0502 0506	九、臺灣 昆蟲知 己—李淳 陽 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、車站 【性別平 等教育】	四、盤車 (1) 【環境教 育】		Unit 3 句型 日常英語	第 7 單元一億 以上的數 (3) 【人權教育】	四、家鄉的古 蹟與名勝 第 2 課愛護古 蹟與名勝 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】	〈單元 3 歡迎搭乘未 來號〉 改變未來的設計師 (一) 〈單元 7 音樂中的動 物世界〉 節奏創作與合奏練習 〈單元 11 表演行動〉 兩人對話 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動一生 命萬花筒 【環境教育】	4-2 颱風來襲 (3) 【家庭教育】 【環境教育】
14	0509 0513	十、處處 皆學問 【戶外教 育】 【環境教 育】	四、車站 【性別平 等教育】	單元活動 二(1) 【環境教 育】		Unit 3 字母拼讀 發音練習	第 7 單元一億 以上的數 (3) 【人權教育】	四、家鄉的古 蹟與名勝 〈社會放大 鏡〉紅樓夢與 西門情 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】	〈單元 3 歡迎搭乘未 來號〉 改變未來的設計師 (二) 〈單元 7 音樂中的動 物世界〉 動物的歡樂派對 〈單元 11 表演行動〉 一起來表演 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動二生 命共同體 【環境教育】	5-1 線條之舞 (3) 【生涯規劃】

15	0516 0520	統整活動三	五、校園的安全 【人權教育】	五、著傷(1) 【環境教育】		Unit3 歌曲 Unit 4 生字	第8單元時間的加減(3) 【人權教育】	五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味(3) 【環境教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接(3) 【環境教育】	〈單元3 歡迎搭乘未來號〉 改變未來的設計師(二) 〈單元7 音樂中的動物世界〉 認識樂器 〈單元11 表演行動〉 一起來表演(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元 生命協奏曲 活動二 生命共同體 【環境教育】	5-2 快樂的跳舞(3) 【生涯規劃】
16	0523 0527	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、校園的安全 【人權教育】	五、著傷(1) 【環境教育】		Unit 4 故事句型	第8單元時間的加減(3) 【人權教育】	五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化(3) 【環境教育】 【人權教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接(3) 【環境教育】	〈單元4 版畫可以這樣玩〉 版畫就在生活中 〈單元8 海洋之美〉 海洋之歌 〈單元12 來看兒童劇〉 什麼是兒童劇(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元 生命協奏曲 活動三 生命信箱 【環境教育】	6-1 耳鼻喉健康診所(3)
17	0530 0603	十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】 【戶外教育】	五、校園的安全 【人權教育】	五、著傷(1) 【環境教育】		Unit 4 日常英語 字母拼讀	第9單元等值分數(3) 【人權教育】	五、家鄉的生活 〈社會放大鏡〉跟世界做朋友! 臺灣(3) 【環境教育】 【人權教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接(3) 【環境教育】	〈單元4 版畫可以這樣玩〉 孔洞變變變 〈單元8 海洋之美〉 我是小小音樂家 〈單元12 來看兒童劇〉 怎麼欣賞表演	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	6-2 耳鼻喉守護者(3)

										(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】		
18	0606 0610	十三、動物啟示錄 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、校園的安全 【人權教育】	單元活動三(1) 【環境教育】		Unit 4 發音練習 歌曲	第9單元等值分數 (3) 【人權教育】	六、家鄉新願景 第1課家鄉的挑戰 (3) 【環境教育】	四、神奇電力 2. 哪些物體會導電 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	〈單元4版畫可以這樣玩〉 藝術家的孔版畫 〈單元8海洋之美〉 直笛新音 〈單元12來看兒童劇〉 兒童劇欣賞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 環保生活活動一 少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	7-1 棒棒相接 (3) 【生涯規劃】
19	0613 0617	十四、愛心樹 【環境教育】 【戶外教育】	傳統念謠 烏面祖師公 【生涯發展教育】	童謠一月光光，秀才娘(1)		複習二 綜合練習 【資訊教育】	第10單元立方公分 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、家鄉新願景 第2課家鄉新風貌 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	〈單元4版畫可以這樣玩〉 我也會印孔版 〈單元8海洋之美〉 直笛新音 〈單元12來看兒童劇〉 兒童劇欣賞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元 環保生活活動一 少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	7-2 耐力小鐵人(1) 7-3 沙坑小飛人(2) 【生涯規劃】
20	0620 0624	統整活動四	歡喜來過節、古詩吟唱	童謠—阿啾箭，尾砵砵(1)		綜合練習 期末評量	評量週 加油小站二	評量週 六、家鄉新願	評量週 四、神奇電力	評量週 〈單元4版畫可以這	第四單元 環保生活活動二環	7-4 游泳前哨站(3) 【生涯規劃】

			金針花、 回鄉偶書 【家庭教育】				(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	景〈社會放大鏡〉田滿小組：宜蘭農田種房屋 (3) 【環境教育】	3. 電在生活中的應用 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	樣玩〉 我也會印孔版 〈單元 8 海洋之美〉 音樂欣賞 〈單元 12 來看兒童劇〉 兒童劇欣賞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	保一起來 【家政教育】 【環境教育】	
21	0627 0630	閱讀開門 二、她是我姐姐 【閱讀素養】	咱來熟似 語詞俗句 型【人權教育】	總複習(1)		文化教學 【多元文化】	加油小站二	總複習	總複習	總複習	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 【家政教育】 【環境教育】	7-4 游泳前哨站(3) 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 鑑賞發表
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動

	<ol style="list-style-type: none"> 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂發表 態度評量 語詞練習 聽力練習 口語表達 對話練習 遊戲評量 紙筆評量 朗讀評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 能書寫各課的主要單字。 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 能吟唱各課的歌謠或韻文。 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 參與評量 紙筆評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 資料整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作 習作評量

	10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體（直角柱、直圓柱）和錐體（正角錐、直圓錐）的透視圖；認識球及其構成要素。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。 8. 指出地球儀或地圖上的經緯線。 9. 認識經度與緯度。 10. 認識臺灣島的經緯度位置。 11. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。 12. 認識臺灣的五大地形。 13. 認識臺灣主要地形與分布情形。 14. 發表對不同氣候差異的感受。 15. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 16. 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。 17. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。 18. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。 19. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。 20. 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。 21. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。 22. 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。 23. 了解大眾對各種角色期待的表現。 24. 認識生活規範的產生方式。 25. 了解規範的意義。 26. 說出規範制定的目的。 27. 認識基本生活規範的種類。 28. 了解遵守基本生活規範的目的。 29. 了解遵守基本生活規範的原因。 30. 認識基本生活規範產生的方式。 31. 了解基本生活規範的制約力量。 32. 了解個人在生活中應遵守的規範。 33. 了解遵守生活規範對大眾的利益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

34. 認識監督法律執行的方法。
35. 認識保護兒童的規範內容。
36. 了解國家立法保護兒童的意義。
37. 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。
38. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。
39. 認識史前時期重要的文化遺址。
40. 比較史前時期中各時期的器物。
41. 比較史前時期各階段的生活樣貌。
42. 認識史前文化的位置與文化關係。
43. 了解保存史前遺址的重要性。
44. 探索臺灣原住民的起源。
45. 比較臺灣原住民各族的文化特色。
46. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。
47. 了解臺灣名稱與開發的關係。
48. 了解臺灣名稱定名的過程。
49. 認識史前時期和歷史時期的定義。
50. 認識歷史時期的發展與分期。
51. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。
52. 認識研究臺灣歷史的具體方法。
53. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。
54. 了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。
55. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。
56. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。
57. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。
58. 了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。
59. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。
60. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。
61. 了解 17 世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。
62. 了解 17 世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。
63. 了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。
64. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。
65. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。
66. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。
67. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。
68. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。
69. 透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。

	<p>70. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>71. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>72. 了解清領前期土地與水利建設。</p> <p>73. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。</p> <p>74. 了解清領前期的商業組織發展概況。</p> <p>75. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p> <p>76. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。</p> <p>77. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p> <p>78. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。</p> <p>79. 透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。</p>	
<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。</p> <p>2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。</p> <p>3. 引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。</p> <p>4. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。</p> <p>5. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。</p> <p>6. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。</p> <p>7. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。</p> <p>8. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。</p> <p>9. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。</p> <p>10. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。</p> <p>11. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。</p> <p>12. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。</p> <p>13. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。</p> <p>14. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。</p> <p>15. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。</p> <p>16. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。</p> <p>17. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。</p> <p>18. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。</p> <p>19. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。</p> <p>20. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。</p> <p>21. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。</p> <p>22. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 作業</p>

	<p>莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。</p> <p>23. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。</p> <p>24. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。</p> <p>25. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p> <p>26. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。</p> <p>27. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。</p> <p>28. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。</p> <p>29. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。</p> <p>30. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>31. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p> <p>32. 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。</p> <p>33. 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。</p> <p>34. 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。</p> <p>35. 認識生活中氧氣應用的例子。</p> <p>36. 利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。</p> <p>37. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。</p> <p>38. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。</p> <p>39. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。</p> <p>40. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。</p> <p>41. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。</p> <p>42. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。</p> <p>43. 了解火災的種類與滅火器的使用。</p> <p>44. 了解火災的防範與應變須知。</p> <p>45. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。</p> <p>46. 察覺日常生活中的聲音。</p> <p>47. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。</p> <p>48. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。</p> <p>49. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。</p> <p>50. 分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。</p> <p>51. 能分辨每個人說話的聲音不同。</p> <p>52. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。</p> <p>53. 依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。</p> <p>54. 由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。</p> <p>55. 執行噪音調查並研究改善的方法。</p>	
藝術與人文	1. 許多物件透過雕刻方式構成日常用品或環境裝飾，經由環境探索，發現這些物品的存在。	1. 觀察

2. 雕刻常應用於日常生活，可綴飾、可實用，可用素材豐富，創作方式多樣，引導發現素材的共通性。
3. 由歌曲《當我們同在一起》的演唱中，了解歌詞含意，享受和同儕合作歌唱的自信與樂趣。
4. 此曲為弱起拍的三拍子樂曲，教學時應注意拍子的韻律感、正確的樂句呼吸處、演唱時的音準與咬字。
5. 在三年級「我的生活圈」課程中，學生已有戲劇角色建立的經驗，本單元聚焦在生活中的職業角色。
6. 經由討論各種行業的工作內容，掌握行業特徵，豐富表演能力。
7. 雕刻表現手法概分為浮雕與圓雕，透過本單元讓學生能認識並辨識。
8. 本單元並非介紹廟宇雕刻之美，因民間廟宇裝飾大量雕刻作品，故以貼近學生生活的廟宇為例，認識雕刻之美。
9. 米開朗基羅不只是雕刻家，也是一位畫家、建築師及詩人，革命性的創作理念，讓作品寫實細膩，充滿力量，也充滿生命張力，他的雕刻創作深深影響後世。
10. 引導學生認識與辨讀不同反覆記號的運用方式，並在演奏與演唱中表現。
11. 認識俄國戲劇大師斯坦尼斯拉夫斯基，從日常生活觀察著手，感受人物的心理想法，創造角色進行表演。
12. 表現浮雕層次堆疊效果是本次習作的重點，學生只處理線條部分，教師透過作品說明或指導過程中多加提醒，讓學生體驗從素材削、切、雕、鑿出另一形體的趣味。
13. 習作過程中，學生將面臨削切錯誤時無法黏回的挫折，鼓勵學生隨機應變，微調構圖，體會雕刻是一種「減法」的創作方式。
14. 教師可多加提醒雕刻創作中計畫的重要性，透過詳細計畫與想像模擬才能讓作品完整呈現。
15. 了解降記號的功能與意義，進而正確地運用在歌唱與演奏直笛。
16. 認識降系大調—F大調的意義，說明與C大調、G大調的差異。
17. 運用簡單的肢體動作形塑角色的形象。
18. 將生活中對各行各業的深入觀察轉化成表演的素材。
19. 圓雕與浮雕最大不同在於需雕刻的範圍從單面延伸整個立面，學生習作時通常只注意部分，如正面或側面，成了四面浮雕。
20. 藉由雕刻與其他技法的創作，構成實用性與美感的作品。
21. 學生透過思考、討論媒材應用、創作方式與作品表現，接此培養獨立思考與解決問題的能力。
22. 欣賞蘇佩管絃樂作品《輕騎兵序曲》，感受樂曲不同段落的表現力，鼓勵學生發揮想像力並發表心得。
23. 認識不同形制的銅管樂團表現形式，透過聆賞銅管樂器作品，感受銅管樂器音色之美。
24. 透過聆賞音樂作品，認識各個銅管樂器的音色、外觀與演奏姿勢。
25. 感受銅管樂器音色之美。
26. 透過深入探討及演出，讓學生以寬廣的角度再次認識各行各業的人，重新思考並釐清固有的印象。
27. 經由活動過程，讓對各種行業的人能有細膩的觀察，從外在體型、口音、動作等模仿，漸漸進入人

2. 問答
3. 學生互評
4. 互相討論
5. 實作評量

- 物的內心，不僅豐富自身的表演能力，建立尊重行業的價值觀。
28. 透過圖片的討論與分享，引起學生的學習興趣。
 29. 學生經由觀察與分享，了解生活中令人有感觸的片段，進一步體會這些生活片段所呈現內心的感受。
 30. 由歌曲《歡樂歌》的演唱中，了解歌詞含意，主動地運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語，表現演唱的自信與樂趣。
 31. 教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱時的音準與咬字。
 32. 以藝術家作品為例，引導學生感受及創作的關係，透過了解藝術家創作背景及創作的意義，欣賞各種媒材所表達的不同感覺。
 33. 認識不同的音程聲響，感受和聲之美。
 34. 透過二部合唱的練習，學生邊唱邊聽，建立豐富愉快的聽覺體驗。
 35. 學生透過欣賞廣播劇，發現廣播劇的關鍵特色，找到角色對話的意義，從發展情境到以聲音作表現。
 36. 每種角色在情緒之下的對話方式、和廣播劇中角色設定的差異中能發現角色之間的關係與互動情形。
 37. 學生聆聽廣播劇之後，能增加對廣播劇的認識與興趣。
 38. 經由示範步驟圖，讓學生嘗試不同的技法，了解不同媒材及技法所呈現的效果。
 39. 選用適合表達自我感受的媒材來進行創作，創作後與同儕互相分享，聆聽並學習尊重他人的態度。
 40. 介紹人聲種類與特色，並配合影音資料，鼓勵學生多接觸音樂，教師引導聽辨與欣賞各種表演形式，感受人聲演唱之美。
 41. 學生能利用聲音的變化找到對話時，相互角色的關係、事件發生的經過和因果，藉由聲音與角色的建立，將對話成立。
 42. 認識合唱團性質與組成方式，透過欣賞合唱曲，感受音色類型的合唱之美，建立豐富愉快的聽覺體驗。
 43. 透過接觸國內知名的音樂家與合唱團體，增進音樂欣賞的視野與見識。
 44. 以引導語或圖例提示學生探索手工包的身影，引導認識手工包在造型、色彩、材質、功能上的創意設計。
 45. 由歌曲習唱中，了解歌詞含意，主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語，在演唱中表現歌唱的自信與樂趣。
 46. 此曲為三四拍樂曲，教學時應注意三拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
 47. 學生能利用聲音的變化找到對話時相互角色的關係、事件發生的經過和因果，藉由聲音與角色的建立將對話成立。
 48. 以引導語或圖例提示學生探索手工包為主題的創意作品，引導學生認識藝術家。
 49. 藝術家運用回收物發揮創意設計，作品在表現形式與技法上有很大的差異。
 50. 提示學生發揮創意，透過設計、蒐集回收材料，進行材料拆解及作品組合。
 51. 引導學生認識材料的差異性與接合方式，讓創作時能有效的掌握素材應用與接合技巧。

52. 節拍、節奏與音符是一種較抽象的概念，教師教學時應注意學生的先備知識，並引導感受節拍與節奏的表現。
53. 學生除了掌握圓舞曲樂曲、舞步特性與節拍特色外，重要的是將這些特性與音樂相結合，理解音樂中的表現力。
54. 教師引導學生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。
55. 本單元重點是從觀察生活中的人物以及戲劇裡的歷史人物，發現戲劇中角色的概念，並從角色運用衝突和對比的戲劇技巧發展劇情。
56. 介紹戲劇角色的目的，除了讓學生在學習中自然的接觸和理解傳統戲曲的表演方式；也從戲劇建立人物的方式，幫助學生從刻板的人物開始，慢慢的發展和探討角色的多樣性。
57. 單元名稱「岳飛打張飛」目的是以歇後語的特性，創造醒目的標題提供有趣的思考方式。
58. 透過作品的製作，觀察美的存在。
59. 將立體媒材作為創作表現的一種形式，與人分享創作的內容及特點並述說作品的創意設計。
60. 能利用教室現物，協同布置創意包包展覽場地，並擔任解說工作。
61. 透過鑑賞活動，浸潤式學習，體會美的進行。
62. 除了認識世界知名的維也納音樂會，著重在美感經驗的建立，使學生透過日常生活中的音樂活動，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化過程中，為自己建立生活美學觀與音樂會相關禮儀。
63. 以課本引導與提示學生發現，並分享生活中有許多事物，都是聚集眾人的力量才得以達成，並分享合作的經驗和對合作的看法。
64. 從圖片探索並欣賞集體創作的表現形式，以及藝術家集體創作時運用的方式，擴展學生對集體藝術創作的視野。
65. 由歌曲習唱中，了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，感受心情話語，表現歌唱的自信與樂趣。
66. 此曲為四四拍子樂曲，具有低音 Si、低音 La 與一字多音的演唱方式，教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度、演唱的音準與咬字。
67. 大概了解戲劇角色和生活中人物的異同之處，本教學重點回到實際的人物。以岳飛和張飛這兩個在戲劇中常出現的歷史人物，從他們的故事中來辨認戲劇對於扮相、臉譜和造型處理的不同。
68. 從他們的角色特色發展一段表現個性的故事。
69. 嘗試和同儕合作學習，選用適當的媒體進行彩繪或併用拼貼創作。
70. 運用思考、計畫、討論、溝通、分工與分享的過程，完成集體創作的學習歷程。
71. 學生依學過 C 大調、G 大調、F 大調，了解大調音階的排列構造。
72. 調性的概念是音樂感之中最難表達的一種觀念，除了辨別音高、音階結構的差異，以及音樂曲調帶給人的心裡感覺，但這種感覺很難說明。本單元的教學方向，引導認識音樂中調性的差異、大調與小調排列結構的不同。
73. 本教學之重點在於應用前面所學的角色概念，以張飛和岳飛這兩個角色做主角，以創意的方式，讓他們在同一個時空出現。
74. 學生透過前面的學習活動後，對於戲劇角色的表現有一定的概念，並將角色帶入劇情，創造一個空

	<p>間。</p> <p>75. 使學生能透過日常生活中的節慶音樂，了解音樂在節慶活動中的重要性，連結生活經驗與音樂，為自己建立生活美學觀。</p> <p>76. 創作一幅以同心協力為核心精神的平面作品，學習與人合作的技巧。</p> <p>本單元著重在美感經驗的建立，使學生認識多元族群的節慶活動，透過原住民族的節慶音樂，了解音樂</p> <p>77. 在節慶活動中的重要性，連結生活經驗與音樂，為自己建立生活美學觀。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。</p> <p>2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。</p> <p>3. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。</p> <p>4. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。</p> <p>5. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。</p> <p>6. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。</p> <p>7. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。</p> <p>8. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。</p> <p>9. 認識月經與夢遺所代表的意義。</p> <p>10. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 學生發表</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 學生自評</p>

11. 了解青春期保健的重要。
12. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。
13. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。
14. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。
15. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。
16. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。
17. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。
18. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。
19. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。
20. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。
21. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。
22. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。
23. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。
24. 能了解並做出跑步時身體各部位的正确動作。
25. 能了解並做出蹲踞式起跑的正确動作。
26. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。
27. 能以正确的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。
28. 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。
29. 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。
30. 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。
31. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。
32. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。
33. 能配合音樂的節奏完成伸展動作。
34. 能熟練有氣舞蹈基本動作的跳法。
35. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氣舞蹈。
36. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。
37. 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。
38. 能於活動中做出傳接投籃的動作。
39. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。
40. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。
41. 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。
42. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。

43. 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。
44. 透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。
45. 指導學童正確的基本跳繩動作。
46. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
47. 指導學童正確的雙人跳繩動作。
48. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
49. 能學會羽球正手發球的基礎能力。
50. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。
51. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0901 0903	第壹單元 自然饗宴 第一課貝 殼砂 【環境教 育】	一、電腦 賣果子 (1) 【科技教 育】	一、莊頭 个阿婆(1) 【性別平 等教育】		字母拼讀 複習 第三四冊 字彙和句 型複習	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	一、認識我們 的臺灣 第1課臺灣小 檔案 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中 的位置變化 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕刻藝術〉 尋找生活中的雕刻 〈單元5 當我們同在一起〉 珍貴的友情 〈單元9 工作高手〉 職業萬花筒(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 新想法 新嘗試 【性別平 等】	壹、生活智慧 王 一、聰明消費 樂無窮 (3) 【家政教育】
2	0906 0910	第壹單元 自然饗宴 第二課湖 邊散步 【環境教 育】	一、電腦 賣果子 (1) 【科技 教育】	一、莊頭 个阿婆(1) 【性別平 等教育】		SU 字詞 練習、 Ch Sh 發 音	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	一、認識我們 的臺灣 第1課臺灣小 檔案 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中 的位置變化 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕刻藝術〉 雕刻大不同 〈單元5 當我們同在一起〉 認識反覆記號 〈單元9 工作高手〉 職業萬花筒(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 新想法 新嘗試 【性別平 等】	壹、生活智慧 王 一、聰明消費 樂無窮 (3) 【家政教育】

3	0913 0917	第壹單元 自然饗宴 第三課一 池子的綠 【環境教 育】	一、電腦 賣果子 (1) 【科技 教育】	一、莊頭 介阿婆(1) 【性別平 等教育】		Unit 1 單字 故事	二、因數與倍 數 【性別平等】 【生涯規劃】	一、認識我們 的臺灣 第2課認識經 緯度 〈社會放大 鏡〉認識臺灣 本島的「四 極」(3) 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中 的位置變化 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	〈單元1 徜徉雕刻藝術〉 浮雕技法一二三 〈單元5 當我們同在一起〉 認識降記號 〈單元9 工作高手〉 人物雕像(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 走出自 己的路 【性別平等】	壹、生活智慧 王 二、飲食放大 鏡(3) 防制藥物濫用 宣導 【家政教育】 【人權教育】
4	0920 0924	第壹單元 自然饗宴 第四課與 山為鄰 【環境教 育】	二、神奇 的電器 (1) 【科技 教育】	二、人有 當多種(1) 【人權教 育】		節慶單 元 中秋節 【國際 教育】	二、因數與倍 數 【生涯規劃】	二、臺灣的自然 環境 第1課臺灣本 島的地形(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1 太陽 2. 四季日升日 落的變化(3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	〈單元1 徜徉雕刻藝術〉 圓雕技法一二三 〈單元5 當我們同在一起〉 認識降記號 〈單元9 工作高手〉 行業放大鏡(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 走出自 己的路 【性別平等】	壹、生活智慧 王 二、飲食放大 鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】
5	0927 1001	第壹單元 自然饗宴 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	二、神奇 的電器 (1) 【科技 教育】	二、人有 當多種(1) 【人權教 育】		Unit1 故事深 究 句型	三、擴分、約 分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	二、臺灣的自然 環境 第2課臺灣的 氣候(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1 太陽 3. 太陽對生活 的影響(3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	〈單元1 徜徉雕刻藝術〉 圓雕技法一二三 〈單元5 當我們同在一起〉 銅管樂器、認識樂器 〈單元9 工作高手〉 一起去工作(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 人格特 質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	貳、青春無限 三、青春紀事 簿 (3) 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
6	1004 1008	第貳單元 生活情味 第五課我的 隱身術 【生涯發 展教育】	二、神奇 的電器 (1) 【科技 教育】	二、人有 當多種(1) 【人權教 育】		Unit 1 發音拼 讀 高度	三、擴分、約 分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、臺灣的自然 環境 第3課臺灣本 島的海岸、離 島與河川 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世 界 1. 植物的構造 與功能(3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	〈單元2 心中的感受〉 捕捉心中的感受 〈單元6 生命的體驗〉 生命的體驗 〈單元9 工作高手〉 一起去工作(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 人格特 質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	貳、青春無限 四、青春你我 他 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】

									【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等教育】		育】
7	1011 1015	第貳單元 生活情味 第六課書 信 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	單元活動 一(1) 【科技教育】	單元活動 一(1) 【品德教育】	Unit 2 單字 故事	四、多邊形與 扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	二、臺灣的自然 環境 〈社會放大 鏡〉一起「看 見台灣」 (3) 【環境教育】	單元2 植物世界 1.植物的構造 與功能(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 心中的感受〉 感受藝術家的豐富情感 〈單元6 生命的體驗〉 認識音程 〈單元10 廣播劇時間〉 來聽廣播劇(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 相處有 策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	貳、青春無限 五.小心危險 在身邊 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	
8	1018 1022	第貳單元 生活情味 第七課幸福 的味道 【家政教育】	三、作田 人(1) 【生涯發展教育】	三、寒 (冷)著了 (1) 【性別平等教育】	Unit2 故事深 究 句型	四、多邊形與 扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	三、規範面面 觀 第1課生活中 的規範 (3) 【人權教育】	單元2 植物世界 2.植物的繁殖 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 心中的感受〉 畫出心中話 〈單元6 生命的體驗〉 認識音程 〈單元10 廣播劇時間〉 玩一玩聲音(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-3 互動有 妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	參、活力滿分 六.來玩飛盤 (3) 【生涯發展教育】	
9	1025 1029	第貳單元 生活情味 統整活動 二 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、作田 人(1) 【生涯發展教育】	三、寒 (冷)著了 (1) 【性別平等教育】	Unit 2 發音拼 讀 生物	五、異分母分 數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	三、規範面面 觀 第2課生活中 的法律 (3) 【人權教育】	單元2 植物世界 3.植物的分類 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 心中的感受〉 畫出心中話 〈單元6 生命的體驗〉 認識人聲的種類 〈單元10 廣播劇時間〉 聲音達人(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 美食無 國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 七.我是飛毛 腿 (3) 【生涯發展教育】	

10	1101 1105	閱讀樂園 一 不一樣的 房子 【生涯發展教育】	三、作田 人(1) 【生涯發展教育】	三、寒 (冷)著了 (1) 【性別平等教育】	複習一 綜合練習 【資訊教育】	五、異分母分 數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	評量週 三、規範面面 觀 〈社會放大 鏡〉博愛座給 誰坐? (3) 【人權教育】	評量週 單元3 空氣與 燃燒 1. 氧氣 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	評量週 〈單元2 心中的感受〉 畫出心中話 〈單元6 生命的體驗〉 合唱之美 〈單元10 廣播劇時間〉 聲音達人(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 文化你 我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 參、活力滿分 七.我是飛毛 腿 (3) 【生涯發展教 育】
11	1108 1112	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第八課古 今西湖詩 選 【環境教 育】	單元活動 二(1) 【生涯發展教育】	單元活動 二(1) 【海洋教 育】	期中評 量 整 合 練 習	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、早期的居 民 第1課臺灣的 史前文化 (3) 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	單元3 空氣與 燃燒 1. 氧氣 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	〈單元3 包在我身上〉 探索手工包的蹤跡 〈單元7 花花世界〉 花花世界 〈單元10 廣播劇時間〉 我的廣播劇(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-2 文化你 我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 八.旋轉之王 (3)
12	1115 1119	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第九課擅 長推理的 人 【生涯發展教育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教 育】	四、阿爸 個旅行計 劃(1) 【環境教 育】	Unit 3 單字 故事	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】	四、早期的居 民 第2課探尋臺 灣原住民 (3) 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	〈單元3 包在我身上〉 創意巧思的手工包、手工包 設計師 〈單元7 花花世界〉 認識三拍子 〈單元10 廣播劇時間〉 我的廣播劇(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-3 讓愛傳 出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 八.旋轉之王 (3)

13	1122 1126	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜 【生涯發展教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸 个旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit3 故事深 究 句型	七、整數四則 運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說一日月潭逐鹿(3) 【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元3 空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	〈單元3 包在我身上〉 手工包設計師 〈單元7 花花世界〉 認識三拍子 〈單元10 廣播劇時間〉 我的廣播劇(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-3 讓愛傳 出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣 (3)
14	1129 1203	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察 【生涯發展教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸 个旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 發音拼 讀 飲食禮 儀 【國際 教育】	七、整數四則 運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	五、看見福爾 摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與 燃燒 3. 燃燒與滅火 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	〈單元3 包在我身上〉 手工包設計師 〈單元7 花花世界〉 認識圓舞曲 〈單元11 岳飛打張飛〉 生活中的人物(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-1 大自然 受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】
15	1206 1210	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動 三 【生涯發展教育】	五、草鞋 墩(1)	五、客家 名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 單字 故事	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾 摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元4 聲音的 探討 1. 有聲世界 (3) 【資訊教育】	〈單元3 包在我身上〉 創意手工包展 〈單元7 花花世界〉 維也納新年音樂會 〈單元11 岳飛打張飛〉 戲劇裡的人物(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-1 大自然 受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】

16	1213 1217	第肆單元 讓愛飛翔 第十二課 讓我做你 的眼睛 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、草鞋 墩(1)	五、客家 名產(1) 【多元文化教育】	Unit4 故事深 究 句型	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾 摩沙 第2課鄭氏王 朝的統治 (3) 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元4聲音的 探討 2.聲音的變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	〈單元4同心協力〉 團結力量大、藝術家 VS. 同心協力 〈單元8歡喜慶團圓〉 歡喜慶團圓 〈單元11岳飛打張飛〉 歷史人物的故事(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十一.大顯身手 (3)
17	1220 1224	第肆單元 讓愛飛翔 第十三課 一萬五千元 的學生證 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、草鞋 墩(1)	五、客家 名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 發音拼 讀 情感表達	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾 摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南 孔廟 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元4聲音的 探討 2.聲音的變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	〈單元4同心協力〉 一起來做集體創作 〈單元8歡喜慶團圓〉 a 小調音階 〈單元11岳飛打張飛〉 歷史人物的故事(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二.與繩共舞 (3)
18	1227 1231	第肆單元 讓愛飛翔 第十四課 誰該被派 去非洲 【人權教育】	單元活動 三(1)	單元活動 三(1)	複習二 綜合練習 【資訊教育】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	六、唐山過臺灣 第1課先民的 拓荒開墾 (3) 【環境教育】 【人權教育】	單元4聲音的 探討 2.聲音的變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	〈單元4同心協力〉 一起來做集體創作 〈單元8歡喜慶團圓〉 a 小調音階 〈單元11岳飛打張飛〉 岳飛打張飛(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二.與繩共舞 (3)
19	0103 0107	第肆單元 讓愛飛翔 統整活動 四	唸謠—電 風(1)	童謠—掌 牛哥仔面 黃黃(1) 【人權教育】	總複習 【資訊教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化	單元4聲音的 探討 3.噪音對生活的影響	〈單元4同心協力〉 一起來做集體創作 〈單元8歡喜慶團圓〉 平安夜	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手 (3)

		【生涯發展教育】		育】				(3) 【人權教育】	(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元 11 岳飛打張飛〉 岳飛打張飛(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】		
20	0110 0114	閱讀樂園 二 煙會說話 【家政教育】	來唱節日的歌 一年節時(1)	童謠－擊 遮仔(1) 【環境教育】		期末評量 整合練習	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	評量週 六、唐山過臺灣(3) 〈社會放大鏡〉讀諺語— 認識清領前期的臺灣社會 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	評量週 〈單元 4 同心協力〉 分享合作的成果 〈單元 8 歡喜慶團圓〉 歡樂飲酒歌 〈單元 11 岳飛打張飛〉 岳飛打張飛(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 肆、矯健身手 十三. 羽球高手 (3)
21	0117 0120	總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語	俗諺(1) 【人權教育】		文化教學 【多元文化】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	總復習	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	總復習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量

	<p>升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	
原住民語		
英語	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 參與評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
數學	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>
社會	<p>1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。</p> <p>2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。</p>	<p>1. 口頭評量</p>

3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。
4. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。
5. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。
6. 透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。
7. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。
8. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。
9. 認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。
10. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。
11. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。
12. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。
13. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。
14. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。
15. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。
16. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。
17. 了解日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。
18. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。
19. 認識日治時期皇民化運動。
20. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。
21. 了解日治時期皇民化運動。
22. 探究臺北府北門遺跡。
23. 發表臺灣傳統建築的空間利用。
24. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。
25. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。
26. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。
27. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。
28. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。
29. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。
30. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。
31. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。
32. 探討建立廉能政府的方式。
33. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。
34. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。
35. 透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。
36. 說明並認知社會變遷的背景與意義。
37. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。
38. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。

2. 實作評量
3. 習作練習
4. 情境表演
5. 遊戲評量
6. 資料蒐集
7. 調查訪問
8. 觀察評量

39. 提出當前社會新興議題的個人觀點。
40. 舉出個人家庭的型態與差異。
41. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。
42. 發表個人對社會新興議題的看法。
43. 分析臺灣文化的形成背景。
44. 探討臺灣飲食文化的特色。
45. 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。
46. 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。
47. 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。
48. 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。
49. 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。
50. 透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。
51. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。
52. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。
53. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。
54. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。
55. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。
56. 了解城鄉居民的交通方式。
57. 了解臺灣四大區域的發展現況與特色。
58. 探究臺灣四大區域的角色與功能。
59. 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。
60. 探討四大區域的生活空間規畫。
61. 參訪社區並製作紀錄表。
62. 思考歸納良好的生活空間規畫方式。
63. 透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的关系。
64. 了解臺灣海洋資源。
65. 認識臺灣的林業資源。
66. 認識臺灣的礦產資源。
67. 認識「黑潮」。
68. 認識臺灣動植物資源。
69. 了解永續經營漁業與林業的做法。
70. 了解環保節能對資源的重要性。
71. 了解「永續經營」的意義。
72. 體會永續經營漁業的作法。
73. 說出日常環保節能的作法。
74. 認識國家公園的設置目的。

	75. 透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。	
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 3. 認識星座盤及星座盤的功用。 4. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 5. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。 6. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 7. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。 8. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 9. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。 10. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 11. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 12. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 13. 能指出不同季節主要的亮星及星座。 14. 觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 15. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。 16. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。 17. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 18. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 19. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 20. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。 21. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 22. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。 23. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 24. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 25. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 26. 討論動物的育幼行為。 27. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。 28. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 29. 研討此種分類表的功能和意義。 (1) 可由分類表查知動物的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量

	<p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p> <p>30. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。</p> <p>31. 能夠配製各種不同的水溶液。</p> <p>32. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>33. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>34. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。</p> <p>35. 由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。</p> <p>36. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。</p> <p>37. 檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>38. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p> <p>39. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。</p> <p>40. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。</p> <p>41. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。</p> <p>42. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。</p> <p>43. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。</p> <p>44. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。</p> <p>45. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。</p> <p>46. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。</p> <p>47. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。</p> <p>48. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。</p> <p>49. 歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。</p> <p>50. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。</p> <p>51. 動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。</p> <p>52. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。</p> <p>53. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。</p> <p>54. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。</p> <p>55. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。</p> <p>56. 歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p> <p>57. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。</p> <p>58. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。</p> <p>59. 能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。</p>	
藝術與人文	1. 影像與文字是日常生活中容易取得的學習素材，本節教學活動結合平面媒體與網際網路，引導學生	1. 報告

<p>搜尋臺灣在地的各種面貌，使其對生活的土地有更多的認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生透過各種管道與搜集資料，從欣賞海報、解構海報元素、海報製作方式，思考如何透過海報傳遞臺灣之美。 3. 由歌曲習唱中，讓學生了解歌詞含意，主動的運用歌聲與故事情境結合，表現歌唱的自信與樂趣。 4. 此曲為六八拍樂曲，教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度、正確的樂句呼吸處，以及演唱時的音準與咬字。 5. 原住民舞蹈的素材來源，成取自於日常生活重要事件。教材的設計由聆聽原住民音樂、欣賞影音以及生活資料的蒐集開始，增加學生對原住民文化的了解及感受，進而從中發展舞蹈的基本動作。 6. 學生透過引導、討論、搜尋等教學活動，了解製作海報的基本知識。 7. 學生養成主動學習、探索，非制式創作型態，運用構思並發揮個人想像與創意，逐步完成海報。 8. 發表並宣傳海報，了解海報與生活的關係，進而發現藝術與生活的密切型態。 9. 本節著重六八拍的認識，教學時應注意學生的先備知識，建立正確的節拍與節奏的觀念。 10. 由樂曲的習唱與演奏中，注意演唱的音準和咬字，需注意以正確的節奏表現演唱與演奏的自信與樂趣。 11. 本教學活動目的在於引導學生，經由欣賞原住民舞蹈後，能發現原住民舞蹈的基本元素，並發展簡單的舞蹈動作，從中獲得樂趣。 12. 探討重複的動作加上隊形的變化，讓視覺的空間變化顯得多元。 13. 藉由欣賞普羅柯菲夫管絃樂曲《彼得與狼》，感受音樂在童話中的豐富變化，帶給學生充滿想像力的愉快體驗。 14. 透過音樂故事的欣賞，認識並感受每位故事角色所代表的樂器音色，如雙簧管、低音管、定音鼓等。 15. 學生透過文化的了解，能從原住民日常生活的面向切入，擷取舞蹈的基本動作，且經過分段練習後，嘗試與同學合作，設定一個主題，進行更深入的動作設計及隊形的變化，完成一段原住民舞蹈的創作。 16. 透過圖片觀察，了解不同國家之慶典形式。 17. 經由討論與分享，認識臺灣各地的慶典活動。 18. 透過討論，了解慶典活動的重要元素。 19. 欣賞藝術家以節慶為主的凸版畫作品。 20. 了解創作主題與內容之關係。 21. 透過欣賞作品，認識「節慶作品」創作的要素。 22. 不論是生命禮俗、迎神廟會或傳統戲劇，臺灣傳統音樂與我們的生活、文化與習俗息息相關，但是學生對於傳統音樂的認識是薄弱的。因此主要針對「南管」與「北管」音樂做概念性的介紹，讓學生形成認知，認識傳統音樂的內涵。 23. 由歌曲習唱中，讓學生了解歌詞含意，主動的運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語，表現歌唱的自信與樂趣。 24. 正確的使用各種版畫工具及雕刻刀。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
---	---

25. 認識凸版畫印製方法及效果。
26. 南管音樂是臺灣傳統音樂之一，具有相當高的藝術性與文化層次，也有著極為複雜的概念，雖然藝術的定義是明確的，但是由於歷史發展的變化與現代化的過程，使得傳統音樂漸漸的在生活周遭式微，學生也很難完整的理解音樂的特色與美感，因此教學時應注意對於南管音樂知識的建立，引導感受音樂的表現形式，成為日後欣賞臺灣傳統音樂的認知基礎。
27. 透過欣賞歌仔戲，認識歌仔戲並了解歌仔戲的由來與發展。
28. 體驗臺灣歌仔戲音樂與文字之美，增加對歌仔戲的認識與興趣。
29. 北管音樂是臺灣傳統音樂之一，具有相當高的藝術性與文化層次。由於傳統音樂漸漸在生活周遭式微，學生很難完整理解音樂的特色與美感，因此在教學時應注意對於北管音樂知識的建立，引導感受音樂的表現形式，成為日後欣賞傳統音樂的認知基礎。
30. 利用橡膠板及雕刻刀刻製凸版。
31. 利用雙色重疊套印作品。
32. 本單元著重在美感經驗的建立，使學生能透過生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，建立生活美學觀。
33. 學生掌握視覺藝術與音樂之間的關係外，重要的是將這些特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。
34. 引導學生理解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。
35. 學生能學習傳統歌仔戲曲調如都馬調、七字調、緊疊仔等的唱腔，利用傳統歌仔戲唱腔，結合曲調七字組合的特性練習變化。
36. 利用廢棄的日用物品，拆解且發現內部與外觀相異的構造，有電子零件構成的，有齒輪構成的，這些結構不一定具有美感，但透過學生觀察、聯想，讓這些內部機件成為創作素材。
37. 透過電影的傳播，此曲雖然是耳熟能詳的樂曲，但曲中有許多的附點八分音符（附點八分休止符）加上時漏分音符的節奏、跳因、連結線，節奏變化的困難度高，需要注意學生的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
38. 學生能利用歌仔戲編排找到角色的對話，與歌仔調配合形式及關係。
39. 雕塑的構成方式不一定只有將素材「雕刻」及「塑形」，藉由現成物重新排列組合，也是立體造型創作方式之一。
40. 廢棄零件重組造型不一定粗獷，也可細膩，可維持原物形體，也可削切扭曲，造型方式自由，端看作者的創意與巧思。
41. 杜象是廿世紀初達達主義的先驅，他所提出將現成物轉換為藝術表現的觀念深深影響現代藝術創作，勇於表達並執著理念的態度值得學生學習。
42. 節奏與音符的概念是一種較為抽象的概念，教學時應注意學生的先備知識，引導感受節奏變化的表現。
43. 學生的曲調創作不須太過在意曲調的調性問題，但需注意音高的流暢性與節奏的變化。教師除了即時修正學生的創作外，應給予鼓勵以提高創作的興趣與勇氣。
44. 學生能利用歌仔戲編排找到角色的對話，與歌仔調的配合形式及關係。
45. 觀摩時，應多正向欣賞作品，而非去挑別像不像的問題，讓學生體驗零件重組的創作樂趣。

46. 物品拆解（尤其是電器用品）時，常有拆不開的時候，教師須提醒學生要有耐心，細心觀察並注意安全，不要被外觀銳利的邊緣割傷。
47. 學生要掌握視覺藝術與音樂之間的關係外，重要的是將這些特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。
48. 引導生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。
49. 以昆蟲造型作為表現題材，部分學生著重於像不像或結構比例問題，造成選擇零件時的困擾。盡量鼓勵學生發揮創意，掌握基本型體，如有 6 隻腳、長長的觸鬚或大翅膀，造型可誇張、怪異、有趣。
50. 電子零件或齒輪多數為塑膠、金屬材質，建議以泡棉膠裁切成適當大小黏貼，如須利用熱熔膠協助組裝時，提醒學生注意槍頭與熔膠高溫容易燙傷，務必注意安全。
51. 希望學生透過構思媒材的應用、創作方式與作品表現，而非指定單一素材或創作技法，藉此培養靈活變通的思考與解決問題的能力。
52. 本單元重點是性別議題的探討，希望從劇本的閱讀和練習過程中，以學生在學校常遇到的兩性刻板印象的情境為素材，透過劇場的表演型態體驗角色，並運用教育劇場的演出形式，讓戲劇表演結合議題探討，讓嚴肅的議題在較輕鬆的表演氛圍中，逐步的帶領學生探討性別之間互相尊重的目的。
53. 本單元運用教育劇場技巧有論壇劇場、真心話和焦點人物等，透過技巧的運用，探討劇本角色對與性別議題深入的體驗與了解。
54. 本節著重美感經驗的建立，使學生透過生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，建立生活美學觀。
55. 學生除了掌握動物的特性與特徵外，重要的是將這些特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。
56. 本單元重點是性別議題的探討希望從劇本的閱讀和練習過程中，以學生在學校常遇到的兩性刻板印象的情境為素材，透過劇場的表演型態體驗角色，並運用教育劇場的演出形式，讓戲劇表演結合議題探討，讓嚴肅的議題在較輕鬆的表演氛圍中，逐步的帶領學生探討性別之間互相尊重的目的。
57. 影像與文字是日常生活中容易學習的素材，本節教學活動結合平面媒體與網際網路，引導學生搜尋社區公共藝術的各種面貌，對公共藝術認知有基本概念，了解生活中多元型態的公共藝術。
58. 引導學生透過各種管道搜尋資料，從欣賞校園公共藝術、分析藝術設計與創作巧思，探索校園公共藝術創作媒材與特性。
59. 讓學生釐清「表演藝術」的概念與定義，才能進一步認識表演藝術的內涵。
60. 由歌曲習唱中，讓學生了解歌詞含意，主動的運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語，表演歌唱的自信與樂趣。
61. 本活動主要的目的要建立角色，如何讓角色有更完整的存在，必須透過角色的討論，在討論中會有一些話題慢慢的成形。透過這些話題，教師可以讓學生更了解角色，也可以作為下一個活動的討論時的個人基本資料，因為透過這個活動將會更全面的了解這個角色。
62. 學生在了解公共藝術的意義及對於生活的影響，嘗試以校園的角落為創作空間，結合改造校園的理念出發，期許學生能對於環境的改變感同身受，進而增加對校園環境維護的認同感。
63. 歌劇是一種綜合藝術，有著複雜的概念，雖然藝術定義是明確的，但是歷史發展的變化，使得歌劇因時代的不同而有不同的表現形式與風格，學生難以理解，因此教學時應注意「表演藝術」知識的建

	<p>立，引導感受歌劇的表現形式，理解「歌劇」所具備的特色即可。</p> <p>64. 芭蕾舞劇是一種綜合藝術，有著複雜的概念。教學時應注意學生的對於「表演藝術」知識的建立，引導感受「芭蕾舞劇」的表現形式，並理解「芭蕾舞劇」所具備的特色即可。</p> <p>65. 本節重點在於應用焦點人物 (hotseating) 或譯「坐針氈」的形式探索性別議題。演出過程的角色探索，在前面的活動中已深入的帶領，本節次是將前面所探索的內容和對角色的認識加以應用；如果學生已經很熟悉劇本內容，能夠完整的演出最好，即使拿著劇本演出也可以，重點在於學生能以角色的身分和觀眾對話，彼此之間有不同觀念的質疑和攻防，讓學生完整的演出。</p> <p>66. 本單元能夠了解歌劇作品的呈現，是需要透過許多的人、事與物的完美結合才能夠誕生，並順利演出。</p> <p>67. 透過創意的啟發，與生活經驗結合，完成屬於自己的創作成果。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4. 認識食物的正確保存方式。 5. 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6. 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。 7. 認識並說出客家人食物保存方式。 8. 認識並說出食品加工的方式。 9. 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 10. 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 11. 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

- 觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。
12. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。
 13. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。
 14. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。
 15. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。
 16. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。
 17. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。
 18. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。
 19. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。
 20. 能明白與異性相處時應有的態度。
 21. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。
 22. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。
 23. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。
 24. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。
 25. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。
 26. 增進學童對家庭休閒活動的認識。
 27. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。
 28. 和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。
 29. 利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。
 30. 知道有效的溝通可增進家庭和諧。
 31. 讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。
 32. 藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。
 33. 練習積極轉念來體諒父母。
 34. 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。
 35. 能說出自己對家庭的期許與作為。
 36. 能了解與做出的換手傳接棒動作。
 37. 能以了解傳接棒的行進路線。
 38. 能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。
 39. 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。

40. 能與隊友順利完成大隊接力競賽。
41. 能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。
42. 能利用跨跳來找出起跳慣用腳。
43. 能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。
44. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。
45. 能在練習活動中做出正確的起跳動作。
46. 能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。
47. 能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。
48. 了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。
49. 了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。
50. 能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。
51. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。
52. 能運用扯鈴進行花式動作練習。
53. 能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。
54. 能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。
55. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。
56. 能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。
57. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。
58. 教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。
59. 能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。
60. 能完成射網的練習動作。
61. 能完成接球與防守的練習動作。
62. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。
63. 能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。
64. 認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。
65. 說出進行跳箱運動時要注意的事項。
66. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。
67. 能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。
68. 能敲擊出竹竿舞的節奏。
69. 教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。
70. 能熟練竹竿舞的跳法。
71. 能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。
72. 了解及學會撐上單槓。
73. 確認活動的安全，並和同學輪流操作。
74. 了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。
75. 了解及學會鉤腰後迴環的動作。

76. 了解及學會「向後迴環」的動作。
 77. 能完成學習排球高手托球的基本動作。
 78. 能完成移位練習的動作。
 79. 能完成托接球的練習動作。
 80. 能完成互不相讓的比賽。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0210 0211	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	一、捏麵 尪仔 【家庭教育】	一、注意 安全		拼讀複習 第五冊字彙和句型 複習	一、體積 【環境教育】	一、外力衝擊與現代化 第1課重啟國際貿易 (3) 【家政教育】 【海洋教育】	單元1 星星的世界 1. 認識星座 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 臺灣印象〉 美的印象、美的傳播 〈單元5 音樂裡的故事〉 小紅帽 〈單元9 原住民之舞〉 「原」音重現(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3) 【家政教育】 【人權教育】
2	0214 0218	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	一、捏麵 尪仔 【家庭教育】	一、注意 安全		SU 字詞 練習、 長音 a 發音	一、體積 【環境教育】	一、外力衝擊與現代化 第2課列強覬覦下的臺灣 (3) 【人權教育】 【海洋教育】	單元1 星星的世界 1. 認識星座 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 臺灣印象〉 美的探索 〈單元5 音樂裡的故事〉 認識六八拍 〈單元9 原住民之舞〉 舞動身體(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3) 【家政教育】 【人權教育】

3	0221 0225	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	一、捏麵 炆仔 【家庭教育】	一、注意 安全		Unit 1 單字 故事	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉百年傳承 好茶香 (3) 【家政教育】 【海洋教育】	單元1 星星的世界 2. 觀測星空 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 臺灣印象〉 美的探索 〈單元5 音樂裡的故事〉 認識六八拍 〈單元9 原住民之舞〉 「原」地起舞(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康(3) 防制藥物濫用宣導 【家政教育】 【人權教育】
4	0228 0304	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 【環境教育】	一、捏麵 炆仔 【家庭教育】	二、來福氣		Unit1 故事深 究 句型	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治 (3) 【人權教育】 【海洋教育】	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 臺灣印象〉 美的探索 〈單元5 音樂裡的故事〉 音樂裡的故事 〈單元9 原住民之舞〉 「原」地起舞(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 調整與嘗試 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三. 無毒家園(3) 【人權教育】
5	0307 0311	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 【家政教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣		Unit 1 發音拼 讀 行星	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展 (3) 【人權教育】	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元1 臺灣印象〉 美的印記 〈單元5 音樂裡的故事〉 音樂裡的故事 〈單元9 原住民之舞〉 大家來跳舞(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 盡情的展現 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三. 無毒家園(3) 【人權教育】
6	0314 0318	第壹單元放眼天下 第四課我眼中	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣		Unit 2 單字 故事	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 〈社會放大	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 (3) 【環境教育】	〈單元2 歡樂的慶典〉 不同的慶典、版畫家眼中的歡樂氣氛 〈單元6 傳統音樂之美〉 臺灣的傳統音樂	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春(3) 【性別平等教

		的東方之最 【環境教育】						鏡) 臺北府北門的時空跨越(3) 【人權教育】 【海洋教育】	【資訊教育】	〈單元 9 原住民之舞〉 大家來跳舞(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	0321 0325	第壹單元放眼天下 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	單元活動一 【家政教育】		Unit2 故事深究 句型	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化(3) 【人權教育】	單元2動物的生活 1.動物的行為(3) 【環境教育】 【資訊教育】	〈單元 2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨(一) 〈單元 6 傳統音樂之美〉 南管音樂 〈單元 10 我們來唱戲〉 認識歌仔戲(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	貳、青春組曲 五.家和萬事興(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
8	0328 0401	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	單元活動一 【家庭教育】	三、火旁龍還生趣 【家政教育】		Unit 2 發音拼讀 各國運動 【國際教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元2動物的生活 2.動物的生殖方式(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	〈單元 2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨(一) 〈單元 6 傳統音樂之美〉 北管音樂 〈單元 10 我們來唱戲〉 認識歌仔戲(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽(3)
9	0404 0408	第貳單元想像世界 第六課羅伯特	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣 【家政教育】		節慶單元 地球日 【環境教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉 理性參與民主政治	單元2動物的生活 3.幫動物做分類(3) 【性別平等教育】	〈單元 2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨(二) 〈單元 6 傳統音樂之美〉 認識郭芝苑與作品 〈單元 10 我們來唱戲〉	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠(3)

		換腦袋 【生涯發展教育】				教育】	(3) 【人權教育】	育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	歌仔戲大會串(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】			
10	0411 0415	第貳單元想像世界第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣 【家政教育】		複習一綜合練習 【資訊教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	評量週 四、臺灣的社會變遷與文化第1課臺灣社會的變遷(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	評量週 單元2動物的生活 3. 幫動物做分類(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	評量週 〈單元2歡樂的慶典〉 當版遇到墨(二) 〈單元6傳統音樂之美〉 認識郭芝苑與作品 〈單元10我們來唱戲〉 歌仔戲大會串(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	3-1 活動萬花筒 【資訊教育】	評量週 參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美(3)
11	0418 0422	第貳單元想像世界統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、安全園第一	四、撚麵人仔 【家政教育】		期中評量整合練習	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	四、臺灣的社會變遷與文化第1課臺灣社會的變遷(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元3水溶液的性質 1. 各種水溶液(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	〈單元3解構•重組•新造型〉 外面裡面不一樣 〈單元7有聲有色〉 漫步在有聲有色的世界 〈單元10我們來唱戲〉 粉墨登場(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美(3)
12	0425 0429	閱讀樂園一我會飛 【人權教育】	單元活動二	四、撚麵人仔 【家政教育】		Unit 3 單字故事	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、臺灣的社會變遷與文化第2課臺灣的文化傳承與創新(3) 【性別平等教育】	單元3水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性(3) 【性別平等教育】	〈單元3解構•重組•新造型〉 重組的藝術 〈單元7有聲有色〉 認識附點八分音符 〈單元10我們來唱戲〉	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手(3)

								【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	粉墨登場 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		
13	0502 0506	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課 五月• 風箏• 少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit3 故事深究 句型	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、臺灣的社會變遷與文化 〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元3 解構•重組•新造型〉 組合昆蟲新造型(一) 〈單元7 有聲有色〉 展覽會之畫 〈單元10 我們來唱戲〉 粉墨登場(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 戶外活動 跨步走 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球(3)	
14	0509 0513	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課 給女兒的一封信 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	單元活動二 【家政教育】	Unit 3 發音拼讀 氣候地理 【國際教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉(3) 【海洋教育】	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	〈單元3 解構•重組•新造型〉 組合昆蟲新造型(二) 〈單元7 有聲有色〉 展覽會之畫 〈單元11 小傑的洋娃娃〉 讀讀劇本(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球(3)	
15	0516 0520	第參單元作家與作品——親情點滴	四、好鼻獅 【家庭教育】	五、神奇個手機(仔)	Unit 4 單字故事	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	單元3水溶液的性質 3.水溶液的導電性	〈單元3 解構•重組•新造型〉 組合昆蟲新造型(二) 〈單元7 有聲有色〉	4-1 發現他人特質 【性別平等】	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	

		第十課 愁孫 耶，好 去睏 啊！ 【生涯發展教育】 【家政教育】					(3) 【海洋教育】	(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	認識樂器 〈單元 11 小傑的洋娃娃〉 讀讀劇本 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		(3)
16	0523 0527	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事 【家政教育】	五、動物的跤	五、神奇個手機(仔)	Unit4 故事深究句型	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	單元4力與運動 1.力的測量 (3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元4我的新發現〉 拜訪社區公共藝術、公共藝術進入校園 〈單元8藝術萬花筒〉 快樂的捕鳥人 〈單元11小傑的洋娃娃〉 牆上的角色(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	肆、運動你我他 十一.跳箱高手 (3)
17	0530 0603	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三 【生涯發展教育】	五、動物的跤	五、神奇個手機(仔)	Unit 4 發音拼讀 各國貨幣 【國際教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉 昔日的國防第一線 金門與馬祖 (3) 【環境教育】	單元4力與運動 1.力的測量 (3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元4我的新發現〉 校園公共藝術創意者的創意、校園公共藝術花路米 〈單元8藝術萬花筒〉 認識歌劇 〈單元11小傑的洋娃娃〉 真心話(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	肆、運動你我他 十二.大家來跳竹竿舞 (3)

18	0606 0610	第肆單元生命之美 第十二課誕生 【人權教育】	五、動物的跂	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】		複習二 綜合練習 【資訊教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	單元4力與運動 2. 摩擦力 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元4 我的新發現〉 校園公共藝術花路米 〈單元8 藝術萬花筒〉 認識芭蕾舞劇 〈單元11 小傑的洋娃娃〉 焦點人物(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行 (3)
19	0613 0617	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元活動三	童謠一拍拍手，唱歌		總複習 【資訊教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	單元4力與運動 2. 摩擦力 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	〈單元4 我的新發現〉 校園公共藝術花路米 〈單元8 藝術萬花筒〉 認識芭蕾舞劇 〈單元11 小傑的洋娃娃〉 焦點人物(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)
20	0620 0624	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚 【生涯發展教育】	唸謠一風吹	童謠一缺牙耙		期末評量 整合練習	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	評量週 六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉 蘭花王國在臺灣 (3) 【環境教育】	評量週 單元4力與運動 3. 物體運動的快慢 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	評量週 〈單元4 我的新發現〉 校園公共藝術花路米 〈單元8 藝術萬花筒〉 我是歌劇作曲家 〈單元11 小傑的洋娃娃〉 焦點人物(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)

21	0627 0630	第肆單元生命之美 統整活動四 【生涯發展教育】	來唱節日的歌—迎媽祖 【人權教育】	總複習		文化教學 【多元文化】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	總複習	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	總複習	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	7-2 健康檢查 【生涯規劃】
----	-------------------	-------------------------------	----------------------	-----	--	----------------	-----------------------	-----	--------------------------	-----	-------------------------------	--------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 2. 能和大家分享讀完本課的感受。 3. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。 4. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 5. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 6. 能和大家分享自己的心情小故事。 7. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 8. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 9. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 10. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 11. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 12. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 13. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 14. 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 15. 教師說明歸納文章主旨的二種方法。 17. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 18. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量 8. 態度評量

19. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。
20. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。
21. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。
22. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。
23. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。
24. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。
25. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。
26. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。
27. 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。
28. 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。
29. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。
30. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。
31. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。
32. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。
33. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。
34. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。
35. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。
36. 能說出自己交朋友的方法。
37. 能說出本文真正要表達的意旨。
38. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。
39. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。
40. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。
41. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。
42. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。
43. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。

44. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。
45. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。
46. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。
47. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。
48. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。
49. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。
50. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。
51. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。
52. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。
53. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。
54. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。
55. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。
56. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。
57. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。
58. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。
59. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。
60. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。
61. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。
62. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。
63. 寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。
64. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。
65. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的

	精神。 66. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 67. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	
閩南語	1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14. 複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元所學。 19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20. 能欣賞閩南語歌曲之美。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
客家語		
原住民語		
英語	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別各種子音組合的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 參與評量 5. 紙筆評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業

	<p>中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 作業評分</p> <p>4. 參與討論</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>

	5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	
健康與體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 紙筆測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0901 0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、伴手【性別平等】			字母拼讀複習 第五六冊字彙和句型複習	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 探索課程生活技能課程- 【關於自尊】 【生涯規劃】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】
2	0906 0910	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆(5) 【環境教育】 【家政教育】	一、伴手【性別平等】			SU 字詞練習、-l 組合發音	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】

3	0913 0917	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯(5) 【環境教育】 【家政教育】	一、伴手 【性別平等】			Unit 1 單字 故事	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3) 防制藥物濫用宣導 【生涯規劃】
4	0920 0924	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥(5) 【環境教育】 【家政教育】	二、出國去觀光 【多元文化】			Unit1 故事深究 句型	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 時間管理高手 生活技能課程— 【調適壓力】 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3) 【生涯規劃】
5	0927 1001	語文天地一(5) 【生涯發展教育】	二、出國去觀光 【多元文化】			Unit 1 發音拼讀 各國時差 【多元文化】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 【生涯規劃】
6	1004 1008	第貳單元文學之窗 第五課客至(5) 【環境教育】 【家政教育】	二、出國去觀光 【多元文化】			節慶單元 各國國慶 【國際教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	1011 1015	第貳單元文學之窗 第六課紀念照(5)	二、出國去觀光 【多元文化】			Unit 2 單字 故事	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩	1-3 持續發展 生活技能課程— 【做決定】 【生涯規劃】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1)

		【家政教育】 【性別平等教育】							【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	【資訊教育】	【生涯規劃】
8	1018 1022	第貳單元文學之窗 第七課戲術(5) 【環境教育】 【家政教育】	三、電腦會曉揀塗豆【資訊教育】			Unit2 故事深究句型	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
9	1025 1029	語文天地二(5) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、電腦會曉揀塗豆【資訊教育】			Unit 2 發音拼讀異國麵食 【多元文化】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
10	1101 1105	評量週 〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍都(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、電腦會曉揀塗豆【資訊教育】			複習一 綜合練習 【資訊教育】	五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-2 服務中學習生活技能課程- 【溝通技巧】 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
11	1108 1112	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、電腦會曉揀塗豆【資訊教育】			期中評量 整合練習	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	1115 	第參單元成長記事 第九課我愛藍	四、阿川真好禮 【人權教			Unit 3 單字 故事	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】

	1119	影子(5) 【性別平等教育】 【家政教育】	育】			*外師英語課程		【家政教育】	【性別平等】 【海洋教育】	5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】		
13	1122 1126	第參單元成長記事 第十課少年筆耕(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、阿川真好禮 【人權教育】			Unit3 故事深究句型 *外師英語課程	七、圓面積 【環境教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	1129 1203	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、阿川真好禮 【人權教育】			Unit 3 發音拼讀各國護照 【國際教育】 *外師英語課程	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
15	1206 1210	語文天地三(5) 【生涯發展教育】	五、風俗日頭【性別平等】			Unit 4 單字故事 *外師英語課程	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手(3)
16	1213 1217	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、風俗日頭【性別平等】			Unit4 故事深究句型 *外師英語課程	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1)
17	1220 1224	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢(5) 【生涯發展教育】	五、風俗日頭【性別平等】			Unit 4 發音拼讀環保回收 【環境教育】 【性別平等】 *外師英語課程	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防生活技能課程- 【果決態度】 【性別平等】	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 【生涯規劃】

		育】 【家政教育】				課程						
18	1227 1231	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、風俗日頭【性別平等】			複習二 綜合練習 【資訊教育】 *外師英語課程	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3) 【生涯規劃】
19	0103 0107	語文天地四(5) 【生涯發展教育】	俗語、古詩吟唱 俗語、楓橋夜泊 【人權教育】			總複習 【資訊教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣?(3) 【性別平等】
20	0110 0114	評量週 〈閱讀列車〉 傳遞和平的聖火(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語歌欣賞----- -感謝你的愛【性別平等】			期末評量 整合練習	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
21	0117 0120	總復習	咱來熟似語詞俗句型【人權教育】			文化教學 【多元文化】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 4. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 5. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 6. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。 7. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 8. 能分享和大自然接觸的經驗。 9. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 10. 能說出大自然運行的規則。 11. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 12. 能說出作者要表達的意旨。 13. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。 14. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 15. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 17. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。 18. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 19. 能向大家介紹自己認識的水生動物。 20. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 21. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。 22. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量 8. 態度評量

- 故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。
23. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。
 24. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。
 25. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。
 26. 能說出本課的重點與主旨。
 27. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。
 28. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。
 29. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。
 30. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。
 31. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。
 32. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。
 33. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。
 34. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。
 35. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。
 36. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。
 37. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。
 38. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。
 39. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。
 40. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。
 41. 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。
 42. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。
 43. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。
 44. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。
 45. 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。
 46. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。
 47. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。
 48. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。
 49. 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，

	<p>鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。</p> <p>50. 能對同學說出誠摯的畢業祝福。</p> <p>51. 能分享自己對未來的生涯規畫。</p> <p>52. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。</p> <p>53. 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。</p> <p>54. 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。</p> <p>55. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</p>	
閩南語	<p>1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</p> <p>2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</p> <p>3. 學會第一課音標課程並複習第一課。</p> <p>4. 複習第一單元課程。</p> <p>5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。</p> <p>6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</p> <p>8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p> <p>9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p> <p>10. 學會第三課音標課程並複習第三課。</p> <p>11. 複習第二單元課程。</p> <p>12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</p> <p>13. 能朗誦第四課課文。</p> <p>14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</p> <p>15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。</p> <p>16. 複習第三單元所學。</p> <p>17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</p> <p>18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 鑑賞發表</p> <p>2. 表演評量</p>
客家語		
原住民語		
英語	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能區別長各種特殊組合母音發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 參與評量</p>

		5. 紙筆評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業

	<p>所有生物能永續生存。</p> <p>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p>	
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 紙筆測驗

4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。
5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。
6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								原住民語
1	0210 0211	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、門陣做公益【性別平等】			拼讀複習 第七冊字彙 和句型複習	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
2	0214 0218	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、門陣做公益【性別平等】			SU 字詞練習、Ch Sh 發音	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長生活技能課程- 【社交技巧】 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
3	0221 0225	第壹單元生活即景 第二課春(5) 【環境教育】 【家政教育】	一、門陣做公益【性別平等】			Unit 1 單字故事	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備(3) 防制藥物濫用宣導 【生涯規劃】

	0401	了了(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】				【國際教育】	【性別平等】 【家庭教育】		的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	5-3 造型設計變變變 【人權教育】	【家庭教育】 【海洋教育】	
9	0404 0408	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、獅伶鳥鼠【性別平等教育】			節慶單元 地球日 【環境教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	2-2. 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	3-1 文化面面觀 生活技能課程- 【透析廣告】 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)
10	0411 0415	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人(5) 【環境教育】 【人權教育】	三、獅伶鳥鼠【性別平等教育】			複習一 綜合練習 【資訊教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	2-2. 食物腐壞的原因(2) 2-3. 保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 【生涯規劃】
11	0418 0422	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人(5) 【環境教育】 【人權教育】	三、獅伶鳥鼠【性別平等教育】			期中評量 Unit 3 單字 *外師英語課程	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3. 保存食物的方法(1) 3-1. 生物生長的环境(1) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-3 練武好身手(3) 【生涯規劃】
12	0425 0429	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船(5) 【生涯發展教育】	三、獅伶鳥鼠【性別平等教育】			Unit 3 故事 故事深究 *外師英語課程	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1. 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等】

17	0530 0603	第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	俗語、俗語故事【性別平等】			複習二 綜合練習 【資訊教育】 *外師英語課程	六、圓形圖 【性別平等】 【生涯規劃】	4-1 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【環境教育】	6--2 美麗的印記 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】
18	0606 0610	評量週 語文天地三(5) 【生涯發展教育】	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌 【性別平等】			期末評量 整合練習	六、圓形圖 【性別平等】 【生涯規劃】	4-2 世界一家 【家政教育】 【資訊教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6--3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】
19	0613 0617	畢業週	畢業週			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	0620 0624											
21	0627 0630											

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 110學年度彈性學習課程至少包含**一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期**課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為**一、二、三年級**實施十二年國教課綱、四至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-14」至「表5-25」為彈性學習課程其他類進度規畫，**四至六年級**(「表5-20」至「表5-25」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-7」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(110學年度一、二、三年級實施)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	大海我的家	0.5	0.5	1	1	1	1
		小小 MARKER	0	0	0	1	1	1
		Say Hello to the World	2	2	1	0	1	1
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家 藍藍大海	認識海洋：讓學生了解什麼是海？海對我們有什麼幫助。 閱讀海洋：閱讀海洋繪本，再與同學分享閱讀之繪本的內容。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	10
Say Hello to the World — Say Hi!	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
各週教學進度			

週次	日期	大海我的家 藍藍大海	Say Hello to the World — Say Hi!							
1	0901 0903	開學準備週	遇到我的新朋友							
2	0906 0910	認識海洋— 海是怎麼來的	遇到我的新朋友							
3	0913 0917	認識海洋— 海是怎麼來的	遇到我的新朋友							
4	0920 0924	認識海洋— 海是怎麼來的	遇到我的新朋友							
5	0927 1001	認識海洋— 海有什麼功能	遇到我的新朋友							
6	1004 1008	認識海洋— 海有什麼功能	行路安全要注意							
7	1011 1015	認識海洋— 海有什麼功能	行路安全要注意							

8	1018 1022	認識海洋— 海有什麼功能	行路安全要注意							
9	1025 1029	認識海洋— 海裡有什麼?	行路安全要注意							
10	1101 1105	認識海洋— 海裡有什麼?	行路安全要注意							
11	1108 1112	閱讀海洋— 海洋繪本引導	節慶好歡樂							
12	1115 1119	閱讀海洋— 海洋繪本引導	節慶好歡樂							
13	1122 1126	閱讀海洋— 閱讀海洋繪本	節慶好歡樂							
14	1129 1203	閱讀海洋— 閱讀海洋繪本	節慶好歡樂							
15	1206 1210	閱讀海洋— 閱讀海洋繪本	節慶好歡樂							

16	1213 1217	閱讀海洋— 閱讀海洋繪本	向世界問好							
17	1220 1224	閱讀海洋— 我來說故事	向世界問好							
18	1227 1231	閱讀海洋— 我來說故事	向世界問好							
19	0103 0107	閱讀海洋— 我來說故事	向世界問好							
20	0110 0114	閱讀海洋— 我來說故事	向世界問好							
21	0117 0120	閱讀海洋— 我來說故事	Review							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家 藍藍大海	探索海洋：認識海中的生物海龜。 愛護海洋：思考海洋廢棄物對海洋生物與人類的影響。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	10
Say Hello to the World— Say Hi!	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
各週教學進度			

週次	日期	大海我的家 藍藍大海	Say Hello to the World— Say Hi!							
1	0210 0211	海龜點點名(3)	我與我的玩具							
2	0214 0218	海龜點點名(3)	我與我的玩具							
3	0221 0225	海龜點點名(3)	我與我的玩具							
4	0228 0304	海龜點點名(3)	我與我的玩具							
5	0307 0311	海龜點點名(3)	我與我的玩具							
6	0314 0318	海龜點點名(3)	我的身體							
7	0321 0325	大海的不速之客 (3)	我的身體							

8	0328 0401	大海的不速之客 (3)	我的身體							
9	0404 0408	大海的不速之客 (3)	我的身體							
10	0411 0415	大海的不速之客 (3)	我的身體							
11	0418 0422	大海的不速之客 (3)	節慶好歡樂							
12	0425 0429	大海的不速之客 (3)	節慶好歡樂							
13	0502 0506	海洋保衛戰(4)	節慶好歡樂							
14	0509 0513	海洋保衛戰(4)	節慶好歡樂							
15	0516 0520	海洋保衛戰(4)	節慶好歡樂							

16	0523 0527	海洋保衛戰(4)	分享							
17	0530 0603	海洋保衛戰(4)	分享							
18	0606 0610	海洋保衛戰(4)	分享							
19	0613 0617	海洋保衛戰(4)	分享							
20	0620 0624	海洋保衛戰(4)	分享							
21	0627 0630	分享	Review.							

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家 海海~HI~HI~	利用校園周遭資源(漁市場)，認識漁市場，並愛護環境珍惜資源。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	10
Say Hello to the World-- Take Care of Myself.	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
各週教學進度			

週次	日期	大海我的家 海海 ~HI~HI~	Say Hello to the World-- Take Care of Myself.							
1	0901 0903	漁市場	地震要注意!							
2	0906 0910	漁市場	地震要注意!							
3	0913 0917	漁市場	地震要注意!							
4	0920 0924	漁市場	地震要注意!							
5	0927 1001	漁市場	地震要注意!							
6	1004 1008	漁市場	我們周遭的海							
7	1011 1015	參訪漁市場	我們周遭的海							

8	1018 1022	參訪漁市場	我們周遭的海							
9	1025 1029	參訪漁市場	我們周遭的海							
10	1101 1105	參訪漁市場	我們周遭的海							
11	1108 1112	參訪漁市場	節慶好歡樂							
12	1115 1119	參訪漁市場	節慶好歡樂							
13	1122 1126	魚市場印象	節慶好歡樂							
14	1129 1203	魚市場印象	節慶好歡樂							
15	1206 1210	魚市場印象	節慶好歡樂							

16	1213 1217	魚市場印象	動物模仿秀							
17	1220 1224	魚市場印象	動物模仿秀							
18	1227 1231	魚市場印象	動物模仿秀							
19	0103 0107	魚市場印象	動物模仿秀							
20	0110 0114	魚市場印象	動物模仿秀							
21	0117 0120	魚市場印象	Review							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家 海海~HI~HI~	探索海洋：實際踏查正濱漁港並請導覽員進行講解，了解現在漁港的生態與周邊相關美食。 愛護海洋：沿著漁港整理環境，給社區一個乾淨的漁港。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單 5. 寫生作品	10
Say Hello to the World - Take Care of Myself.	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40

各週教學進度

週次	日期	大海我的家 海海~HI~HI~	Say Hello to the World-- Take Care of Myself.							
1	0210 0211	海底之旅	綠色生活一起來							
2	0214 0218	海底之旅	綠色生活一起來							
3	0221 0225	海底之旅	綠色生活一起來							
4	0228 0304	海底之旅	綠色生活一起來							
5	0307 0311	海底之旅	綠色生活一起來							
6	0314 0318	海底之旅	種子大發現							

7	0321 0325	參訪正濱漁港	種子大發現							
8	0328 0401	參訪正濱漁港	種子大發現							
9	0404 0408	參訪正濱漁港	種子大發現							
10	0411 0415	參訪正濱漁港	種子大發現							
11	0418 0422	參訪正濱漁港	節慶好歡樂							
12	0425 0429	參訪正濱漁港	節慶好歡樂							
13	0502 0506	海底藏寶圖	節慶好歡樂							
14	0509 0513	海底藏寶圖	節慶好歡樂							

15	0516 0520	海底藏寶圖	節慶好歡樂							
16	0523 0527	海底藏寶圖	食好魚、好魚時							
17	0530 0603	海底藏寶圖	食好魚、好魚時							
18	0606 0610	海底藏寶圖	食好魚、好魚時							
19	0613 0617	海底藏寶圖	食好魚、好魚時							
20	0620 0624	海底藏寶圖	食好魚、好魚時							
21	0627 0630	海底藏寶圖	Review.							

(三) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	認識海洋：覺察海洋資源的短缺，並能了解海洋生態及漁村生活方式。 閱讀海洋：閱讀海洋面臨的危機，如何愛護海洋環境。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
Say Hello to the World	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	Say Hello to the World	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	
1	0901 0903	海洋生態之旅	教室用語、字母複習 (Get Ready)	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	
2	0906 0910	海洋生態之旅	SU 字母拼讀複習、故事教學	基本規則講解 2	書寫方法講解	黑白棋 1	基本樂理 1	課程規劃講解	
3	0913 0917	海洋生態之旅	SU 字母拼讀法、數字	基本動作練習 1	基本練習點、撇 1	黑白棋 2	基本樂理 2	認識基本操作 1	
4	0920 0924	海洋生態之旅	Unit 1 生字故事	基本動作練習 2	基本練習點、撇 2	黑白棋 3	基本樂理 3	認識基本操作 2	
5	0927 1001	海洋生態之旅	Unit 1 句型 日常英語	基本動作練習 3	基本練習豎、橫 1	黑白棋 4	基本樂理 4	認識基本操作 3	
6	1004 1008	參訪潮境公園	Unit 1 字母拼讀 發音練習	基本動作練習 4	基本練習豎、橫 2	黑白棋對弈 1	音樂賞析 1	訂定目標 1	

7	1011 1015	參訪潮境公園	Unit 2 生字 故事	基本動作練習 5	基本練習捺、 勾 1	黑白棋對弈 2	音樂賞析 2	訂定目標 2	
8	1018 1022	參訪潮境公園	Unit 2 句型 日常英語	發球練習 1	基本練習捺、 勾 2	五子棋 1	音樂賞析 3	收集資料 1	
9	1025 1029	參訪潮境公園	Unit 2 字母拼讀 發音練習	發球練習 2	基本練習挑、 彎 1	五子棋 2	樂器挑選	收集資料 2	
10	1101 1105	參訪潮境公園	複習一 綜合複習 【資訊教育】	發球練習 3	基本練習挑、 彎 2	五子棋 3	基本動作 1	整理資料 1	
11	1108 1112	參訪潮境公園	期中評量 Unit 3 生字	發球練習 4	畫動物練習 1	五子棋 4	基本動作 2	整理資料 2	
12	1115 1119	參訪潮境公園	Unit 3 故事句型	接球練習 1	畫動物練習 2	五子棋對弈 1	基本動作 3	資料分析 1	
13	1122 1126	參訪潮境公園	Unit 3 日常英語 字母拼讀	接球練習 2	畫動物練習 3	五子棋對弈 2	吹奏音階 1	資料分析 2	
14	1129 1203	潮境公園印象	Unit 3 發音練習 歌曲	接球練習 3	永字練習 1	五子棋對弈 3	吹奏音階 2	製作成品 1	

15	1206 1210	潮境公園印象	Unit 4 生字 故事	接球練習 4	永字練習 2	圍棋入門 1	節拍練習 1	製作成品 2	
16	1213 1217	潮境公園印象	Unit 4 句型 日常英語	對打練習 1	永字練習 3	圍棋入門 2	節拍練習 2	製作成品 3	
17	1220 1224	潮境公園印象	節慶教學 聖誕節 【國際教育】	對打練習 2	永字練習 4	圍棋入門 3	節拍練習 3	製作成品 4	
18	1227 1231	大海小幫手	Unit 4 字母拼讀 發音練習	對打練習 3	春聯設計 1	圍棋入門 4	兒歌練習 1	製作成品 5	
19	0103 0107	大海小幫手	複習二 字詞發音	對打練習 4	春聯設計 2	圍棋對弈 1	兒歌練習 2	報告分享 1	
20	0110 0114	大海小幫手	綜合練習 期末評量	排名賽	春聯製作 1	圍棋對弈 2	兒歌練習 3	報告分享 2	
21	0117 0120	大海小幫手	文化教學 【多元文化】	排名賽	春聯製作 2	圍棋對弈 3	兒歌練習 4	報告分享 3	

(四) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	探索漁村：認識臺灣漁村，並了解今昔漁寮不同，魚訊來了及宗教節慶活動。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單 5. 寫生作品	20
Hello to the World	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	Hello to the World	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	
1	0210 0211	漁村尋寶之旅	教室用語、字母複習 Get Ready	基本動作複習 1	橫折練習 1	跳棋規則講解	指法複習 1	WORD 軟體練習 1	
2	0214 0218	漁村尋寶之旅	SU 字母拼讀複習、故事教學	基本動作複習 2	橫折練習 2	跳棋練習 1	指法複習 2	WORD 軟體練習 2	
3	0221 0225	漁村尋寶之旅	SU 字母拼讀法、數字	基本動作複習 3	橫折練習 3	跳棋練習 2	指法複習 3	WORD 軟體練習 3	
4	0228 0304	漁村尋寶之旅	Unit 1 生字 故事	對打練習 1	橫折練習 4	跳棋練習 3	兒歌複習 1	WORD 軟體練習 4	
5	0307 0311	漁村尋寶之旅	Unit 1 句型 日常英語	對打練習 2	橫折練習 5	跳棋練習 4	兒歌複習 2	WORD 軟體練習 5	

6	0314 0318	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	Unit 1 字母拼讀 發音練習	對打練習 3	豎鉤練習 1	跳棋練習 5	古典樂賞析 1	WORD 應用 1	
7	0321 0325	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	Unit 2 生字 故事	對打練習 4	豎鉤練習 2	象棋碰碰樂 1	古典樂賞析 2	WORD 應用 2	
8	0328 0401	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	Unit 2 句型 日常英語	高遠球練打 1	豎鉤練習 3	象棋碰碰樂 2	進行曲賞析 1	WORD 應用 3	
9	0404 0408	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	Unit 2 字母拼讀 發音練習	高遠球練打 2	豎鉤練習 4	象棋碰碰樂 3	進行曲賞析 2	EXCEL 軟體練習 1	
10	0411 0415	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	複習一 期中評量	高遠球練打 3	豎鉤練習 5	象棋碰碰樂 4	進行曲賞析 3	EXCEL 軟體練習 2	
11	0418 0422	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	Unit 3 生字 故事	高遠球練打 4	直點練習 1	象棋碰碰樂 5	進行曲譜抄寫 1	EXCEL 軟體練習 3	
12	0425 0429	參訪海科館區域探 索館及八斗子漁村	Unit 3 句型 日常英語	高遠球練打 5	直點練習 2	暗棋規則講解	進行曲譜抄寫 2	EXCEL 軟體練習 4	

13	0502 0506	漁村的海灣生活	Unit 3 字母拼讀 發音練習	殺球練打 1	直點練習 3	暗棋 1	進行曲譜節拍 練習 1	EXCEL 軟體練習 5	
14	0509 0513	漁村的海灣生活	節慶教學 母親節 【多元文化】	殺球練打 2	左右點練習 1	暗棋 2	進行曲譜節拍 練習 2	EXCEL 軟體應用 1	
15	0516 0520	漁村的海灣生活	Unit3 歌曲 Unit 4 生字	殺球練打 3	左右點練習 2	暗棋 3	進行曲指法練 習 1	EXCEL 軟體應用 2	
16	0523 0527	漁村的海灣生活	Unit 4 故事 句型	殺球練打 4	左右點練習 3	暗棋 4	進行曲指法練 習 2	EXCEL 軟體應用 3	
17	0530 0603	漁村民俗活動	Unit 4 日常英語 字母拼讀	殺球練打 5	左右點練習 4	暗棋 5	進行曲指法練 習 3	PPT 軟體介紹 1	
18	0606 0610	漁村民俗活動	Unit 4 發音練習 歌曲	期末排名賽	指標練習 1	跳棋對弈	進行曲指法練 習 4	PPT 軟體介紹 2	
19	0613 0617	漁村民俗活動	複習二 綜合練習 【資訊教育】	期末排名賽	指標練習 2	象棋碰碰樂對 弈	進行曲合奏 1	PPT 軟體應用 1	
20	0620 0624	漁村民俗活動	綜合練習 期末評量	期末排名賽	指標練習 3	暗棋對弈	進行曲合奏 2	PPT 軟體應用 2	

21	0627 0630	漁村民俗活動	文化教學 【多元文化】	歸納動作並頒獎	指標練習 4	暗棋對弈	進行曲合奏 3	PPT 軟體應用 3	
----	-------------------	--------	----------------	---------	--------	------	---------	------------	--

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
大海我的家	認識海洋：認識基礎海洋地形並了解其影響。 閱讀海洋：透過閱讀潮間帶大作戰繪本，認識並了解基礎潮間帶意含。		1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
小小 MARKER	深入使用 Scratch 設計繪圖。		1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 作品成果	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的		1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。		1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。		1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。		1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20

資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 3. 教師觀察	2. 學生發表 4. 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	小小 MARKER	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	
1	0901 0903	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	
2	0906 0910	認識海洋— 海底地形有哪些?	介紹 Scratch 軟體	基本規則講解	書寫方法講解	黑白棋	基本樂理	課程規劃講解	
3	0913 0917	認識海洋— 海底地形有哪些?	Scratch 繪圖入門 1	基本動作練習 1	基本練習點、 撇 1	黑白棋 2	基本樂理 2	認識基本操作 1	
4	0920 0924	認識海洋— 海底地形有哪些?	Scratch 繪圖入門 2	基本動作練習 2	基本練習點、 撇 2	黑白棋 3	基本樂理 3	認識基本操作 2	
5	0927 1001	認識海洋— 美麗珊瑚礁	Scratch 繪圖入門 3	基本動作練習 3	基本練習豎、 橫 1	黑白棋 4	基本樂理 4	認識基本操作 3	

6	1004 1008	認識海洋— 美麗珊瑚礁	Scratch 繪圖入 門 4	基本動作練習 4	基本練習豎、 橫 2	黑白棋對弈 1	音樂賞析 1	訂定目標 1	
7	1011 1015	認識海洋— 海底火山	Scratch 繪圖入 門 5	基本動作練習 5	基本練習捺、 勾 1	黑白棋對弈 2	音樂賞析 2	訂定目標 2	
8	1018 1022	認識海洋— 海底火山	Scratch 繪圖進 階 1	發球練習 1	基本練習捺、 勾 2	五子棋 1	音樂賞析 3	收集資料 1	
9	1025 1029	認識海洋— 美麗的沙子	Scratch 繪圖進 階 2	發球練習 2	基本練習挑、 彎 1	五子棋 2	樂器挑選	收集資料 2	
10	1101 1105	認識海洋— 美麗的沙子	Scratch 繪圖進 階 3	發球練習 3	基本練習挑、 彎 2	五子棋 3	基本動作 1	整理資料 1	
11	1108 1112	認識海洋— 深海海溝	Scratch 繪圖進 階 4	發球練習 4	畫動物練習 1	五子棋 4	基本動作 2	整理資料 2	
12	1115 1119	閱讀海洋— 認識潮間帶	Scratch 繪圖進 階 5	接球練習 1	畫動物練習 2	五子棋對弈 1	基本動作 3	資料分析 1	
13	1122 1126	閱讀海洋— 認識潮間帶	Scratch 繪圖進 階 6	接球練習 2	畫動物練習 3	五子棋對弈 2	吹奏音階 1	資料分析 2	

14	1129 1203	閱讀海洋— 潮間帶地形	Scratch 繪圖進 階 7	接球練習 3	永字練習 1	五子棋對弈 3	吹奏音階 2	製作成品 1	
15	1206 1210	閱讀海洋— 潮間帶生物特性	主題挑選	接球練習 4	永字練習 2	圍棋入門 1	節拍練習 1	製作成品 2	
16	1213 1217	閱讀海洋— 潮間帶生物特性	資料收集	對打練習 1	永字練習 3	圍棋入門 2	節拍練習 2	製作成品 3	
17	1220 1224	閱讀海洋— 詩說潮間帶	構圖 1	對打練習 2	永字練習 4	圍棋入門 3	節拍練習 3	製作成品 4	
18	1227 1231	閱讀海洋— 詩說潮間帶	構圖 2	對打練習 3	春聯設計 1	圍棋入門 4	兒歌練習 1	製作成品 5	
19	0103 0107	閱讀海洋— 作品分享	編修作品 1	對打練習 4	春聯設計 2	圍棋對弈 1	兒歌練習 2	報告分享 1	
20	0110 0114	閱讀海洋— 作品分享	編修作品 2	排名賽 1	春聯製作 1	圍棋對弈 2	兒歌練習 3	報告分享 2	
21	0117 0120	閱讀海洋— 作品分享	完成作品 3	排名賽 1	春聯製作 2	圍棋對弈 3	兒歌練習 4	報告分享 3	

(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	探索海洋：結合上學期潮間帶課程，實地踏查野柳及和平島公園分析兩地點的異同。 愛護海洋：海洋生物圖鑑與先備知識結合，探討本地漁獲種類。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
小小 MARKER	深入使用 Scratch 用積木玩程式設計遊戲。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 作品成果	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	小小 MARKER	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	
1	0210 0211	探索海洋— 和平島大調查	介紹 Scratch 遊 戲 1	基本動作複習 1	橫折練習 1	跳棋規則講解	指法複習 1	WORD 軟體練 習 1	
2	0214 0218	探索海洋— 和平島大調查	體驗 Scratch 遊 戲 1	基本動作複習 2	橫折練習 2	跳棋練習 1	指法複習 2	WORD 軟體練 習 2	
3	0221 0225	探索海洋— 和平島出遊規劃	體驗 Scratch 遊 戲 1	基本動作複習 3	橫折練習 3	跳棋練習 2	指法複習 3	WORD 軟體練 習 3	
4	0228 0304	探索海洋— 和平島踏查	介紹 Scratch 程 式入門編寫 1	對打練習 1	橫折練習 4	跳棋練習 3	兒歌複習 1	WORD 軟體練 習 4	
5	0307 0311	探索海洋— 和平島遊記	介紹 Scratch 程 式入門編寫 2	對打練習 2	橫折練習 5	跳棋練習 4	兒歌複習 2	WORD 軟體練 習 5	
6	0314 0318	探索海洋— 和平島遊記	介紹 Scratch 程 式入門編寫 3	對打練習 3	豎鉤練習 1	跳棋練習 5	古典樂賞析 1	WORD 應用 1	

7	0321 0325	探索海洋— 野柳有什麼	介紹 Scratch 程 式入門編寫 4	對打練習 4	豎鉤練習 2	象棋碰碰樂 1	古典樂賞析 2	WORD 應用 2	
8	0328 0401	探索海洋— 野柳有什麼	介紹 Scratch 程 式入門編寫 5	高遠球練打 1	豎鉤練習 3	象棋碰碰樂 2	進行曲賞析 1	WORD 應用 3	
9	0404 0408	探索海洋— 尋訪野柳	介紹 Scratch 程 式進階編寫 1	高遠球練打 2	豎鉤練習 4	象棋碰碰樂 3	進行曲賞析 2	EXCEL 軟體練 習 1	
10	0411 0415	探索海洋— 野柳遊記	介紹 Scratch 程 式進階編寫 2	高遠球練打 3	豎鉤練習 5	象棋碰碰樂 4	進行曲賞析 3	EXCEL 軟體練 習 2	
11	0418 0422	探索海洋— 野柳遊記	介紹 Scratch 程 式進階編寫 3	高遠球練打 4	直點練習 1	象棋碰碰樂 5	進行曲譜抄寫 1	EXCEL 軟體練 習 3	
12	0425 0429	探索海洋— 野柳、和平島大 不同	介紹 Scratch 程 式進階編寫 4	高遠球練打 5	直點練習 2	暗棋規則講解	進行曲譜抄寫 2	EXCEL 軟體練 習 4	
13	0502 0506	探索海洋— 野柳、和平島大 不同	介紹 Scratch 程 式進階編寫 5	殺球練打 1	直點練習 3	暗棋 1	進行曲譜節拍 練習 1	EXCEL 軟體練 習 5	
14	0509 0513	探索海洋— 野柳、和平島大 不同	擬定主題	殺球練打 2	左右點練習 1	暗棋 2	進行曲譜拍練 習 2	EXCEL 軟體應 用節 1	

15	0516 0520	愛護海洋— 你怎麼住這裡	收集主題相關資料	殺球練打 3	左右點練習 2	暗棋 3	進行曲指法練習 1	EXCEL 軟體應用 2	
16	0523 0527	愛護海洋— 你怎麼住這裡	編寫遊戲 1	殺球練打 4	左右點練習 3	暗棋 4	進行曲指法練習 2	EXCEL 軟體應用 3	
17	0530 0603	愛護海洋— 你怎麼住這裡	編寫遊戲 2	殺球練打 5	左右點練習 4	暗棋 5	進行曲指法練習 3	PPT 軟體介紹 1	
18	0606 0610	愛護海洋— 你會搬家嗎	編寫遊戲 3	期末排名賽	指標練習 1	跳棋對弈	進行曲指法練習 4	PPT 軟體介紹 2	
19	0613 0617	愛護海洋— 你會搬家嗎	編寫遊戲 4	期末排名賽	指標練習 2	象棋碰碰樂對弈	進行曲合奏 1	PPT 軟體應用 1	
20	0620 0624	愛護海洋— 怎麼留住你	遊戲交流 1	期末排名賽	指標練習 3	暗棋對弈	進行曲合奏 2	PPT 軟體應用 2	
21	0627 0630	愛護海洋— 怎麼留住你	遊戲交流 2	歸納動作並頒獎	指標練習 4	暗棋對弈	進行曲合奏 3	PPT 軟體應用 3	

(三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	認識海洋：認識全球海洋並了解各海洋的特性。 閱讀海洋：閱讀繪本(走吧!五大洋七大洲)結合認識海洋課程，認識全球地形。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
小小 MARKER	認識 3D 列表機並練習實際用物品製作模型(例:LAQ、樂高)。	1. 提問回答 2. 學生作品 3. 教師觀察 4. 學習單	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

Welcome to Our SeaWorld	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。	1. 課室觀察 3. 實作評量 2. 口語評量	20
-------------------------	---	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	小小 MARKER	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	Welcome to Our SeaWorld	
1	0901 0903	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	Starter Unit	
2	0906 0910	認識海洋— 五大洋!!	積木練習 1	基本規則講解	書寫方法講解	黑白棋 1	基本樂理 1	課程規劃講解	You Are the Apple of My Eye	
3	0913 0917	認識海洋— 太平洋	積木練習 2	基本動作練習 1	基本練習點、 撇 1	黑白棋 2	基本樂理 2	認識基本操作 1	You Are the Apple of My Eye	
4	0920 0924	認識海洋— 太平洋	積木練習 3	基本動作練習 2	基本練習點、 撇 2	黑白棋 3	基本樂理 3	認識基本操作 2	You Are the Apple of My Eye	
5	0927 1001	認識海洋— 大西洋	積木練習 4	基本動作練習 3	基本練習豎、 橫 1	黑白棋 4	基本樂理 4	認識基本操作 3	This Is My Cup of Tea	

6	1004 1008	認識海洋— 大西洋	積木練習 5	基本動作練習 4	基本練習豎、 橫 2	黑白棋對弈 1	音樂賞析 1	訂定目標 1	This Is My Cup of Tea	
7	1011 1015	認識海洋— 印度洋	積木練習 6	基本動作練習 5	基本練習捺、 勾 1	黑白棋對弈 2	音樂賞析 2	訂定目標 2	This Is My Cup of Tea	
8	1018 1022	認識海洋— 印度洋	積木練習 7	發球練習 1	基本練習捺、 勾 2	五子棋 1	音樂賞析 3	收集資料 1	This Is My Cup of Tea	
9	1025 1029	認識海洋— 北冰洋	認識 3D 印表 機 1	發球練習 2	基本練習挑、 彎 1	五子棋 2	樂器挑選	收集資料 2	Review 1	
10	1101 1105	認識海洋— 北冰洋	認識 3D 印表 機 2	發球練習 3	基本練習挑、 彎 2	五子棋 3	基本動作 1	整理資料 1	Review 1	
11	1108 1112	認識海洋— 南冰洋	3D 印表機使 用說明 1	發球練習 4	畫動物練習 1	五子棋 4	基本動作 2	整理資料 2	It's Not My Day!	
12	1115 1119	認識海洋— 南冰洋	3D 印表機使 用說明 2	接球練習 1	畫動物練習 2	五子棋對弈 1	基本動作 3	資料分析 1	It's Not My Day!	
13	1122 1126	認識海洋— 大洋比一比	3D 印表機操 作 1	接球練習 2	畫動物練習 3	五子棋對弈 2	吹奏音階 1	資料分析 2	It's Not My Day!	

14	1129 1203	認識海洋— 大洋比一比	3D 印表機操 作 2	接球練習 3	永字練習 1	五子棋對弈 3	吹奏音階 2	製作成品 1	They're like Two Peas in a Pod	
15	1206 1210	閱讀海洋— 七大洲五大洋	3D 印表機操 作 3	接球練習 4	永字練習 2	圍棋入門 1	節拍練習 1	製作成品 2	They're like Two Peas in a Pod	
16	1213 1217	閱讀海洋— 七大洲五大洋	3D 印表機操 作 4	對打練習 1	永字練習 3	圍棋入門 2	節拍練習 2	製作成品 3	They're like Two Peas in a Pod	
17	1220 1224	閱讀海洋— 七大洲五大洋	3D 印表機操 作 5	對打練習 2	永字練習 4	圍棋入門 3	節拍練習 3	製作成品 4	They're like Two Peas in a Pod	
18	1227 1231	閱讀海洋— 繪本製作	3D 印表機操 作 6	對打練習 3	春聯設計 1	圍棋入門 4	兒歌練習 1	製作成品 5	Review 2	
19	0103 0107	閱讀海洋— 繪本製作	3D 印表機操 作 7	對打練習 4	春聯設計 2	圍棋對弈 1	兒歌練習 2	報告分享 1	Review 2	
20	0110 0114	閱讀海洋— 繪本製作	3D 印表機操 作 8	排名賽 1	春聯製作 1	圍棋對弈 2	兒歌練習 3	報告分享 2	Final Review	
21	0117 0120	閱讀海洋— 繪本發表會	3D 印表機操 作 9	排名賽 1	春聯製作 2	圍棋對弈 3	兒歌練習 4	報告分享 3	Final Review	

(四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	探索海洋：認識潮境公園並實地踏查了解現在狀況。 愛護海洋：了解海中垃圾、汙染有哪些，做出自己可以拯救海洋的方式。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
小小 MARKER	認識 3D 印表機軟體，並實際製作簡易模型。	1. 提問回答 2. 學生作品 3. 教師觀察 4. 學習單	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

Welcome to Our SeaWorld	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。	1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20
-------------------------	---	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	小小 MARKER	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	Welcome to Our SeaWorld	
1	0210 0211	探索海洋— 潮境公園探查 規劃	設計圖形 1	基本動作複 習 1	橫折練習 1	跳棋規則講 解	指法複習 1	WORD 軟體練習 1	Starter Unit	
2	0214 0218	探索海洋— 潮境公園探查 規劃	設計圖形 2	基本動作複 習 2	橫折練習 2	跳棋練習 1	指法複習 2	WORD 軟體練習 2	It's a Piece of Cake	
3	0221 0225	探索海洋— 潮境公園踏查	設計圖形 3	基本動作複 習 3	橫折練習 3	跳棋練習 2	指法複習 3	WORD 軟體練習 3	It's a Piece of Cake	
4	0228 0304	探索海洋— 畫說潮境美	設計圖形 4	對打練習 1	橫折練習 4	跳棋練習 3	兒歌複習 1	WORD 軟體練習 4	It's a Piece of Cake	
5	0307 0311	探索海洋— 畫說潮境美	設計圖形 5	對打練習 2	橫折練習 5	跳棋練習 4	兒歌複習 2	WORD 軟體練習 5	We're in the Same Boat	

6	0314 0318	探索海洋— 畫說潮境美	作品製作 1	對打練習 3	豎鉤練習 1	跳棋練習 5	古典樂賞析 1	WORD 應用 1	We're in the Same Boat	
7	0321 0325	探索海洋— 作品分享	作品製作 2	對打練習 4	豎鉤練習 2	象棋碰碰樂 1	古典樂賞析 2	WORD 應用 2	We're in the Same Boat	
8	0328 0401	探索海洋— 潮境公園遊記	作品製作 3	高遠球練打 1	豎鉤練習 3	象棋碰碰樂 2	進行曲賞析 1	WORD 應用 3	Review 1	
9	0404 0408	探索海洋— 潮境公園遊記	作品製作 4	高遠球練打 2	豎鉤練習 4	象棋碰碰樂 3	進行曲賞析 2	EXCEL 軟體練 習 1	Review 1	
10	0411 0415	愛護海洋— 海洋汙染物	作品製作 5	高遠球練打 3	豎鉤練習 5	象棋碰碰樂 4	進行曲賞析 3	EXCEL 軟體練 習 2	Review 1	
11	0418 0422	愛護海洋— 海洋汙染物	作品製作 6	高遠球練打 4	直點練習 1	象棋碰碰樂 5	進行曲譜抄 寫 1	EXCEL 軟體練 習 3	Face the Music	
12	0425 0429	愛護海洋— 海洋汙染物	作品製作 7	高遠球練打 5	直點練習 2	暗棋規則講 解	進行曲譜抄 寫 2	EXCEL 軟體練 習 4	Face the Music	
13	0502 0506	愛護海洋— 海洋垃圾有哪 些	設計贈送畢 業生小物 1	殺球練打 1	直點練習 3	暗棋 1	進行曲譜節 拍練習 1	EXCEL 軟體練 習 5	Face the Music	

14	0509 0513	愛護海洋— 海洋垃圾有 哪些	設計贈送畢 業生小物 2	殺球練打 2	左右點練習 1	暗棋 2	進行曲譜節 拍練習 2	EXCEL 軟體應 用 1	Don't Be a Couch Potato	
15	0516 0520	愛護海洋— 海洋垃圾哪 裡來	製作贈送畢 業生小物 1	殺球練打 3	左右點練習 2	暗棋 3	進行曲指法 練習 1	EXCEL 軟體應 用 2	Don't Be a Couch Potato	
16	0523 0527	愛護海洋— 海洋垃圾哪 裡來	製作贈送畢 業生小物 2	殺球練打 4	左右點練習 3	暗棋 4	進行曲指法 練習 2	EXCEL 軟體應 用 3	Don't Be a Couch Potato	
17	0530 0603	愛護海洋— 愛海怎麼 做? 繪本	製作贈送畢 業生小物 3	殺球練打 5	左右點練習 4	暗棋 5	進行曲指法 練習 3	PPT 軟體介紹 1	Review 2	
18	0606 0610	愛護海洋— 愛海怎麼 做? 繪本	製作贈送畢 業生小物 4	期末排名賽	指標練習 1	跳棋對弈	進行曲指法 練習 4	PPT 軟體介紹 2	Review 2	
19	0613 0617	愛護海洋— 愛海怎麼 做? 繪本	贈送畢業生 小物	期末排名賽	指標練習 2	象棋碰碰樂 對弈	進行曲合奏 1	PPT 軟體應用 1	Final Review	
20	0620 0624	愛護海洋— 繪本發表	製作名牌 1	期末排名賽	指標練習 3	暗棋對弈	進行曲合奏 2	PPT 軟體應用 2	Final Review	
21	0627 0630	愛護海洋— 繪本發表	製作名牌 2	歸納動作並 頒獎	指標練習 4	暗棋對弈	進行曲合奏 3	PPT 軟體應用 3	Culture: Transportation Around the World	

(五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	認識海洋：認識各種海流並了解海流影響。 閱讀海洋：閱讀海流相關讀物並利用資訊分析資料了解當地海流類型。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
小小 MARKER	結合繪圖軟體先設計圖案，設計小短片。	1. 提問回答 2. 學生作品 3. 教師觀察 4. 學習單	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

Welcome to Our SeaWorld	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。	1. 課室觀察 3. 口語評量	2. 實作評量	20
-------------------------	---	--------------------	---------	----

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	小小 MARKER	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	Welcome to Our SeaWorld	
1	0901 0903	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	How's the Weather?	
2	0906 0910	認識海洋— 什麼是洋流?	繪圖軟體 1	基本規則講解	書寫方法講解	黑白棋 1	基本樂理 1	課程規劃講解	How's the Weather?	
3	0913 0917	認識海洋— 洋流的功用?	繪圖軟體 2	基本動作練習 1	基本練習點、撇 1	黑白棋 2	基本樂理 2	認識基本操作 1	How's the Weather?	
4	0920 0924	認識海洋— 五大洋的洋流	繪圖軟體 3	基本動作練習 2	基本練習點、撇 2	黑白棋 3	基本樂理 3	認識基本操作 2	Where Are You From?	
5	0927 1001	認識海洋— 五大洋的洋流	繪圖軟體 4	基本動作練習 3	基本練習豎、橫 1	黑白棋 4	基本樂理 4	認識基本操作 3	Where Are You From?	

6	1004 1008	認識海洋— 五大洋的洋流	繪圖軟體 5	基本動作練 習 4	基本練習 豎、橫 2	黑白棋對弈 1	音樂賞析 1	訂定目標 1	Where Are You From?	
7	1011 1015	認識海洋— 五大洋的洋流	繪圖軟體 6	基本動作練 習 5	基本練習 捺、勾 1	黑白棋對弈 2	音樂賞析 2	訂定目標 2	How Can We Get There?	
8	1018 1022	認識海洋— 五大洋的洋流	繪圖軟體 7	發球練習 1	基本練習 捺、勾 2	五子棋 1	音樂賞析 3	收集資料 1	How Can We Get There?	
9	1025 1029	認識海洋— 台灣附近的洋 流	多媒體製作 1	發球練習 2	基本練習 挑、彎 1	五子棋 2	樂器挑選	收集資料 2	How Can We Get There?	
10	1101 1105	認識海洋— 洋流之美	多媒體製作 2	發球練習 3	基本練習 挑、彎 2	五子棋 3	基本動作 1	整理資料 1	Review 1	
11	1108 1112	認識海洋— 作品分享	多媒體製作 3	發球練習 4	畫動物練習 1	五子棋 4	基本動作 2	整理資料 2	Review 1	
12	1115 1119	閱讀海洋— 海洋文學選	多媒體製作 4	接球練習 1	畫動物練習 2	五子棋對弈 1	基本動作 3	資料分析 1	Review 1	
13	1122 1126	閱讀海洋— 海洋文學選	多媒體製作 5	接球練習 2	畫動物練習 3	五子棋對弈 2	吹奏音階 1	資料分析 2	It's Too Hot to Drink	

14	1129 1203	閱讀海洋— 讀書心得報告	多媒體製作 6	接球練習 3	永字練習 1	五子棋對弈 3	吹奏音階 2	製作成品 1	It's Too Hot to Drink	
15	1206 1210	閱讀海洋— 海流相關影片	多媒體製作 7	接球練習 4	永字練習 2	圍棋入門 1	節拍練習 1	製作成品 2	It's Too Hot to Drink	
16	1213 1217	閱讀海洋— 海流相關影片	多媒體製作 8	對打練習 1	永字練習 3	圍棋入門 2	節拍練習 2	製作成品 3	What's Wrong?	
17	1220 1224	閱讀海洋— 海流相關影片	多媒體製作 9	對打練習 2	永字練習 4	圍棋入門 3	節拍練習 3	製作成品 4	What's Wrong?	
18	1227 1231	閱讀海洋— 學習單習寫	多媒體製作 10	對打練習 3	春聯設計 1	圍棋入門 4	兒歌練習 1	製作成品 5	What's Wrong?	
19	0103 0107	閱讀海洋— 學習單習寫	多媒體發表 1	對打練習 4	春聯設計 2	圍棋對弈 1	兒歌練習 2	報告分享 1	Review 2	
20	0110 0114	閱讀海洋— 學習單分享	多媒體發表 2	排名賽 1	春聯製作 1	圍棋對弈 2	兒歌練習 3	報告分享 2	Review 2	
21	0117 0120	閱讀海洋— 學習單分享	多媒體發表 3	排名賽 1	春聯製作 2	圍棋對弈 3	兒歌練習 4	報告分享 3	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!	

(六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
大海我的家	探索海洋：了解潮汐的關係，參觀海科館，了解相關知識。 愛護海洋：加深相關環保知識並實地帶領同學淨灘、淨港。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20
小小 MARKER	設計多媒體結合畢業影片。	1. 提問回答 2. 學生作品 3. 教師觀察 4. 學習單	20
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問	20
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問	20
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕	20
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果	20
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單	20

Welcome to Our SeaWorld	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。	1. 課室觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	20
-------------------------	---	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	大海我的家	小小 MARKER	球類社團	書法社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團	Welcome to Our SeaWorld	
1	0210 0211	探索海洋— 海科館一日遊 資料收集	收集相片並簡 易邊修 1	基本動作複 習 1	橫折練習 1	跳棋規則講 解	指法複習 1	WORD 軟體 練習 1	What Subjects Do You Like?	
2	0214 0218	探索海洋— 海科館一日遊 資料收集	收集相片並簡 易邊修 2	基本動作複 習 2	橫折練習 2	跳棋練習 1	指法複習 2	WORD 軟體 練習 2	What Subjects Do You Like?	
3	0221 0225	探索海洋— 規劃海科館一 日遊	收集相片並簡 易邊修 3	基本動作複 習 3	橫折練習 3	跳棋練習 2	指法複習 3	WORD 軟體 練習 3	What Subjects Do You Like?	
4	0228 0304	探索海洋— 來去海科館	設計畢業影片 劇本 1	對打練習 1	橫折練習 4	跳棋練習 3	兒歌複習 1	WORD 軟體 練習 4	My Favorite Season Is Winter	
5	0307 0311	探索海洋— 海科館遊記	設計畢業影片 劇本 2	對打練習 2	橫折練習 5	跳棋練習 4	兒歌複習 2	WORD 軟體 練習 5	My Favorite Season Is Winter	

6	0314 0318	探索海洋— 海科館遊記	設計畢業影片 劇本 3	對打練習 3	豎鉤練習 1	跳棋練習 5	古典樂賞析 1	WORD 應用 1	My Favorite Season Is Winter	
7	0321 0325	探索海洋— 了解潮汐的影 響	錄製畢業影片 1	對打練習 4	豎鉤練習 2	象棋碰碰樂 1	古典樂賞析 2	WORD 應用 2	My Favorite Season Is Winter	
8	0328 0401	探索海洋— 了解潮汐的影 響	錄製畢業影片 2	高遠球練打 1	豎鉤練習 3	象棋碰碰樂 2	進行曲賞析 1	WORD 應用 3	Review 1	
9	0404 0408	探索海洋— 潮汐學習單	錄製畢業影片 3	高遠球練打 2	豎鉤練習 4	象棋碰碰樂 3	進行曲賞析 2	EXCEL 軟體 練習 1	Review 1	
10	0411 0415	探索海洋— 學習單分享	錄製畢業影片 4	高遠球練打 3	豎鉤練習 5	象棋碰碰樂 4	進行曲賞析 3	EXCEL 軟體 練習 2	Culture & Festivals: Earth Day	
11	0418 0422	探索海洋— 學習單分享	編修畢業影片 1	高遠球練打 4	直點練習 1	象棋碰碰樂 5	進行曲譜抄寫 1	EXCEL 軟體 練習 3	Where Were You Last Night?	
12	0425 0429	愛護海洋— 收集海洋保育 題目	編修畢業影片 2	高遠球練打 5	直點練習 2	暗棋規則講 解	進行曲譜抄寫 2	EXCEL 軟體 練習 4	Where Were You Last Night?	
13	0502 0506	愛護海洋— 收集海洋保育 題目	編修畢業影片 3	殺球練打 1	直點練習 3	暗棋 1	進行曲譜節拍 練習 1	EXCEL 軟體 練習 5	Where Were You Last Night?	

14	0509 0513	愛護海洋— 海洋保育大挑 戰	編修畢業影片 4	殺球練打 2	左右點練習 1	暗棋 2	進行曲譜節拍 練習 2	EXCEL 軟體 應用 1	What Did You Do Last Night?	
15	0516 0520	愛護海洋— 海洋保育大挑 戰	編修畢業影片 5	殺球練打 3	左右點練習 2	暗棋 3	進行曲指法練 習 1	EXCEL 軟體 應用 2	What Did You Do Last Night?	
16	0523 0527	愛護海洋— 淨灘活動規劃	編修畢業影片 6	殺球練打 4	左右點練習 3	暗棋 4	進行曲指法練 習 2	EXCEL 軟體 應用 3	What Did You Do Last Night?	
17	0530 0603	愛護海洋— 淨灘活動	畢業影片分享	殺球練打 5	左右點練習 4	暗棋 5	進行曲指法練 習 3	PPT 軟體介紹 1	Review 2	
18	0606 0610	愛護海洋— 愛護正濱港	畢業影片分享	期末排名賽	指標練習 1	跳棋對弈	進行曲指法練 習 4	PPT 軟體介紹 2	Review 2	
19	0613 0617	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	
20	0620 0624									
21	0627 0630									

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統 整 性 探 究 課 程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

例如：

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	藍藍大海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程設計以兒童為學習的主體，利用兒童天生好奇，喜愛探索的本性，以輕鬆、活潑、多元的方式吸引學童並啟發兒童積極、主動、及正向的情感和態度，奠定其自主學習與終身學習能力的基礎。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 0.5 節(上學期 10 節，下學期 10 節)
設計理念	<p>1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。</p> 		
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		

具體內涵		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的 故事。</p> <p>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>		
學習重點		學習表現	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活)</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)</p> <p>生活9-1-1相信美個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>海洋3-1-1分享聆聽海洋故事的心得</p> <p>海洋 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的為害。</p>	
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>海洋領域</p> <p>3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠瞭解基本海洋構造及功能 2. 知曉如何愛護大海並學習環境保護 3. 能主動學習並與同學討論達到共學的目標。 		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現 		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第	第 1~6 週	我知道的大海(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自己知道的大海 2. 觀賞影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 聆聽

一 學 期			3. 繪圖呈現自己知道的大海	3. 作品呈現
	第 7~14 週	海洋繪本閱讀(4)	1. 繪本閱讀【小鯨魚要回家】 2. 認識鯨魚 3. 美勞:吹球鯨魚	1. 閱讀 2. 分享 3. 美勞作品呈現
	第 15~20 週	海之樂舞(2)	1. 欣賞海洋歌曲 2. 結合節奏樂器敲打 3. 肢體律動仿海浪動作(彩帶舞)	實作評量
第 二 學 期	第 1~6 週	海龜點點名(3)	1. 認識海龜 2. 海龜保育之重要	1. 影片觀賞 2. 分享 3. 提問 4. 學習單習作
	第 7~12 週	大海的不速之客(3)	1. 分享在正濱漁港或海邊看到的垃圾 2. 觀賞海洋垃圾照片、新聞影片 3. 思考海洋廢棄物對海洋生物與人類的影響 4. 我家一天垃圾的調查	1. 分享 2. 觀賞 3. 發表 4. 學習單習作
	第 13~20 週	海洋保衛戰(4)	1. 親子學習單(垃圾量調查)分享與統計分類 2. 海洋保衛我怎麼做~分享 3. 美勞~海廢變變變 4. 發表作品	1. 口頭 2. 實作
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育、人權教育		
評量規劃		1. 實作評量 2. 學習單 3. 口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：正濱漁港 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源		繪本、YOUTUBE	師資來源	校內
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

(1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境

中整合活用、實踐力行。

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Say Hi!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱 <u>自發、互動、共好</u> 之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<div data-bbox="918 550 1601 1021" data-label="Diagram"> </div> <p>藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p>		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>生活課程 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

		4. 能了解保護自己的重要性並能於生活中實踐 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能辨識台灣與其他國家、文化不同，並尊重多元文化。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	遇到我的新朋友	<p>1. 自我介紹</p> <p>Warm-up: Hi! / Hello!</p> <p>a. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。</p> <p>b. Train Game: 進行計時賽，全班須在努力完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。</p> <p>c. 請大家輪流分享關於自己的細節，如：喜歡的東西、最愛做的事情、寵物、最好的朋友、崇拜的人…</p> <p>d. Challenge Time: 有獎問答，依照學生自我介紹的內容，請大家猜猜看，老師形容的同學是哪一位？</p> <p>2. 唱唱歌(英語、母語、國語)</p> <p>a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。</p> <p>c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。</p> <p>d. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。</p> <p>f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。</p> <p>g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同学一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</p> <p>h. 請大家輪流以自己的母語唱歌 ex. 歡迎歌…</p> <p>3. 分享開學心聲</p> <p>a. 請小朋友分享開學以來到現在這幾周和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。</p> <p>b. 每組發一張學習單，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？</p> <p>c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。</p> <p>我覺得_____是可以的，因為_____。</p> <p>我覺得_____是不可以的，因為_____。</p> <p>d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</p> <p>4. 聊聊我的好朋友</p> <p>a. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。</p> <p>b. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。</p> <p>c. 發下 附件二，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I'm_____. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個</p>	
--	--	--	---	--

			<p>同學只能蓋一個格子，不能重複。</p> <p>d. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。</p> <p>5. 字母 A-C</p> <p>a. 介紹英語字母</p> <p>b. 用字母部件磁鐵拼出字母 ABC 大小寫</p> <p>c. 請學生複誦 Aa-Cc，拿出字母卡讓學生玩 Cowboy Game，背對對方比賽誰先念出對方的字母</p> <p>d. 播放字母動畫，將字母形狀與身邊可見的物品連結，ex. A=梯子，B=大胖子…</p> <p>e. 拿出代表單字卡，請學生說說看哪邊能看到 Aa, Bb, Cc，告訴他們第一個字母就是那個字母的代表單字，Chant A a A a- apple, B b B b- boy C c C c - cat</p> <p>f. 請學生描寫字母大小寫，並做練習</p>	
第 6-10 週	行路安全要注意	<p>陌生人來囉！</p> <p>走路要注意什麼!(Five Little Ducklings Crossing the Street)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street</p> <p>https://cutt.ly/qu213iP</p> <p>b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p>	參與評量 口頭評量 實作評量	

			<p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p>c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點： Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead. Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。 行車安全!</p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。 播放 POLI 的影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4，詢問學生裡面看到那些行為？</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ (走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機)</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ (要戴安全帽、不蛇行鑽車陣)</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？ (坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛)</p> <p>(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ (抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>交通安全!</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。 b. 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe 0 / Not Safe X 兩半。 c. 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。 d. 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。 e. 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。 f. 發下學習單，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。 <p>字母 D-F</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節扮裝派對 <ol style="list-style-type: none"> a. 介紹萬聖節的由來，比較萬聖節與中元節的差別 b. 看影片 Knock, Knock Treat or Trick 請學生說一說，看到了什麼 c. 介紹萬聖節扮裝派對的由來 d. 請學生想一想萬聖節要扮裝成什麼? e. 萬聖節當天要糖果 2. 感恩節感謝家人 <ol style="list-style-type: none"> a. 介紹感恩節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE b. 拿出 Thanksgiving Rules 繪本，播放 https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI c. 介紹感恩節的傳統活動 	實作評量 口頭評量 參與評量	

		<p>d. 請學生在圖畫紙上畫下手的形狀，在手掌位置寫下 I' m Thankful for _____，寫下想要感恩的家人</p> <p>e. 請學生回家跟家人分享感恩節手繪火雞。</p> <p>3. 聖誕節團聚(Little Blue Truck's Christmas)</p> <p>a. 介紹聖誕節的由來，是家人團聚、互送禮物的節日，比較感恩節與台灣農曆新年的差別</p> <p>b. 播放 Youtube 影片 Christmas Sharks (Baby Shark 聖誕節版本)</p> <p>c. 介紹聖誕節的代表物品</p> <p>d. 發下耶誕老人的著色圖紙，請學生塗上顏色</p> <p>e. 教唱 We Wish You a Merry Christmas，鼓勵學生回家拿著耶誕老人，唱給家人聆聽。</p> <p>4. 新年大快樂</p> <p>a. 複習 We Wish You a Merry Christmas，解釋 Happy New Year</p> <p>b. 詢問學生，新年時可以做什麼？</p> <p>c. 給學生看各大景點，台灣 Taipei 101、澳洲 Sydney Opera House、美國 New York Time Square...的跨年煙火</p> <p>d. 請學生畫下心中設計最喜歡的煙火</p> <p>e. 要求學生在新年假期時，需要跟五個不同的人說出 Happy New Year</p> <p>5. 字母 G-I</p>	
--	--	--	--

第 16-20 週	向世界問好	<p>1. 台灣在哪裡？(孩子的第一本亞洲地圖)</p> <p>a. 詢問學生，知不知道我們住在哪裡？ We are from Taiwan.</p> <p>b. 請學生看看亞洲地圖，問一問學生是否知道台灣在哪裡？</p> <p>c. 讓學生看一看外語的台灣介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc</p> <p>d. 說一說影片中台灣的特色在哪裡？</p>	實作評量 口頭評量 參與評量
-----------	-------	--	----------------------

			<p>2. 台灣鄰居在哪裡？</p> <p>a. 請學生複習一下台灣的位置，告訴學生台灣位在亞洲</p> <p>b. 問學生，這麼大的亞洲，有一些台灣鄰居，有沒有認識的人來自台灣的鄰國，China, Thailand, Japan, Korea, the Philipines…</p> <p>c. 說一說與其他國家的人相處應注意的事項，互相尊重</p> <p>3. 英語哪裡來？</p> <p>a. 問一問學生，如果別的國家的人來台灣，不會說中文怎麼辦？</p> <p>b. 英語是一種國際語言，世界各國的人用來溝通的，所以台灣的介紹影片不能用國語，要用英語</p> <p>c. Nice to meet you. 用笑臉迎接來到台灣的外國人。</p> <p>4. 各國文化大問好</p> <p>a. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=QEUSiPYFTH0</p> <p>b. 問學生，影片中的人在做什麼？</p> <p>c. 說出答案，他們在問好，問孩子在台灣會說什麼呢？吃飽沒？早安？你好？美國人會說 Hi, Hello, Good morning</p> <p>d. 來自不同地方的人有不同的習俗，要彼此尊重。</p> <p>5. 字母 J-M</p>	
第二學期	第 1-5 週	我與我的玩具	<p>1. 這是什麼?(What' s in the Box?)</p> <p>a. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What' s in the box? 學生可以自由發揮想像回答。</p> <p>b. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句子： This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。</p> <p>c. 播放投影片 Activity 1 的影片：What' s in the box 歌曲：</p>	參與評量 實作評量 口語評量

			<p>https://youtu.be/BoJBeGUHGv8 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。</p> <p>2. 古早味玩具玩玩看</p> <p>a. 展示投影片 Activity 2: Toys Then and Now 圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？</p> <p>b. 兩人一組，發下 古早玩具與現代玩具的照片合輯，請學生將圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。</p> <p>c. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如： Toys then and now. Hi, I' m _____. I' m _____. _____是以前的玩具；_____是現在的玩具。</p> <p>每一組分享兩樣玩具，隨機抽幾組分享看法。此時先聆聽學生的分類依據，不中斷或評論學生的發言，培養學生尊重聆聽他人的態度。</p> <p>3. 看看我的好玩具</p> <p>a. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy! https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 一邊播放故事一邊提問：</p> <p>(1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？</p> <p>(2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？</p> <p>(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？</p> <p>(4) 玩具壞掉的心情又是什麼？</p> <p>(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 “I don' t want to play with your new toy.” ？引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。</p> <p>c. 再次播放故事，請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>4. 玩具分享派對</p> <p>a. 請學生從家裡帶來自己的玩具。</p> <p>b. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶來示範，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。</p> <p>T: “Amy, Sherry, let’ s play!”</p> <p>Ss: “OK.”</p> <p>教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。</p> <p>c. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。</p> <p>5. 字母 N-P</p>	
第 6-10 週	我的身體		<p>1. 身體部位(Head, Shoulders, Knees and Toes)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” (https://cutt.ly/EyfSh7b)，請學生站起來一起跳。</p> <p>b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。</p> <p>圖卡下載 Super Simple Songs flashcards (https://cutt.ly/uyfSvoq)</p> <p>c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose.</p> <p>d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。</p> <p>2. 世界各國如何用身體打招呼</p> <p>a. 播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式：</p> <p>(1)國際：握手(shake hands)</p> <p>(2)國際：擁抱 (hug)</p> <p>(3)美國：擊拳 (fist bump)</p> <p>(4)法國：碰臉頰 (touch cheeks)</p> <p>(5)泰國：雙手合十 (Wai)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

(6)日本：鞠躬 (bow)

(7)紐西蘭 (毛利人)：鼻尖碰鼻尖 (touch noses)

b. 請自願的學生上臺示範：

此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。

c. 請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼的方式與不同語言的招呼語。

*若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。

3. 愛護身體一起來

a. 複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多少？

b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方感覺到不舒服都是不合適的。

c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如：

■ 下課玩紅綠燈時被同學觸碰。

■ 遇到同學對自己惡作劇。

■ 親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。

■ 上體育課運動時與同學的肢體觸碰。

■ 看醫生接受檢查時。

■ 上臺領獎時，跟校長握手。

4. 了解身體紅綠燈

a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下：

紅燈：不能讓人碰觸的部位，也稱為隱私處（生殖器、胸部）

			<p>黃燈：經過我的同意，在某些情況下可讓人碰觸（醫生檢查時）</p> <p>綠燈：經過我的同意，在生活中可以被觸碰到的（肩膀、手臂）</p> <p>b. 每位學生發下紅黃綠三色貼紙兩組，請學生寫上自己的座號。</p> <p>c. 在黑板上貼上身體紅綠燈海報（附件一 請自行放大）請學生根據自己可以接受的範圍，上臺在身體部位海報上貼上貼紙。一組貼紙貼在男生娃娃身上，另一種貼在女生娃娃身上。</p> <p>d. 抽點號碼讓學生說說看他將三色貼紙貼在哪裡及理由。</p> <p>e. 觀看海報，紅燈區大多集中在胸前、生殖器，這些地方稱為隱私處。平時是只有自己可以看、可以摸的地方。當別人觸碰到這些地方時，必須大聲說 Don' t touch!；在家裡、在學校、在校外、公車上發生時，要如何求助呢？（報告老師、跟爸爸媽媽說、跟警察伯伯說、愛心導護商店求救、按公車的紅色按鈴等）</p> <p>f. 貼貼紙的結果，發現每個人的黃燈區、綠燈區不太一樣，了解每個學生覺得舒服與不喜歡的觸碰範圍不同。討論下課玩鬼抓人、紅綠燈或在操場玩時，要如何減少遊戲時的不舒服呢？（遊戲前共同制定規則，訂立好要觸碰的地方。）</p> <p>5. 字母 Q-S</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂		<p>1. 復活節彩蛋著色</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼？</p> <p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0</p> <p>c. 準備好空白蛋圖片，請學生拿出色筆設計出自己特別的彩蛋</p> <p>d. 將學生完成的彩蛋貼在黑板上，與同學一起分享自己設計</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>的彩蛋。</p> <p>2. 地球日由來</p> <p>a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</p> <p>b. Earth Day, Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>c. 減塑地球日活動，保護地球大家一起來</p> <p>d. 討論我們可以做的事情</p> <p>3. 世界閱讀日一起來念書</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</p> <p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, I' m _____. I like this book—書名. I love reading.</p> <p>4. 母親節卡片</p> <p>a. 播放影片 為什麼會有母親節？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM</p> <p>b. 提醒學生五月第二週是母親節，問學生可以在母親節做什麼？</p> <p>c. Happy Mother' s Day, a carnation, card. I love you, Mom.</p> <p>5. 字母 T-V</p>	
第 16-20 週	分享	<p>1. 了解不同國家</p> <p>a. 拿出之前的亞洲地圖，問學生是否記得台灣的地點</p> <p>b. 提醒學生，不同國家會有不同的習俗，台灣農曆新年會做什麼呢？</p> <p>c. 播放影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</p> <p>d. 因為每個國家天氣、農產品、食物、人、語言…都不同，所以不能因為他們跟我們不一樣而吵架</p> <p>2. 尊重不同文化</p>	<p>參與評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>a. 介紹台灣吧 多元民主的台灣 https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY</p> <p>b. 台灣不只住了閩南人，也有多元不同的族群，客家人、原住民、來自不同國家的新住民</p> <p>3. 各種美食嘗一嘗</p> <p>a. 播放美國小孩試吃各國營養午餐的影片 https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q</p> <p>b. 一家一菜，請學生從家裡帶一道菜來，一起品嚐</p> <p>c. Time for lunch, Let' s eat!</p> <p>4. 我愛大家 請學生在海報紙上寫下一句話，給大家，並個別分享心得。</p> <p>5. 字母 W-Z</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	翰林、自編	師資來源	校內教師	
備註				

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海海~HI~HI~	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>設計理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。 		

課程背景分析

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
1. 鄰近正濱漁港 及基隆市舊漁會。 2. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。 2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。



目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 0.5 節(上學期 10 節，下學期 10 節)
設計理念	1. 利用校園周遭資源(漁市場)，認識漁市場，並愛護環境珍惜資源。 2. 使用校園周遭資源(正濱漁港)繪製出對港口和魚市場的印象。 3. 讓學生覺察海洋資源得來不易，並學習珍惜海洋資源。 4. 能欣賞同學作品的優點並樂於分享自己作品的設計理念。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解漁港及漁市場基本功能。 3. 學生能夠描繪出自己心中的漁市場，並欣賞同學的作品。 4. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 5. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~6 週	漁市場	4. 認識大家來逛魚市場繪本 5. 討論繪本內容 6. 歸納漁市場功能及特色。 7. 發表在漁市場的生活經驗	口頭評量 學習單

	第 7~12 週	參訪漁市場	4. 漁市場實地踏查 5. 訪問魚販 6. 製作海鮮料理(蛤蜊湯)	實作評量 學習單 口頭評量
	第 13~20 週	魚市場印象	4. 繪製漁市場日常景象 5. 發表作品 6. 欣賞同儕作品並給予鼓勵	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1~6 週	海底之旅	1. 認識海底 100 層樓的家繪本 2. 討論繪本內容 3. 介紹繪本生物。 4. 認識各水層生物特色	口頭評量 學習單
	第 7~14 週	參訪正濱漁港	1. 正濱漁港實地踏查 2. 訪問漁民 3. 製作小船(利用回收物品)	實作評量 學習單 口頭評量
	第 15~20 週	海底藏寶圖	5. 繪製藏寶圖卷軸 6. 分組參與遊戲 7. 發表作品	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育、人權教育			
評量規劃	1. 實作評量 2. 學習單 3. 口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：正濱漁港、漁市場 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎： 能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧			
教材來源	自編、繪本、YOUTUBE		師資來源	校內
備註				

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Take Care of Myself.	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	 <p>藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p>		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>生活課程 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

		4. 能觀察生活中植物種子或動物的差異。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能了解海洋與自我的關係 7. 能知道吃當季的魚的好處		
	表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	地震要注意!	<p>1. 地震是什麼? a. 播放影片 What Is an Earthquake? https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY b. 問學生，影片中，為什麼東西在晃動，人在搖? c. 根據影片解釋地震，請學生將兩隻手用力合併之後試著移動手，一開始很難動，但是一但晃動之後會迅速滑開。 d. 給學生看一看一些地震災後照片。</p> <p>2. 921 教會我們的事情 a. 展示投影片 Activity 2: Earthquake Safety Tips 影片教室篇 https://cutt.ly/VygeruC (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。 b. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。 (1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼? Open the door. 教師用動作演示加深印象。 (2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢? (3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼? 請學生延伸回答，</p>	口頭評量 參與評量 實作評量

			<p>學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。 (Turn off the light. / Turn off the fan.) (4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢？ (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!) (5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。 (6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？ (7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？</p> <p>3. 安全守則(Drop Cover Hold on Song)</p> <p>a. 拿出圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。 b. 教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Earthquake! ■Open the door. Turn off the light. ■Drop. ■Stay under the desk. ■Take out your book bag. ■Cover! ■Get out of the building. <p>c. 教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。 d. 分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。</p> <p>4. 如何逃難</p> <p>a. a. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變</p>	
--	--	--	--	--

			<p>動作？</p> <p>b. 確認地震發生時各項工作分配：</p> <p>(1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？</p> <p>(2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？</p> <p>(3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？</p> <p>(4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？</p> <p>(5) 從教室到操場的疏散路線為何？</p> <p>c. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on.</p> <p>d. 待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。</p> <p>5. 字母 A-C、描寫</p>	
第 6-10 週	我們周遭的海		<p>1. 海與我</p> <p>a. 播放基隆濱海的照片 ex.潮境、和平島、外木山</p> <p>b. 詢問同學是否曾到過這些地方？去那裏做什麼？</p> <p>c. We can look at the sea.(beach、island、sand)說一說到海邊喜歡做什麼事情？</p> <p>d. 有沒有注意到好像曾經看到過垃圾呢？請學生回去好好想一想…</p> <p>2. 海的重要性</p> <p>a. 播放影片沉默的垃圾島</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>

		<p>b. 請學生看一看魚肚中有垃圾、海龜鼻子中的吸管、鬼頭刀腹內有子彈的照片</p> <p>c. 想一想，如果想要避免這樣的情況，我們能做什麼事情？</p> <p>d. 請大家由垃圾減量，使用衛生筷、環保袋開始做起。 We can bring our own chopsticks or bags.</p> <p>3. 彩虹屋畫一畫</p> <p>a. 帶學生到正濱漁港彩虹屋，觀察海、船、彩虹屋。</p> <p>b. 提問，覺得漂亮嗎？漁港邊有船 boats、魚 fish、彩虹屋 rainbow houses</p> <p>c. 發下圖畫紙，給學生看彩虹屋的照片，讓他們畫下彩虹屋。</p> <p>4. 個別分享自己的畫</p> <p>a. 與同學分享自己的畫</p> <p>b. 發下圓圈圈貼紙，請同學在喜歡的圖畫旁邊貼下貼紙</p> <p>c. 獎勵分數高的同學。</p> <p>5. 字母 D-F、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放 Halloween Sharks, 並複習萬聖節的由來</p> <p>b. Storytime, trick or treat 的由來</p> <p>c. 提醒學生，萬聖節當天要扮裝要糖果</p> <p>d. Candy, lollipops, trick-or-treat,</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 介紹感恩節的由來，是秋天的祭典，比較感恩節與原住民豐年祭的差別</p> <p>b. 介紹感恩節的傳統活動 Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie</p> <p>c. 製作感恩節卡片，請學生將火雞羽毛著色後，寫出想要感謝的身邊人，家人、老師、同學都可以，並寫下感謝的理由</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>d. 請同學個別分享想要感恩的人事物。</p> <p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 播放 Rudolph the Red Nosed Reindeer https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA</p> <p>b. 詢問學生，為什麼耶誕老人 Santa Claus 需要 Rudolph，帶出耶誕節，有收送禮物 present 的傳統</p> <p>c. 請學生想一想耶誕節當天想要交換的禮物是什麼？價格在 20-50 元之間，要包裝好，耶誕節當天會抽出自己禮物來自幾號禮物。</p> <p>d. 請學生謹記感恩的心，並個別分享心得。</p> <p>4. 新年快樂</p> <p>a. 播放元旦的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4</p> <p>b. 詢問學生，跨年時會做什麼呢？</p> <p>c. 告訴學生每個不同文化的新年可能是不同的： 泰國是潑水節(五月)、台灣是農曆新年、柬埔寨是釋迦牟尼生日(四月)、印度是和利節(十月或十一月)、緬甸是跨朵節(十月)</p> <p>d. 請學生想一想今年新年想要做什麼？並分享給同學</p> <p>5. 字母 G-I、描寫</p>	
第 16-20 週	動物模仿秀	<p>1. 認識動物(Song: Let' s Go to the Zoo)</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let' s Go to the Zoo https://cutt.ly/4uGlacp</p> <p>b. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。</p> <p>c. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>

			<p>and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。</p> <p>d. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。</p> <p>T: Say goodbye to the elephant. Ss: Goodbye, Elephant.</p> <p>T: Say goodbye to the kangaroo. Ss: Goodbye, Kangaroo.</p> <p>2. 觀察動物移動方式</p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit…)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？</p> <p>How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。</p> <p>*差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. Brainstorming：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。</p> <p>3. 動物外觀與移動方式</p> <p>a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’ s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>b. 學生輪流表演結束後，教師展示 Activity 2 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>c. 請全班試著做出 stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。</p> <p>4. 學一學動物移動方式</p> <p>a. 將學生 4~5 人分成一組，各組發下一張動物圖片及分類學習單。</p> <p>b. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。</p> <p>c. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在學習單上。</p> <p>d. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。 第一組報告 What animals can fly? 的討論結果 第二組報告 What animals can swim? 的討論結果，依此類推。</p> <p>e. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的图片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p> <p>5. 字母 J-M、描寫</p>	
第二學期	第 1-5 週	綠色生活一起來	<p>1. 人的影響</p> <p>a. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no color. It's clear.</p> <p>b. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>smell.。</p> <p>c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It' s wet.。</p> <p>d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論：</p> <p>(1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。</p> <p>(2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。</p> <p>(3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。</p> <p>2. 節約用水 The Water Princess (Picture Book)</p> <p>a. 播放 Let' s go save water. 影片 https://youtu.be/ZcCAkWT7df4</p> <p>b. 引導學生想一想為什麼水是珍貴的？為什麼我們需要節約用水？並教導學生愛惜水資源的觀念。</p> <p>c. 教師播放 https://youtu.be/NEs7xQZMA9M The Water Princess，再度複習生活中六個用水的項目，引導學生思考如何節約用水。</p> <p>d. 教師發下學習單，請學生參考影片，在六個水滴中分別畫出 6 個圖畫，並在水滴下方抄寫相關英文字詞：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water。</p> <p>3. 不浪費食物</p> <p>a. 播放 Why not to waste food tutorial for kids 影片 https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM 並說明珍惜食物的重要性</p> <p>b. 請學生回想一下，昨天與今天吃的食物有哪些？有沒有吃完？</p>	
--	--	--	--	--

		<p>c.鼓勵學生進行光盤行動，只拿取吃得完的食物，不浪費食物。</p> <p>4. 3R 守則</p> <p>a.Reduce, Reuse, and Recycle 是什麼？播放歌曲 <i>The 3Rs of the Environment</i> https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4</p> <p>b.舉例說明垃圾減量、垃圾再利用、垃圾回收的重要性</p> <p>c.將學生分成三組，分別討論如何做好垃圾減量、再利用、回收，達成共識後寫在小白板上</p> <p>d.請學生分組發表，並獎勵發表完的每一組</p> <p>5. 字母 N-P、描寫</p>	
第 6-10 週	種子大發現	<p>1. 樹的週期</p> <p>a. 觀看 Activity 1 故事: <i>Jack and the Beanstalk</i> https://youtu.be/eujuTDjtb8</p> <p>b. 請學生討論大樹是從哪裡來？ <i>Where does the beanstalk come from?</i> 引導思考：原來 Jack 得到的 beans 就是種子，樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢？</p> <p>c. 提醒學生，生活課中曾經種過，每天需要做什麼事情？</p> <p>2. 認識種子</p> <p>a. 複習 <i>Line up. / Don' t run. / Be quiet. / Take turns.</i> 等教室用語，提醒學生離開教室參觀的規矩，以及觀察植物的注意事項，例如:不能踐踏草皮、不隨意攀折。</p> <p>b. 教師帶領學生走在校園裡，觀察校園裡的植物。請學生看一看、摸一摸、感覺一下，<i>Are the plants all the same?</i> 植物都長得一樣嗎？請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等，並請學生撿一些種子帶回教室。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>c. 教師也撿一些校園常見的種子：大花咸豐草（鬼針草）、非洲鳳仙花、松果、昭和草等校園中的種子回教室觀察（若校園中無這些種子，可以展示 Activity 2 的投影片來介紹）。</p> <p>3. 不同種子比一比</p> <p>a. 教師一邊在黑板上書寫 Seeds，一邊展示手上的種子給學生看，使學生產生單字與意義的連結。</p> <p>b. 將四至五種不同的種子分別發給不同的組別，附上放大鏡，請學生輪番觀察種子的外型並請各小組分享種子的形狀與外觀及觸感。</p> <p>c. 觀察結束後，教師進行提問統整：Is it big or small? Is it long or short? Is it soft or hard? Is it hairy or spiky? Is it round? What color is it? 用肢體語言幫助學生理解 big/small/long/short/soft/hard/hairy/spiky 的意思。教師可以用現有的種子樣本，讓學生透過問答的方式，用句型 It is _____. 簡單敘述外觀、形狀和顏色（學生僅須聽懂與學會辨別並做口頭練習，不須記憶或書寫這些形容詞）。</p> <p>例: (1) 松果 Is it big or small? It is big. Is it soft or hard? It is hard. What color is it? It is brown.</p> <p>(2) 大花咸豐草 Is it big or small? It is small. Is it soft or hard? It is soft. Is it hairy or spiky? It is spiky.</p> <p>4. 種子的秘密</p> <p>a. 請學生從家裡帶不同的蔬菜水果。 播放投影片 Activity 3 複習今天所帶的蔬果名稱。</p> <p>b. 發下圖畫紙，請學生畫下自己小組帶的五種蔬果，將一些常</p>	
--	--	--	---	--

			<p>見的蔬菜水果英文名字寫在黑板上。</p> <p>c. 教師示範學習單各個項目的內容後，在桌上鋪好保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。</p> <p>d. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。</p> <p>5. 字母 Q-S、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂		<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼?</p> <p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 Coloring Eggs - Peppermint Patty & Marcy - It' s The Easter Beagle, Charlie Brown—</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MERYmVOsFHA&t=31s 詢問學生影片中要做彩蛋的人做錯了那些事?</p> <p>c. 準備好食用色素與白煮蛋 Color Eggs, Happy Easter，提醒學生著色時要注意的事情。</p> <p>d. 將彩蛋用保鮮膜包好之後，把彩蛋藏在學校的操場、走廊</p> <p>e. 告知學生尋彩蛋的注意事項，給學生時間去找彩蛋 Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a. 播放影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</p> <p>b. Earth Day, Let' s clean it up.(turn of the lights…</p> <p>c. 討論我們可以做的事情隨手撿垃圾、關燈…</p> <p>d. 請學生記錄自己一週的環保行動後，與同學分享。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</p> <p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Mother' s Day https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o 教唱這條歌</p> <p>c. 拿出卡紙，請學生在封面畫下愛心，並寫下 Happy Mother' s Day,並在內部畫下喜歡的圖案，請學生回家將卡片送給媽媽(或任何地位相當之人)並這條歌曲唱給媽媽聽</p> <p>5. 字母 T-V、描寫</p>	
第 16-20 週	食好魚、好魚時	<p>1. 好魚是什麼？</p> <p>a. 播放影片吃對海鮮愛海洋 https://www.youtube.com/watch?v=ICNIOBNMYMO</p> <p>b. 將台灣海鮮選擇指南網站打開 pdhttps://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</p> <p>c. 請同學猜猜看，為什麼魚會分成紅燈、綠燈、黃燈呢？</p> <p>2. 盛產時機</p> <p>a. 詢問學生，最近有沒有吃海鮮，吃的是什麼？</p> <p>b. https://www.cw.com.tw/article/5080981 告訴學生其實每條魚都有牠的故事，認識每種漁法、每條魚是怎麼來的，適量地吃。</p> <p>c. 鼓勵學生盡量吃海鮮選擇指南上綠燈的魚類。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>3. 好魚大觀察</p> <p>a. https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm 參考這個網頁</p> <p>b. 將網路搜尋來魚類的圖片，給學生看，可以觀察魚的眼睛、魚鰭、魚尾等</p> <p>c. 說一說吃新鮮的魚的好處 fish eyes fins tails</p> <p>4. 健康吃</p> <p>a. 請大家分享一下喜歡吃的魚的料理</p> <p>b. 提問哪一些料理方式是健康的？哪一些好像不是很健康？</p> <p>c. Let' s eat fish! 準備好一些魚料理，讓同學嘗一嘗味道。</p> <p>5. 字母 W-Z、描寫</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	何嘉仁、自編	師資來源	校內教師
備註			

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	大海我的家		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	設計理念 1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。 課程背景分析				
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
	1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 2. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較 易影響戶外教學實 施。	1. 校內家長有漁業職 業人士。 2. 正濱漁港、基隆漁 會及海洋大學可協 助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上 漁業不景氣，攤位過 少。	1. 善用地理自然人文 條件，做為教學資 源。



目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園周遭資源潮境公園，認識海洋生態，並愛護環境珍惜資源。 2. 使用校園周遭資源八斗子漁村，認識漁民的生活及宗教節慶。 3. 讓學生覺察海洋資源得來不易，並學習珍惜海洋資源。 4. 能欣賞同學作品的優點並樂於分享自己作品的設計理念。 		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>		

學習重點	學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
課程目標	1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠描繪出自己心中的海洋生態及漁村，並欣賞同學的作品。 4. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 5. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。			
表現任務 (總結性評量)	1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現			
學習進度週次/節次	單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~5 週	海洋生態之旅	1. 認識爸爸是海洋魚類生態學家繪本 2. 討論繪本內容 3. 介紹海洋生態	口頭評量 學習單
	第 6~13 週	參訪潮境公園	1. 潮境公園實訪 2. 認識人工魚礁及石花菜 3. 製作石花凍	實作評量 學習單 口頭評量
	第 14~17 週	潮境公園印象	1. 繪製潮境公園景象 2. 發表作品 3. 欣賞同儕作品並給予鼓勵	口頭評量 實作評量

	第 18-20 週	大海小幫手	1. 海洋面臨的危機 2. 如何愛護海洋環境 3. 分組討論	口頭評量
第二學期	第 1~5 週	漁村尋寶之旅	1. 認識臺灣漁村繪本 2. 討論繪本內容 3. 認識漁村	口頭評量 學習單
	第 6~12 週	參訪海科館區域探索館及八斗子漁村	1. 海科館區域探索館參訪 2. 利用劇場及場景介紹漁村文化 3. 實訪八斗子漁村	實作評量 學習單 口頭評量
	第 13~16 週	漁村的海灣生活	1. 了解今昔漁寮 2. 了解漁民的生活 3. 分組討論 4. 繪製鯉魚旗	口頭評量 實作評量
	第 17~20 週	漁村民俗活動	1. 了解魚訊來了及宗教節慶活動 2. 繪製漁村景象 3. 分組討論	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育、人權教育			
評量規劃	實作評量、學習單、口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：海科館、八斗漁村、潮境公園 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎： 能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧			
教材來源	自編、繪本、YOUTUBE		師資來源	校內
備註				

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Hello to the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	 <p>藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p>		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

學習重點	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>

		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Get Ready! 1. 如何問好 a. 提問學生平常看到人，會做什麼事情？ b. 播放影片 How to Greet People for Kids? https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98 c. 提醒學生，有一些句子我們已經在一二年級學過了 2. 自我介紹 a. 請學生自我介紹 b. 用英語教過的句子自我介紹 Hi! My name is _____ . I am a boy/girl. I am _____ years old. I like _____. Thank you. 3. 各國生日大不同 a. 喊出 “Happy Birthday” 問學生這句話是什麼意		口語評量 參與評量

			<p>思？</p> <p>b. 請同學說一說生日會做什麼事情？</p> <p>c. 告訴學生不同國家生日慶生方式會不一樣喔！請學生觀看影片各國慶生方式 https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0</p> <p>4. 了解自我的感受</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>d. 請學生將 I am _____ today. 在空白臉譜圖紙下方，並將臉孔畫下正確情緒。將圖卡投入寫下正確情緒的盒子當中。</p> <p>e. 請同學依序抽出一張圖卡 完成下方的句子 I am _____ today. I feel _____. Dad is _____ today. He feels _____. My teacher is _____ today. She feels _____.</p>	
第 6-10 週	關懷他人		<p>1. 關心別人</p> <p>a. How are you today?</p> <p>2. 樂於助人</p> <p>3. 數字比一比</p> <p>a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。</p> <p>b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten.</p>	口語評量 參與評量

		<p>c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>d. 請學生二人一組，發下同花色撲克牌 A-10(去掉 JKL 與鬼牌)。</p> <p>b. 學生 A 將附件一的 A~five 蓋牌，學生 B six~nine 蓋牌。</p> <p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加數字較大者 可得 1 分，再洗牌，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p> <p>d. 進行三回合後，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. 故事讀一讀 Ten Black Dots</p> <p>a. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。</p> <p>b. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先試聽聽看。</p> <p>d. 讓學生試著說說看有沒有聽見會的英文字。</p> <p>e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。</p> <p>f. 學生填寫學習單。</p> <p>g. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放影片 為什麼要慶祝萬聖節 https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFaboQ</p> <p>b. 複習萬聖節的由來</p> <p>c. 播放繪本 Ghost in the house.</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

			<p>Knock, knock, Who' s there? I' m a ghost/vampire/witch...</p> <p>d. 萬聖節要糖果時，需要說出上面的句子，並做出嚇人的表情才能要到糖果</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 提問學生，感恩節是什麼時候？</p> <p>b. 記得感恩節美國人會吃什麼嗎？</p> <p>c. 播放影片，美式感恩節算是美國的中秋節嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0</p> <p>d. 討論中秋節我們要做什麼、美國人感恩節要做什麼？</p> <p>e. 在團聚的時刻記得要感謝家人 Thank you, Mom/ Dad/ Grandpa / Grandma. I love you.</p> <p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 詢問學生，耶誕節快到了，你會想到什麼呢？播放歌曲 Santa Claus is coming to town. https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs</p> <p>b. 為什麼耶誕老公公會送禮物給我們呢？ https://www.youtube.com/watch?v=_c21bV7n03I 觀看影片</p> <p>c. 幫助別人是耶誕禮物的初衷，我們要對送我們的禮物有感謝之心。</p> <p>d. 請學生準備一個 20-50 元左右的禮物，包裝過後帶來學校。</p> <p>e. 耶誕節當天準備抽籤交換禮物。學生須說出以下的句子才可以得到禮物 Merry Christmas, Thank you for your gift.</p> <p>4. 新年快樂</p> <p>a. 詢問學生元旦會想要做什麼事情呢？</p>	
--	--	--	---	--

			<p>b. 播放繪本 P. Bear' s New Year' s Eve Party https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE</p> <p>c. 詢問學生影片中看到了那些動物呢？</p> <p>d. 請學生跟讀繪本，並完成學習單 Happy New Year</p>	
第 16-20 週	色彩試一試	<p>1. 尊重與同理</p> <p>a. 先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv</p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位，未能及時說出者被淘汰）。 提醒學生，如果贏了不能嘲笑被淘汰的同學，要想一想萬一自己輸了是不是很難受？要有同理心</p> <p>2. 色彩世界</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>	

			<p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。</p> <p>3. 勇於嘗試</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用 Chromebook 的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺 Chromebook，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。</p> <p>c. 接下來請各組發揮創意，用 Jamboard 畫出那樣物品之後，加上自己的創意，換個顏色。</p> <p>d. 請各組發表自己創意在哪裡(須包含一句 The _____ is _____(color) now. 之後，獎勵每一組。</p> <p>4. 創作</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0</p> <p>d. 教師提問 (搭配 PPT)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>e. 發下印有空白餐盤的圖畫紙，請學生設計自己的健康各色食物餐盤。</p>	
第二學期	第 1-5 週	Get Ready!	<p>1. 複習</p> <p>a. 複習三上生字</p> <p>b. 複習三上句子</p> <p>c. 複習三上發音</p> <p>2. 動物模仿猜一猜</p> <p>a. 教師問學生最喜歡的動物，帶入主要學習的動物單字。</p> <p>"T: What's your favorite animal? / What animals do you like?"</p> <p>"S: I like dogs."</p> <p>b. 運用動物圖和字卡，引導學生唸出主要單字，並使用字卡進行圖字配對活動。</p> <p>c. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。</p> <p>"They all have four legs."</p> <p>"They all live in the farm."</p> <p>d. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: "It's a/an _____." 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>e. 學生輪流表演結束後，教師介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和</p>	<p>口語評量</p> <p>參與評量</p>

			<p>動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>請學生複誦 The fish can swim. The birds can fly...</p> <p>3. 棲息地大不同</p> <p>a. 複習動物名稱</p> <p>b. 討論不同的動物，棲息地 Habitat 會不同，而且因為棲息地不同，身體特徵、移動方式也會不同</p> <p>c. land、water、sky、forest animals 有不同特徵</p> <p>d. 動物大猜謎，抽籤後，需念出 It lives on the land/ in the sea/ in the sky/ in the forest. It has _____ legs. It can _____. 學生可以再加上其他句子或模仿動作，讓同學猜猜看是什麼動物</p>	
第 6-10 週	同理與尊重		<p>1. 尊重身障朋友</p> <p>a. 練習 body parts, eyes, ears, nose, hands, legs</p> <p>b. 將全班分組，請大家想一想這些身體器官的重要性</p> <p>c. 想一想，如果這些器官有狀況，會有結果？</p> <p>d. 以組別為單位說一說</p> <p>2. 角色扮演同理心</p> <p>a. 以組別為單位，角色扮演，每個人抽籤 My eyes hurt. My ears hurt... 所以抽到的身體部位不能用</p> <p>b. 學生需要抽第二張籤來完成一個情境，如去 7-11 買東西、要拿高處的東西... 請學生輪流完成角色扮演</p> <p>c. 請大家分享當身體器官有狀況時，心裡的感受如何？</p> <p>d. 設身處地之後，請大家分享以後看到身障人士應該如果對待才是真的尊他們呢？</p> <p>3. 注意安全等一等(Watch out)</p> <p>a. 為了保護我們的器官安全我們應該要怎麼做？</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

			<p>b. 分組後，請大家想一想如何保護身體器官呢？</p> <p>c. Watch out!當危險發生時要提醒同學、朋友、親人。</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Louise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 複習復活節的由來。</p> <p>b. 請同學分享復活節最期待的活動是什麼? Color the eggs? Easter Egg Hunt? Have a picnic?</p> <p>c. 拿出 Minerva Louise and the Colorful Eggs https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog 提問：哪一種彩蛋是你最喜歡的呢？</p> <p>d. 帶學生到操場，Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a. 提問：4/22 是甚麼日子</p> <p>b. 播放影片 Earth Day for Kids https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8</p> <p>c. 詢問學生在影片中看到什麼？</p> <p>d. 我們要負起責任來保護地球，如果大家袖手旁觀，可能會有可怕的結果</p> <p>e. We can _____ to save our Earth. 發下學習單，請學生記錄自己一周保護地球的行動。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1Kvc</p> <p>b. 帶學生到圖書館，請學生尋找一本喜歡的書籍，並進行閱讀</p> <p>c. 發下學習單，請學生寫下書名、作者、並將自己最喜歡的一句話記錄下來。d. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名.</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>	

			<p>It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Happy Mother' s Day https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q 教唱這條歌</p> <p>請學生跟著影片舞動身體</p> <p>c. 發下一張卡紙，詢問學生你替媽媽做什麼，媽媽會很開心呢？</p> <p>d. 一起做一張 XXXX 兌換卷，請學生依照自己的能力做出幾格的兌換卷，並送給媽媽。</p>	
第 16-20 週	我的家人		<p>1. 吾愛吾家</p> <p>a. 播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w) "T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance."</p> <p>b. 請學生拿出全家的照片，老師先示範 This is my family. Let' s take a look at the story (picture).</p> <p>c. 先引導學生自己說出照片中的稱謂，然後製作 My Family Tree</p> <p>d. 請學生將家庭樹貼在布告欄上</p> <p>2. 家人職業大發現</p> <p>a. 播放 What Do You Want to Be? 歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI)，問學生聽到或看到哪些職業。</p> <p>b. 說說看自己對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

			<p>c. 拿出之前的 Family Tree 請學生說一說 自己的家人各是那些職業(teacher, doctor, nurse, fisherman, worker, housewife…)</p> <p>3. 介紹我的家</p> <p>a. 複習職業、家人稱謂</p> <p>b. 請學生拿出家庭樹，個別上台介紹自己的家人與家人的職業</p> <p>c. 請同學鼓掌並說一說對哪個職業有興趣？ What do you want to be?</p> <p>4. 故事讀一讀 Love Makes a Family</p> <p>a. 用螢幕給學生 Loves Makes a Family，提問，你們在封面看到甚麼呢？</p> <p>b. 播放閱讀繪本的影片 Love Makes a Family https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOVpjEpE</p> <p>c. 請同學想一想，家庭為什麼會讓你覺得溫暖呢？</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	康軒、自編		師資來源	校內教師
備註				

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (11) 節、下學期(21)週(10)節，合計(21)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 本土歌謠練習活動(2) 3. 本土歌謠活動預演(2) 4. 本土歌謠活動(4)	1. 反毒宣導(0.5) 2. 新生體檢(0.5)				
節 數	10	1				
總節數：11						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 16 日	國家防災日防震防災避難演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

第三週	練預演		題					
110年9月21日 第四週	國家防災日 震防災避難演 練	E-A2	透過體驗與實踐 處理日常生活問 題	常見災害的防災知識、防災態 度及 求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年11月 第三週 - 109年12 月第一週	本土歌謠練習 活動	E-C2	1. 展現團隊合作 精神 2. 具備藝術展演 能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來 探索某種事件，並自信的表現角 色。	2	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
110年12 月第二週	本土歌謠活動 預演	E-C2	1. 展現團隊合作 精神 2. 具備藝術展演 能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來 探索某種事件，並自信的表現角 色。	2	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
109年12 月第三週	本土歌謠活動	E-C2	1. 展現團隊合作 精神 2. 具備藝術展演 能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來 探索某種事件，並自信的表現角 色。	4	肢體律動協調 態度檢核	音樂	

項目：學年活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9 月第一周	反毒宣導	E-A1	瞭解關於毒害的基 本常識，建立對毒 害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫 用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的 各層面毒害，引導學生做出拒毒的 聰明決定。	0.5	有獎徵答 態度檢核		
110年11 月第三周	新生體檢	E-A1	了解身體健康的重 要性	透過健康檢查，發現身體狀況，及 早治療與預防。	0.5	個人衛生檢核		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (11) 節、下學期(21)週(10)節，合計(21)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防震防災避難演練(0.5) 2. 校慶表演練習(1) 3. 校慶活動預演(1) 3. 校慶(7)	1. 正確用藥宣導(0.5)				
節 數	9.5	0.5				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 3 月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	0.5	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111 年 3 月第二周	校慶表演練習	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。	1	實作任務 動態展演	音樂	

				2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		態度檢核 作品展覽		
111年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	1	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
111年4月第二周	校慶	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月第一周	正確用藥宣導	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	0.5	有獎徵答 態度檢核		

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (11) 節、下學期(21)週(11)節，合計(22)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	學年活動				
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 本土歌謠練習活動(2) 3. 本土歌謠活動預演(2) 4. 本土歌謠活動(4)	1. 反毒宣導(1)				
節 數	10	1				
總節數：11						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 16 日	國家防災日防震防災避難 演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

第三週								
110年9月21日 第四週	國家防災日防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年11月第三週 - 110年12月第一週	本土歌謠練習活動	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
110年12月第二週	本土歌謠活動預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
110年12月第三週	本土歌謠活動	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	肢體律動協調 態度檢核	音樂	

項目：學年活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月第一週	反毒宣導	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	1	有獎徵答 態度檢核		

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (11) 節、下學期(21)週(11)節，合計(22)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶表演練習(1) 3. 校慶活動預演(1) 3. 校慶(7)	1. 正確用藥宣導(1)				
節 數	10	1				
總節數：11						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 3 月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111 年 3 月第二周	校慶表演練習	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班	1	實作任務 動態展演 態度檢核	音樂	

				級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		作品展覽		
111 年 4 月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	1	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
111 年 4 月第二周	校慶	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月第一周	正確用藥宣導	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生 做出拒毒的聰明決定。	1	有獎徵答 態度檢核		

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 本土歌謠練習活動(10) 3. 本土歌謠活動預演 (2) 4. 本土歌謠活動(4)	1. 反毒宣導(2) 2. 期初體檢 (1)				
節 數	18	3				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 16 日	國家防災日防震防災避難演	E-A2	透過體驗與 實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

第三週	練預演							
110年9月21日 第四週	國家防災日防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年11月第三週 - 110年12月第一週	本土歌謠練習活動	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	10	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
110年12月第二週	本土歌謠活動預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	肢體律動協調 態度檢核	音樂	
110年12月第三週	本土歌謠活動	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	肢體律動協調 態度檢核	音樂	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年9月第一週	反毒宣導	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	2	有獎徵答 態度檢核		融入法治教育

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶表演練習(7) 3. 校慶活動預演(4) 3. 校慶(7)	1. 正確用藥宣導(2)				
節 數	19	2				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 3 月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111 年 3 月第二周	校慶表演練習	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實	7	實作任務 動態展演 態度檢核	音樂	

				踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		作品展覽		
111年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	4	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
111年4月第二周	校慶	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月第一周	正確用藥宣導	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	2	有獎徵答 態度檢核		融入法治教育

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 110 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：**4**

申請補助之社團數：**1**

合計開設社團數：**5**

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對羽球運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 3. 對打練習 2. 教師觀察 4. 學生提問
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 3. 學生作品 2. 教師觀察 4. 學生提問
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 3. 學生發表 2. 教師觀察 4. 對奕
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 3. 學習單 2. 教師觀察 4. 吹奏成果
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 3. 教師觀察 2. 學生發表 4. 學習單
各週教學進度		

週次	日期	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團				
1	0901 0903	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週				
2	0906 0910	基本規則講解 2	書寫方法講解	黑白棋 1	基本樂理 1	課程規劃講解				
3	0913 0917	基本動作練習 1	基本練習點、 撇 1	黑白棋 2	基本樂理 2	認識基本操作 1				
4	0920 0924	基本動作練習 2	基本練習點、 撇 2	黑白棋 3	基本樂理 3	認識基本操作 2				
5	0927 1001	基本動作練習 3	基本練習豎、 橫 1	黑白棋 4	基本樂理 4	認識基本操作 3				
6	1004 1008	基本動作練習 4	基本練習豎、 橫 2	黑白棋對弈 1	音樂賞析 1	訂定目標 1				
7	1011 1015	基本動作練習 5	基本練習捺、 勾 1	黑白棋對弈 2	音樂賞析 2	訂定目標 2				
8	1018 1022	發球練習 1	基本練習捺、 勾 2	五子棋 1	音樂賞析 3	收集資料 1				

9	1025 1029	發球練習 2	基本練習挑、 彎 1	五子棋 2	樂器挑選	收集資料 2				
10	1101 1105	發球練習 3	基本練習挑、 彎 2	五子棋 3	基本動作 1	整理資料 1				
11	1108 1112	發球練習 4	畫動物練習 1	五子棋 4	基本動作 2	整理資料 2				
12	1115 1119	接球練習 1	畫動物練習 2	五子棋對弈 1	基本動作 3	資料分析 1				
13	1122 1126	接球練習 2	畫動物練習 3	五子棋對弈 2	吹奏音階 1	資料分析 2				
14	1129 1203	接球練習 3	永字練習 1	五子棋對弈 3	吹奏音階 2	製作成品 1				
15	1206 1210	接球練習 4	永字練習 2	圍棋入門 1	節拍練習 1	製作成品 2				
16	1213 1217	對打練習 1	永字練習 3	圍棋入門 2	節拍練習 2	製作成品 3				
17	1220 1224	對打練習 2	永字練習 4	圍棋入門 3	節拍練習 3	製作成品 4				
18	1227 	對打練習 3	春聯設計 1	圍棋入門 4	兒歌練習 1	製作成品 5				

	1231									
19	0103 0107	對打練習 4	春聯設計 2	圍棋對弈 1	兒歌練習 2	報告分享 1				
20	0110 0114	排名賽	春聯製作 1	圍棋對弈 2	兒歌練習 3	報告分享 2				
21	0117 0120	排名賽	春聯製作 2	圍棋對弈 3	兒歌練習 4	報告分享 3				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 110 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
球類社團 3-6 年級	創立本社團的目的為提升校內同學對球類運動之興趣，發展基本體能、培養團體合作之精神，並宏揚文武合一教育之目的	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 對打練習 4. 學生提問
書畫社團 3-6 年級	讓學生快樂的接觸書法與水墨藝術，培養學生對書法的興趣，建立學生耐心及穩定度。	1. 基本動作 2. 教師觀察 3. 學生作品 4. 學生提問
棋、橋藝社團 3-6 年級	透過各式棋、橋藝訓練培養學生思考邏輯組織能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 對奕
響笛社團 3-6 年級	外聘教師協同教學，培養學童音樂素養及欣賞藝術能力。	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學習單 4. 吹奏成果
資訊社團 3-6 年級	帶領學生正確並加強電腦相關知識及能力。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 4. 學習單

各週教學進度

週次	日期	球類社團	書畫社團	棋、橋藝社團	響笛社團	資訊社團				

1	0210 0211	基本動作複習 1	橫折練習 1	跳棋規則講解	指法複習 1	WORD 軟體練 習 1				
2	0214 0218	基本動作複習 2	橫折練習 2	跳棋練習 1	指法複習 2	WORD 軟體練 習 2				
3	0221 0225	基本動作複習 3	橫折練習 3	跳棋練習 2	指法複習 3	WORD 軟體練 習 3				
4	0228 0304	對打練習 1	橫折練習 4	跳棋練習 3	兒歌複習 1	WORD 軟體練 習 4				
5	0307 0311	對打練習 2	橫折練習 5	跳棋練習 4	兒歌複習 2	WORD 軟體練 習 5				
6	0314 0318	對打練習 3	豎鉤練習 1	跳棋練習 5	古典樂賞析 1	WORD 應用 1				
7	0321 0325	對打練習 4	豎鉤練習 2	象棋碰碰樂 1	古典樂賞析 2	WORD 應用 2				
8	0328 0401	高遠球練打 1	豎鉤練習 3	象棋碰碰樂 2	進行曲賞析 1	WORD 應用 3				
9	0404 0408	高遠球練打 2	豎鉤練習 4	象棋碰碰樂 3	進行曲賞析 2	EXCEL 軟體練 習 1				
10	0411 	高遠球練打 3	豎鉤練習 5	象棋碰碰樂 4	進行曲賞析 3	EXCEL 軟體練 習 2				

	0415									
11	0418 0422	高遠球練打 4	直點練習 1	象棋碰碰樂 5	進行曲譜抄寫 1	EXCEL 軟體練 習 3				
12	0425 0429	高遠球練打 5	直點練習 2	暗棋規則講解	進行曲譜抄寫 2	EXCEL 軟體練 習 4				
13	0502 0506	殺球練打 1	直點練習 3	暗棋 1	進行曲譜節拍 練習 1	EXCEL 軟體練 習 5				
14	0509 0513	殺球練打 2	左右點練習 1	暗棋 2	進行曲譜節拍 練習 2	EXCEL 軟體應 用 1				
15	0516 0520	殺球練打 3	左右點練習 2	暗棋 3	進行曲指法練 習 1	EXCEL 軟體應 用 2				
16	0523 0527	殺球練打 4	左右點練習 3	暗棋 4	進行曲指法練 習 2	EXCEL 軟體應 用 3				
17	0530 0603	殺球練打 5	左右點練習 4	暗棋 5	進行曲指法練 習 3	PPT 軟體介紹 1				
18	0606 0610	期末排名賽	指標練習 1	跳棋對弈	進行曲指法練 習 4	PPT 軟體介紹 2				
19	0613 0617	期末排名賽	指標練習 2	象棋碰碰樂對 弈	進行曲合奏 1	PPT 軟體應用 1				

20	0620 0624	期末排名賽	指標練習 3	暗棋對弈	進行曲合奏 2	PPT 軟體應用 2				
21	0627 0630	歸納動作並頒 獎	指標練習 4	暗棋對弈	進行曲合奏 3	PPT 軟體應用 3				

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整

學生能力與課程需求彙整表(表 6-1)

基隆市忠孝 國小第 110 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務			
							入班	輔導	諮詢	
1	401	資源班	吳O韋	自閉症/輕度(正式)	自閉症/輕度	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 整體智能落在中等水準(FSIQ=106)、語文理解(VCI=111)、視覺空間(VSI=104)、流體推理能力(FRI=105)，工作記憶(WMI=76)表現約在臨界水準。</p> <p>2. 人際互動和社會適應:參與同齡互動，同儕遊戲，學校規則規範和安全性行為表現相對劣勢表現</p> <p>3. 活動量，衝動性行為，和行為調控能力相對有困難，且達臨床切截表現</p> <p>4. 與他人的互動較為被動傾向，無法繼續有交換的對話；挫折容忍度低、無法理解遊戲規則、開玩笑和批評的語詞；經常發脾氣破壞物品，不會主動地表達其情緒，有時會有失控或混亂的行為等。</p> <p>5. 動作協調性較不佳，基本力量較不足，使用剪刀、刀子、綁鞋帶…等精細動作較不佳。</p> <p>【教育需求評估】：外加功能性動作機能 1 節、外加社會技能 1 節</p>	V			V

					<p>【課程調整】：</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，進行工作分析，具體操作，反覆練習，教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
2	401	資源班	李 O 頡	情緒行為障礙(正式)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案整體智能落在中等水準 FSIQ 分數為 99，而語文理解、知覺推理、工作記憶、處理速度均屬中等，非語文概念形成為其相對弱勢能力</p> <p>2. SNAP-IV: 有顯著注意力不足、過動衝動急對立反抗行為表現</p> <p>3. 情緒障礙量表(SEAD)結果分析: (1)導師版:有情緒困擾；家長版:有人際關係問題和不當行為問題</p> <p>4. 雙腳跟腱延展性不佳,腹部肌肉力量不足,執行活動時容易分心，協調度遲緩，精細動作上，對於會寫的國字、數字等的速度與書寫品質能力較不佳。</p> <p>5. 眼神接觸短，較少分享，下課時傾向一個人玩積木或到戶外遊戲，鮮少主動與同學互動，對於他人的邀請獲團體活動較不感興趣。</p> <p>【教育需求評估】：外加功能性動作機能 1 節、外加社會技能 1 節</p> <p>【課程調整】：</p>	V			V

					<p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，使用工作分析，具體操作，反覆練習，教導察言觀色的能力、同理心、行為規範，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
3	601	資源班	王O妤	情緒行為障礙(正式)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 整體智能落在中上水準(FSIQ=117)，語文理解優秀知覺推理及工作記憶中上，處理速度中等</p> <p>2. 阿肯巴克實證衡鑑系統：外化問題落於臨床範圍、整體問題落於邊緣臨床範圍，攻擊行為指標落在邊緣離床範圍，個案顯得倔強固著。對立反抗問題落在邊緣臨床範圍，因其固著性特質出現一些對立反抗行為。</p> <p>3. 情緒起伏大控制差、愛管閒事、衝動行為(遇不高興，易出現單手高舉、作勢打人狀)、動作不知輕重和不守規矩，容易不耐煩，不喜歡的活動，會發出不耐煩之聲音及表情出現，經常把自己的過錯或不良行為歸咎於別人，因而有人際適應之困難。</p> <p>【教育需求評估】：外加社會技能 1 節</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，使用具體操作、反覆練習，教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進</p>	V			V

						行教學				
4	601	資源班	潘郭0鑫	學習障礙 (正式)		<p>【學生能力】：</p> <p>1. 整體智能落在中下水準(FSIQ=85) 語文理解、處理速度和工作記憶中下，知覺推理中等及中上</p> <p>2. 中文年級識字量表測驗只達 2.3 年級；不易記住學過的生字生詞，聽寫時，錯誤率高；無法寫出完整通順的句子:造句時會漏字、寫錯字，不完整、不通順，而導致不知所云，無法表達自己的意思。</p> <p>3. 因是扁平足，平衡協調和走路跑跳不穩，且雙下肢協調性與腹部肌耐力不佳。書寫、繪圖操作等手部靈活度和穩定度不佳，握筆姿勢仍用毛筆字握法，會影響寫字的效率，長時間書寫較容易累。</p> <p>【教育需求評估】：外加國語 4 節和功能性動作機能 1 節</p> <p>【課程調整】：</p> <p>2. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，</p> <p>(1)國語:運用多媒體教學，以部件、字帶字和比較字的形音義和活動照片進行造句練習，並反覆練習逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p> <p>(2)功能性動作機能:使用工作分析，具體操作和反覆練習，以逐漸增進大肌肉和精細動作的的螺旋式課程設計方式進行教學</p>	V			V
5	401	資源班	陳0恩	學習障礙 (正式)		<p>【學生能力】：</p>	V			V

					<p>1. 整體智能落在中下水準(FSIQ=84) 語文理解、知覺推理和處理速度中下，工作記憶中上中下</p> <p>2. 基礎數學核心能力 G34 測驗，簡單計算(PR99)和複雜計算(PR12)皆高於切截分數，其餘在數字概念和應用，二項低於切截分數，顯示個案在這二項能力表現上有明顯困難。</p> <p>3. 數學:如:解決兩步驟計算倍數的乘法問題；認識 24 時制、幾小時幾分鐘之前或之後的時刻；解決乘數未知、被乘數未知、除數未知、被除數未知的並用算式記錄其解題過程等數學概念理解和邏輯推理困難。</p> <p>4. 識字量已達 3 年級程度；能流暢朗讀，但有讀沒有懂；如，無法了解所閱讀文章的主題或重點，無法回答文章中基本事實的問題或前後關係…等對文章的理解和推理能力有困難。</p> <p>【教育需求評估】：數學抽離 4 節外加 1 節、外加學習策略 2 節</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將較難無法理解的內容，</p> <p>(1)數學:透過具體、半具體、抽象教學，題目圖解簡單化、步驟分析，新概念以舊概念類化逐漸加深難度等螺旋式課程設計方式進行教學</p> <p>(2)學習策略:運用預測、澄清、提問、摘要等理解策略，反覆練習並逐漸加深文章難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
6			康 0 菁		【學生能力】 ：	V			V

501	資源班		學習障礙 (正式)	<p>1. 整體智能落在臨界智能水準(FSIQ=74) 語文理解和工作記憶中下處理速度臨界智能</p> <p>2. 國民小三至四年級數學診斷測驗(2015) 由全測驗得分 9 分，低於切截分數 36 分，可以發現其數學能力表現有顯著問題；基礎數學核心能力 G34 測驗，簡單計算(PR99)高於切截分數，其餘在數字概念，複雜計算和應用，三項低於切截分數，顯示個案在這三項能力表現上有明顯困難。</p> <p>3. 數學:同分母分數的整數倍的計算、等值分數的應用-分數換成小數和小數換成分數；無條件捨去法、四捨五入法等方式解決概述問題；正方形和長方形面積公式解決複合圖形的面積；一段時間之前和之後並有跨日的計算問題；能計算出複合圖形的體積等數學概念理解和邏輯推理有嚴重的困難。</p> <p>4. 識字量已達 4 年程度；閱讀流暢不會跳行跳字，聽寫和造句能力尚可；但閱讀文章後無法了解所閱讀文章的主題或重點，無法回答須整合背景知識、文章中前後關係或深層思考推論等比較高層次的理解題目，整體閱讀理解能力弱。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 數學抽離 4 節外加 1 節、外加學習策略 2 節</p> <p>2. 經特推會通過 1 對 1 課程:因其他同年齡同儕無須上數學課，故個案須 1 對 1 排課</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將較難無法理解的內容，</p> <p>(1)數學:進行學習步驟分析，針對錯誤題型提供反覆練習的機會並要求學生自我檢查錯誤，協助自我修正並逐漸加深難度等螺旋</p>			
-----	-----	--	--------------	--	--	--	--

					式課程設計方式進行教學 (2)學習策略:運用預測、澄清、提問、摘要等理解策略，反覆練習並逐漸加深文章難度的螺旋式課程設計方式進行教學				
7	401	資源班	簡0需	學習障礙(正式)	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 整體智能落在中等水準 FSIQ 分數為 97，語文理解、知覺推理、工作記憶、處理速度落於中等(普通)程度。</p> <p>2. 識字量評估測驗 PR<1，常見字流暢性測驗正確性 PR24，流暢性 PR10-25，流暢性不佳，不易記住學過的生字生詞，聽寫時，錯誤率高，但抄寫能力不錯。在寫生字造詞、短語、照樣造句、句型、句子拉長練習時，則常常寫不出字、寫錯字或漏字，導致表達不通順，無法寫出完整的句子</p> <p>3. 數學計算能力尚可，但因識字量少、常見字流暢性不佳且明顯的注意力不足問題，導致無法從題目中判斷該如何解題、列式和圈出關鍵字，而影響數學應用題的理解能力，若無老師提示步驟或協助，應用題幾乎是全錯</p> <p>【教育需求評估】:數學抽離 4 節外加 1 節、外加國語 4 節</p> <p>【課程調整】:</p> <p>依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>1. 學生的學習表現及學習內容加以重整，將較難無法理解的內容，</p> <p>(1)數學:透過具體、半具體、抽象教學，將題目圖解簡單化、步驟分析，新概念以舊概念類化並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p> <p>(2)國語:運用多媒體教學，以部件、字帶字和比較字的形音義和</p>		V		V

活動照片進行造句練習，並反覆練習逐漸加深難度等螺旋式課程設計方式進行教學

二、學生領域課程規劃

學生領域課程規畫表(表 6-2)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	吳0韋	3	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	28
2	李0頡	3	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	28
3	陳0恩	3	0	0	2	0	0	0	4	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	26
4	簡0霈	3	0	3	2	0	0	0	4	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	29
5	康0菁	3	0	0	2	0	0	0	4	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	26
6	潘郭0鑫	5	0	3	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	31
7	王0妤	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	28

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計	
	姓名	統整課程 (國語)			社團活動			特殊需求領域			其他			小計		
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	吳0韋	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	34	
2	李0頡	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	34	
3	潘郭0鑫	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	36	
4	簡0霈	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	32	

5	康0菁	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	32
6	王0妤	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	33
7	陳0恩	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	31

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整

特殊需求領域彙整表(表 6-3)

	姓名	類別	特殊需求領域														總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計
1	吳0韋	自閉症/輕度(正式)		1			1										2	2
2	李0頡	情緒行為障礙(正式)		1			1										2	2
3	王0妤	情緒行為障礙(正式)		1													1	1

4	潘郭0鑫	學習障礙 (正式)					1										1	1
---	------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

五、特教學生課程一覽表

特教學生課程一覽表(表 6-5)

基隆市忠孝國民小學 110 學年度資源班班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教 學	授課教師
數學		A	5	501康 0 菁	1	抽離4+外 加1	林佩璇
		B	5	401陳 0 恩、401簡 0 霈	2	抽離4+外 加1	林佩璇
語文 (國語文)		C	4	401簡 0 霈、601潘郭 0 鑫	2	外加4	林佩璇
特殊 需求 領域 課程	功能 性動 作機 能	D	1	401吳 0 韋、401李 0 韻、 601潘郭 0 鑫	3	外加1	林佩璇
	社會 技巧	E	1	401吳 0 韋、401李 0 韻、 601王 0 妤	3	外加1	林佩璇
	學習 策略	F	2	401陳 0 恩、501康 0 菁	2	外加2	林佩璇

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 6-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 忠孝國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
功能性動作機能	1 節		資源班
教學對象	吳 0 韋、李 0 頡 (4 年級)、潘郭 0 鑫 (6 年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-12不同大小瓶蓋的旋開。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) 1-1 能站在地板，能用手臂接住對面丟過來的球 10 次 2-1 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 1 分鐘 3-1 能用拇指及食指側抓起大東西 (如：曬衣夾夾大東西、膠水瓶) 4-1 能抓握物品並同時進行按壓的動作 10 次		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學		

	<p style="text-align: center;">■其他：物理師和職能師建議的訓練活動</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
--	--

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第五週	增加肩胛穩定度(I)	1. 接丟彈跳球 2. 巧拼墊傳球 3. 小牛倒退嚕 4. 大力士推牆
第六週 第十週	視動協調(I)	1. 平衡木跨跨跳 2 格 2. 單腳滾球 3. 雙人單腳滾球 4. 離胸傳接球
第十一週 第十五週	增進兩側整合的訓練活動(I)	1. 紙雕舞獅(I) 2. 紙雕舞獅(II) 3. 紙雕舞獅(III) 4. 紙雕舞獅(II)
第十六週 第二十一週	增進虎口穩定(I)	1. 彩繪動物 2. 彩繪雞鴨 3. 麥克田園(I) 4. 麥克田園(II)

基隆市 忠孝國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作機能	1節	資源班	林佩璇
教學對象	吳O韋、李O頡（4年級）、潘郭O鑫（6年級）共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) 1-2 能站在座椅上，能用手臂接住對面丟過來的球 20 次動 2-2 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘以上 3-2 能用拇指及食指側抓起小東西（如：曬衣夾夾小東西、葡萄乾） 4-2 能抓握物品並同時進行按壓的動作 20 次		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>物理師和職能師建議的訓練活動</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		

3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第五週	增加肩胛穩定度(II)	1. 跪姿伏地挺身 10 下 2. 趴大球練劍術 3. 架橋運動 4. 雙龍搶珠
第六週 第十週	視動協調(II)	1. 向上拋接球 30~50 下 2. 巧拼墊跨跳 3. 平衡木雙腳前後側跨跳 4. 平衡木單腳前後側跨跳
第十一週 第十五週	增進兩側整合的訓練活動(II)	1. 蔬菜香包(I) 2. 蔬菜香包(II) 3. 蔬菜香包(III)
第十六週 第二十一週	增進虎口穩定(II)	1. 膠珠鑰鎖圈(IV) 2. 蝴蝶飛飛飛 3. 拼圖

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班

基隆市 忠孝國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1節	資源班	林佩璇
教學對象	吳O韋、李O頡(4年級)、王O妤(6年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	
	學習內容	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。	
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰) 2. 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大) 3. 能在危險情境下或與危險人物相處時,採取正當的防衛措施 4. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 5. 能依情境適當回答問題 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係 7. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體 8. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的 9. 能在社區7-11活動時,有禮貌的詢問/表達謝謝 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>第一週 ~ 第五週</p>	<p>我的情緒大腦 我好生氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：我好生氣 2. 分享自己什麼時候生氣 3. 學習單
<p>第六週 ~ 第十週</p>	<p>實用社交 合作一家親</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 好夥伴—團體小遊戲 6. 合作畫—校園平面圖 7. 合作畫—同心協力樹 8. 合作貼—手掌撕貼畫
<p>第十一週 ~ 第十五週</p>	<p>分工合作 Line 鬆餅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採買工作分配 2. 採購食材 3. 分組製做 Line 鬆餅 4. 心得分享
<p>第十五週 ~ 第二十週</p>	<p>如何解決問題 我的校園防狼安全地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的校園防狼安全地圖 2 實地走訪校園的死角 3. 修正我的校園防狼安全地圖 4. 完成學習單

第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點
基隆市 忠孝國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會技巧	1節	資源班
教學對象	吳0韋、李0頡 (4年級)、王0妤 (6年級) 共 3 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p>
	學習內容	<p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社B-V-3 友誼維持的技巧。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p>
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等） 2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 3. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 4. 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助 5. 能保持與不同性別相處時的身體界線 6. 能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 7. 能依情境表達自己意見 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 10. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 11. 在社區全家便利商店和福利中心活動時，禮貌地回應他人的問話 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第五週	我是好好先生/小姐 我的奇樣子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒轉換機 2. 我不是噴火龍 3. 搶球 PK 大賽
第六週 ~ 第十週	人際互動 專注力和反應力的訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寶石陣 2. 骨牌 3. 塔寶數與形
第十一週 ~ 第十五週	商量與決策 水果冰沙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採買工作分配 2. 採購食材 3. 分組製作水果冰沙 4. 心得分享

第十五週 ~ 第二十週	自我保護 男女大攻防	1. 性騷擾有犯罪嗎? 2. 我可以摸一摸嗎? 3. 做自己身體的主人
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

特殊教育班級課程(特殊需求-學習策略)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市忠孝國小 110 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	資源班	林佩璇
教學對象	陳○恩(401)、康○菁 (501)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	
	學習內容	特學A-I-5聆聽與對話。 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	

融入之議題			(融入性別平等、 人權 、環境、海洋、 品德 、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或 原住民族 教育等議題)
本學期學習目標			(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能在教師提示下摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 2. 能在教師提示下提出不懂的常見字、詞的涵義 3. 能在教師提示下註記自己不瞭解的內容 4. 能在教師利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意 5. 能在教師提示下表達出文章內容的核心與重要概念 6. 能在教師提示下依據學習的內容提出疑問之處 7. 能在在教師提示下依據上下文脈預測文意重點
教學與評量說明(須說明調整原則)			1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>媒體資源</u>
			2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容	
第一週 第五週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略，練習的簡化課外文章如下： *幫小狗找新家	
第六週 第十週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略，練習的簡化課外文章如下： *阿美族海神祭的由來	
第十一週 第十五週	摘要策略 (一)段落大意	在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下： *國際快遞	

第十六週 第二十一週	摘要策略 (一)段落大意	在教師提示下學生能 (1) 摘要課文中現成句子作為段意、(2) 留下主要內容、(3) 綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下： * 太空中的生活
--------------------	-----------------	---

基隆市忠孝國小 110 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	資源班	林佩璇
教學對象	陳○恩(401)、康○菁 (501)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	

	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或 原住民族教育 等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能在教師提示下，寫出摘要的重點 2. 能與小組分工合作，使用工具查出不懂的常見字、詞的涵義(如:電腦、字典) 3. 能在師生討論後，註記自己不瞭解的內容 4. 能在教師提示下，利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)，瞭解文意 5. 能在師生討論後，寫出文章內容的核心與重要概念 6. 能在師生討論後，寫出學習的內容提出疑問之處 7. 能在師生討論後，依據上下文脈寫出預測文意的重點	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>媒體資源</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第五週	摘要策略 (二)全文大意	在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下： *泰雅族的彩虹橋傳說
第六週 第十週	摘要策略： (二)全文大意	在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下： *阿美族海神祭的由來
第十一週 第十五週	統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	在師生討論後，學生能統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個策略，練習的簡化課外文章如下： *和尚與老虎的故事

第十六週 第二十一週	統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	在師生討論後，學生能統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個策略，練習的簡化課外文章如下： * 巨人的花園
--------------------	----------------------------------	--

特殊教育班級課程(數學~五年級)之課程計畫

基隆市忠孝國小 110 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	5 節		資源班
教學對象	康○菁(501) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	

	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能熟練整數乘、除的直式計算，並解決生活上的問題 二、能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數，並解決生活上的問題 三、能用通分做簡單異分母分數的比較與加減，並解決生活上的問題 四、能認識並算出多邊形與扇形 五、能熟練整數四則混合計算，並解決生活上的問題 六、能用通分做簡單異分母分數的比較與加減，並解決生活上的問題 七、能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 八、能解決時間的乘除計算問題，並解決生活上的問題 九、能理解小數的加減的意義，並解決生活中的問題 十、能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱		課程內容
1-5	第一單元 第二單元	乘除與除法 因數與倍數	乘除與除法 1-1 三、四位數乘以三位數 1-2 末幾位數為0的整數乘法 1-3 四位數除以三位數 1-4 三、四位數除以三位數 1-5 末幾位數為0的整數除法 因數與倍數 2-1 認識因數 2-2 因數和最大公因數 2-3 認識倍數 2-4 判別2、3、5、10的倍數 2-5 公倍數和最小公倍數
5-10	第三單元 第四單元 第五單元	擴分、約分 和通分 多邊形與扇 形 異分母分數 的加減	擴分、約分和通分 3-1 擴分 3-2 約分 3-3 通分 3-4 分數的大小比較 3-5 分數的數線 多邊形與扇形 4-1 三角形的邊長關係 4-2 認識多邊形 4-3 三角形和四邊形的內角和 4-4 扇形與圓心角 異分母分數的加減 5-1 異分母分數的加法 5-2 異分母分數的減法 5-3 分數的應用
11	複習一至五單元		
10-15	第六單元 第七單元	整數四則運 算 面積	整數四則運算 6-1 兩步驟的併式計算 6-2 三步驟的併式計算 6-3 分配律 6-4 簡化計算 面積 7-1 平行四邊形的面積 7-2 三角形的面積 7-3 梯形的面積 7-4 複合圖形的面積
16-19	第八單元 第九單元 第十單元	時間的乘除 小數的加減	時間的乘除 8-1 時間的乘法問題 8-2 時間的除法問題 8-3 時間的應用

		柱體、錐體和球	小數的加減 9-1 認識多位小數 9-2 小數的生活應用 9-3 小數的大小比較 9-4 多位小數的加減 9-5 小數的數線 柱體、錐體和球 10-1 柱體錐體的分類 10-2 柱體錐體的命名 10-3 柱體錐體的透視圖 10-4 柱體錐體的展開圖 10-5 角柱和角錐的構成要素及關係 10-6 球
20		◎總複習	

基隆市忠孝國小 110 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	林佩璇
教學對象	康○菁(501) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	
	學習內	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公</p>	

	<p>容 因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 二、能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算，和解決生活上的問題 三、能理解容量、容積和體積間的關係，並解決生活中的問題。 四、能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題 五、能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 六、能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 七、能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 八、能用直式計算整數、小數除以整數的計算，並解決生活中的問題 九、能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」) 十、能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係並做相

教學與評量說明 (須說明調整原則)		
<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	第一單元 第二單元	<p>體積</p> <p>1-1 長方體和正方體的體積 1-2 認識1立方公尺 1-3 立方公尺與立方公分的換算 1-4 簡單複合形體的體積</p> <p>分數的計算</p> <p>2-1 帶分數乘以整數 2-2 整數乘以分數 2-3 分數乘以分數 2-4 被乘數、乘數與積的關係 2-5 分數除以整數</p>
5-10	第三單元 第四單元 第五單元	<p>容積</p> <p>3-1 認識容積 3-2 容量和容積的關係及單位換算 3-3 不規則物體的體積 3-4 容量的大單位</p> <p>小數的乘法</p> <p>4-1 三位小數的整數倍 4-2 整數乘以小數 4-3 小數乘以小數 4-5 關係</p> <p>線對稱圖形</p> <p>5-1 認識線對稱圖形 5-2 對稱點、對稱角、對稱邊 5-3 繪製線對稱圖形</p>

11		複習一至五單元	
10-15	第六單元 第七單元	整數、小數 除以整數 列式與解題	整數、小數除以整數 6-1 整數除以整數(商是小數) 6-2 小數除以整數 6-3 分數化為小數 6-4 小數化為分數 列式與解題 7-1 用符號代表數(加法算式) 7-2 用符號代表數(減法算式) 7-3 用符號代表數(乘法算式) 7-4 用符號代表數(除法算式)
16-19	第八單元 第九單元 第十單元	表面積 比率與百分率 生活中的單位與換算	表面積 8-1 正方體的表面積 8-2 長方體的表面積 8-3 簡單複合形體的表面積 比率與百分率 9-1 認識比率 9-2 認識百分率 9-3 小數、分數與百分率的互換 9-4 百分率的應用 生活中的單位與換算 10-1 公里、公尺 10-2 公噸、公斤 10-3 公畝、公頃和平方公里
20		◎總複習	

特殊教育班級課程(數學—四年級)之課程計畫

基隆市忠孝國小 110 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	林佩璇
教學對象	陳○恩、簡○需(401) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義</p>
本學年學習重點	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。N-4-5-2 同分母分數的比較大小。N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。</p> <p>N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。</p> <p>二位小數：</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

解題：N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制

N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

正方形與長方形的面積與周長：

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-3-3 理解簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

兩步驟問題併式：

R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。

R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。

R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。

R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。

四則計算規律 (I)：

R-4-2-1 加減混合計算。

R-4-2-2 乘除混合計算。

R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如

	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。						
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)						
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算，達 80%。 2. 能熟練較大位數的乘除直式計算，並解決生活中的問題，達80%。 3. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角，達80%。 4. 能理解分數之「整數相除」的意涵，正確率80%。 5. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形，正確率80%。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算，正確率80%。 7. 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題，正確率80%。 8. 能做整數四則混合計算(兩步驟)，並解決生活上的問題正確率80%。 9. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題，正確率80%。 10. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算，並解決生活中的問題，正確率80%。 						
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>						
週次	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;"></th> <th style="width:40%; text-align:center;">單元名稱</th> <th style="width:45%; text-align:center;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align:center; vertical-align:middle;">1</td> <td>單元1 一億以內的數(南一版) 1-1認識 10 萬以內的數 1-2認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下認識 10 萬以內的數。 2. 在教師協助下累加十萬、一萬，認識 100 萬以內的數。 3. 在教師協助下累加一百萬、十萬、一萬，認識 1000 萬以內的數 </td> </tr> </tbody> </table>		單元名稱	課程內容	1	單元1 一億以內的數(南一版) 1-1認識 10 萬以內的數 1-2認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下認識 10 萬以內的數。 2. 在教師協助下累加十萬、一萬，認識 100 萬以內的數。 3. 在教師協助下累加一百萬、十萬、一萬，認識 1000 萬以內的數
	單元名稱	課程內容					
1	單元1 一億以內的數(南一版) 1-1認識 10 萬以內的數 1-2認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下認識 10 萬以內的數。 2. 在教師協助下累加十萬、一萬，認識 100 萬以內的數。 3. 在教師協助下累加一百萬、十萬、一萬，認識 1000 萬以內的數 					

2	<p>單元1 一億以內的數(南一版)</p> <p>1-3 認識一億以內的數</p> <p>1-4 一億以內數的換算和大小比較</p>	<p>4. 在教師協助下累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數</p> <p>5. 在教師協助下認識一億以內數的簡便讀法</p> <p>6. 在教師協助下在定位板上探討一億以內數的換算</p> <p>7. 在教師協助下透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較</p>
3	<p>單元2 乘法(南一版)</p> <p>2-1 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十</p> <p>2-2 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數</p> <p>2-3 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百</p> <p>2-4 一位數、二位數乘以三位數</p>	<p>1. 在教師協助下能算出四位數乘以一位數的直式乘法</p> <p>2. 在教師協助下能算出一位數、二位數乘以幾十</p> <p>3. 在教師協助下能算出 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題</p> <p>4. 在教師協助下能算出能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題</p>
4	<p>單元2 乘法(南一版)</p> <p>2-1 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十</p> <p>2-2 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數</p> <p>2-3 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百</p> <p>2-4 一位數、二位數乘以三位數</p>	<p>5. 在教師協助下能算出能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題</p> <p>6. 在教師協助下能算出 一位數、二位數乘以幾百</p> <p>7. 在教師協助下能算出 能熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題</p>
5	<p>單元3 角度(南一版)</p> <p>3-1 認識旋轉角</p> <p>3-2 認識量角器</p> <p>3-3 使用量角器量角和畫角</p> <p>3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角</p> <p>3-5 角度的計算</p>	<p>1. 在教師協助下能理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角</p> <p>2. 在教師協助下能了解量角器的結構，並理解 1 度的意義</p> <p>3. 在教師協助下能使用量角器量出角的大小並畫角</p>
6	<p>單元3 角度(南一版)</p> <p>3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角</p> <p>3-5 角度的計算</p>	<p>4. 在教師協助下能藉由三角板的直角分辨鈍角和銳角，且能透過鐘面指針方向旋轉，進而認識平角和周角。</p> <p>5. 在教師協助下能做到角的合成和分解</p>

7	單元4 除法(南一版) 4-1 四位數除以一一位數 4-2 二位數除以幾十 4-3 除法估商	1. 在教師協助下在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是四位數的除法問題 2. 在教師協助下在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是三位數的除法問題 3. 在教師協助下在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題 4. 在教師協助下在情境中，解決二位數除以二位數估商的除法問題。
8	單元4 除法(南一版) 4-4 三位數除以二位數 4-5 三位數除以二位數	5. 在教師協助下能 在情境中，能理解三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 6. 在教師協助下能 在情境中，能理解三位數除以二位數，商是一位數的除法問題
9	單元5 三角形(南一版) 5-1 辨認基本三角形 5-2 瞭解平面圖形的全等 5-3 繪製基本三角形	1. 在教師協助下進行三角形的分類 2. 在教師協助下認識全等圖形。 3. 在教師協助下能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等 4. 在教師協助下繪製基本三角形
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次評量: 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	單元6 分數(南一版) 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換	1. 在教師協助下能認識真分數、假分數和帶分數。 2. 在教師協助下能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 3. 在教師協助下能 在數線上標記簡單分數
12	單元6 分數(南一版) 6-3 用分數表示整數相除的結果 6-4 用分數表示整數相除的結果	4. 在教師協助下能用分數表示整數相除的結果 5. 在教師協助下進行平分的活動
12	單元7 容量和重量的計算(南一版) 7-1 公升和毫公升的加、減計算 7-2 公升和毫公升的乘、除計算	1. 在教師協助下算出公升和毫公升的加法計算(沒有進位、有進位)。 2. 在教師協助下算出公升和毫公升的乘法計算(沒有進位、有進位)
13	單元7 容量和重量的計算(南一版) 7-3 公斤和公克的加、減計算 7-4 公斤和公克的乘、除計算	3. 在教師協助下算出公斤和公克的加法計算(有進位) 4. 在教師協助下算出公斤和公克的減法計算(有退位) 5. 在教師協助下算出公斤和公克的乘法計算(有進位)

		6. 在教師協助下算出公斤和公克的除法計算
14	單元 8 整數四則(南一版) 8-1 解決加減混合或乘除混合計算，是由左而右逐步進行 8-2 使用一個算式解決有關連減、連乘的問題及了解括號的意義 8-3 使用一個算式解決有關連除的問題	1. 在教師協助下解決只有加減混合計算的問題。 2. 在教師協助下解決只有乘除混合計算的問題 3. 在教師協助下使用一個有括號的算式解決連減的問題 4. 在教師協助下 解決連乘的問題 5. 在教師協助下 使用一個有括號的算式解決連除的問題
15	單元8 整數四則(南一版) 8-4用有括號的算式解決加(減)、乘或加(減)、除的混合問題 8-5解決加(減)乘或除的混合計算是先乘(除)後加(減)	1. 在教師協助下用有括號的算式解決加(減)、乘(除)的兩步驟問題 2. 在教師協助下能解決加(減)乘的混合問題 3. 在教師協助下能解決加(減)除的混合問題
16	單元 9 小數(南一版) 9-1 認識二位小數 9-2 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較	1. 在教師協助下認識二位小數。 2. 在教師協助下二位小數的換算。 3. 在教師協助下能累加、累減 0.1、0.01 的數數活動。 4. 在教師協助下進行小數的大小比較
17	單元 9 小數(南一版) 9-3 二位小數的加法 9-4 二位小數的減法	4. 在教師協助下能算出二位小數不進位的加法 5. 在教師協助下能算出二位小數須進位和有缺位的加法 6. 在教師協助下能算出位小數不退位的減法 7. 在教師協助下 二位小數須退位和有缺位的減法
18	單元 10 長度(南一版) 10-1 認識 1 公里 10-2 公里和公尺間的換算 10-3 公里和公分的換算	1. 在教師協助下引導兒童從生活中的事物，察覺標示公里的標誌。 2. 在教師協助下認識 1 公里的長度。 3. 在教師協助下認識公里和公尺間的關係。 4. 在教師協助下算出公里和公分的換算。 5. 在教師協助下知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 在教師協助下知道直徑是圓內最長的直

		線。
19	單元 10 長度(南一版) 10-4 公里的加、減、乘、除計算， 公里和公尺的複名數的加減計算 10-5 公里、公尺的計算	1. 在教師協助下進行公里的加、減、乘、 除計算 2. 在教師協助下進行公里和公尺複名數的 加減計算 3. 在教師協助下進行公里和公尺的乘除計 算
20	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次評量: 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 超級小農夫互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 超級小農夫 2. 完成數學長度練習、錢幣運用練習關卡

基隆市忠孝國小 110 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	5 節		資源班
教學對象	陳○恩、簡○霈(401) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	<p>一、數學</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-4 認識體積。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以 做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p>		

	<p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義</p>
學習內容	<p>一、數學</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-5-1假分數和帶分數之變換。N-4-5-2同分母分數的比較大小。N-4-5-3同分母分數的加、減計算。N-4-5-4同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。</p> <p>N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。</p> <p>二位小數：</p> <p>N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>解題：N-4-13-1日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制</p> <p>N-4-13-3日常生活的時間單位換算。</p>

	<p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>正方形與長方形的面積與周長：</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3 理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>兩步驟問題併式：</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>四則計算規律(I)：</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常用的長條圖和折線圖。 2. 能認識真分數、假分數、帶分數，熟練假分數和帶分數的互換，並進行同分母分數比較、加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入)，並做加減之估算並解決生活上的問題。 4. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖行。 5. 能用直式處理二位小數加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 6. 能算出面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」的關係，並解決生活中的問題。

	<p>7. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算。</p> <p>8. 能計算時間經過、加減和換算問題，並解決生活中的問題。</p> <p>9. 能認識等值分數、進行簡單異分母分數的比較並用來做簡單分數和小數的互換，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>單元1 統計圖表(南一版)</p> <p>1-1 認識長條圖</p> <p>1-2 報讀長條圖和認識省略符號</p> <p>1-3 認識複雜長條圖</p>	<p>1. 在教師協助下認識長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖。</p> <p>2. 在教師協助下能認識並報讀不同形式的長條圖</p> <p>3. 在教師協助下能解讀省略符號</p> <p>4. 在教師協助下 能解讀複雜長條圖</p>
2	<p>單元1 統計圖表(南一版)</p> <p>1-4 認識折線圖</p> <p>1-5 認識複雜折線圖</p>	<p>1. 在教師協助下能解讀折線圖</p> <p>2. 在教師協助下 能解讀複雜折線圖</p>
3	<p>單元2 分數的加減和整數倍(南一版)</p> <p>2-1 同分母分數的大小比較</p> <p>2-2 同分母分數的加法</p> <p>2-3 同分母分數的減法</p>	<p>1. 在教師協助下將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分</p> <p>2. 在教師協助下能解決同分母分數的加法計算</p> <p>3. 在教師協助下能同分母分數的減法計算</p>
4	<p>單元2 分數的加、減和整數倍(南一版)</p> <p>2-4 分數的整數倍</p> <p>2-5 分數的應用</p>	<p>1. 在教師協助下能理解真分數的整數倍。</p> <p>2. 在教師協助下能帶分數的整數倍</p> <p>3. 在教師協助下能分數是整數相除概念的分數(非帶分數)的簡單整數倍問題</p>

5	單元 3 概數(南一版) 3-1 認識概數 3-2 無條件進入法的意義、取法及命名活動 3-3 無條件捨去法的意義、取法及命名活動	1. 在教師協助下理解概數的意義、取法及命名 2. 在教師協助下理解無條件進入法的意義及取法 3. 在教師協助下理解 無條件進入法的命名活動 4. 在教師協助下理解 無條件進入法的應用 5. 在教師協助下理解理解無條件捨去法的意義及取法 6. 在教師協助下理解無條件捨去法的命名活動 7. 在教師協助下理解 無條件捨去法的應用
6	單元 3 概數(南一版) 3-4 四捨五入法的意義、取法及命名活動 3-5 概數的應用	1. 在教師協助下理解四捨五入法的意義及取法 2. 在教師協助下理解四捨五入法的命名活動 3. 在教師協助下理解 四捨五入法的應用 4. 在教師協助下理解 概數的應用
7	單元 4 四邊形(南一版) 4-1 垂直和平行 4-2 認識四邊形	1. 在教師協助下找出兩條直線相交所成的直角。 2. 在教師協助下找出互相平行的線 3. 在教師協助畫出互相垂直和互相平行的線 4. 在教師協助下觀察四邊形。 5. 在教師協助下能 四邊形的分類和命名
8	單元 4 四邊形(南一版) 4-3 四邊形對角線剪開後的全等關係 4-4 繪製四邊形	1. 在教師協助下認識對角線 2. 在教師協助下能 認識對應邊和對應角 3. 在教師協助下能 畫出正方形、菱形和平行四邊形
9	單元 5 小數乘以整數(南一版) 5-1 一位小數乘以一位整數 5-2 二位小數乘以一位整數 5-3 一、二位小數乘以二位整數 5-4 小數乘法的應用 5-5 連乘的小數乘以整數	1. 在教師協助下一位純小數乘以一位整數的計算。 2. 在教師協助下二位純小數乘以一位整數的計算。 3. 在教師協助下進行一位小數乘以二位整數的計算 4. 在教師協助下二位小數乘以二位整數的計算 5. 在教師協助下在具體情境中，解決加、乘和乘、加的小數乘以整數計算問題 6. 在教師協助下在具體情境中，解決減、乘和乘、減的小數乘以整數計算問題 7. 在教師協助下在具體情境中，解決連乘的小數乘以整數計算問題
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 第一次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

11	單元 6 周長和面積(南一版) 6-1 周長公式、長方形和正 方形的面積公式 6-2 周長和面積的關係 6-3 平方公尺和平方公分的關 係與換算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能理解長方形周長、正方形周長公式。 2. 在教師協助下能理解長方形和正方形的面積公式 3. 在教師協助下能理解周長和面積 4. 在教師協助下能將 認識面積單位「平方公尺」 5. 在教師協助下能將平方公尺和平方公分的換算
12	單元 6 周長和面積(南一版) 6-4 複合圖形的面積 6-5 複合圖形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能算出面積的應用的問題 2. 在教師協助下能算出複合圖形的面積的問題。 3. 在教師協助下透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
13	單元 7 一億以上的數(南一版) 7-1 認識一億以上的數 7-2 大數的加減計算 7-3 十進結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下認識一億以上的數。 2. 在教師協助下進行大數的加法計算。 3. 在教師協助下大數的減法計算 4. 在教師協助下用透過定位板來探討數的十進結構。 5. 在教師協助下用具體物操作，進行三位數的減法估算活動。
14	單元 8 時間的加減(南一版) 8-1 時間的換算 8-2 時間量的加減計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下在理解日和時的合成與分解。 2. 在教師協助下時和分的合成與分解 3 在教師協助下能將分和秒的合成與分解 4. 在教師協助下能 日和時兩階複名數的加減計算。 5. 在教師協助下能將時和分兩階複名數的加減計算 6. 在教師協助下能將分和秒兩階複名數的加減計算
15	單元 8 時間的加減(南一版) 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下兩時刻之間經過的時間。 2. 在教師協助下能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 在教師協助下能進行今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 在教師協助下能進行某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間 5. 在教師協助下能計算一段時間前後的時刻 6. 在教師協助下能計算超過一日(24 小時)後的時刻

16	單元 9 等值分數(南一版) 9-1 透過連續量和離散量認識等值分數 9-2 認識等值分數、找出等值分數	1. 在教師協助下透過實際操作理解 $\frac{n}{n}=1$ 界。 2. 在教師協助下透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 3. 在教師協助下找出等值分數 4. 在教師協助下能將分母、分子同乘以一整數，找出等值分數 5. 在教師協助下能將簡單異分母分數的比較。
17	單元 9 等值分數(南一版) 9-4 簡單分數換成小數 9-5 小數換成分數	4. 在教師協助下能將分母是 10、100 的分數換成小數 5. 在教師協助下能將簡單分數換成小數 6. 在教師協助下能將一位小數換成分數 7. 在教師協助下能將二位小數換成分數
18	單元 10 立方公分(南一版) 10-1、10-2 認識體積 10-3 認識立方公分	1. 在教師協助下能指出物體大小變化。 2. 在教師協助下比較物體的大小 3. 在教師協助下能用相同的個物，堆疊出正方。 4. 在教師協助下能進行個別單位的實測。 5. 在教師協助下能透過個別單位的實測，進行體積比較。
19	單元 10 立方公分(南一版) 10-4 複合形體的體積	6. 在教師協助下認識 1 立方公分 7. 在教師協助下進行體積的複製 8. 在教師協助下算出複合形體的體積
20	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 第二次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 乘龍快婿	完成複習倍的觀念

特殊教育班級課程(國語文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市忠孝國小 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	資源班	林佩璇
教學對象	簡○霈 (低組 401)、潘郭○鑫(高組 601)共 2 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(低組、高組) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(低組、高組) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(低組、高組) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字(低組) 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(高組) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本(低組、高組) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(低組、高組) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作(低組、高組) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(低組、高組)
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本(低組、高組) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(低組) Ab-I-I-2 400~700 個常用字的使用。(低組) Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字音和字義。(高組) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(高組) Ab-I-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認唸。(低組、高組) Ab-I-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(低組、高組) Ac-I-2 簡單的基本句型(低組、高組) Bb-I-1 自我情感的表達(低組、高組) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵(低組、高組)
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、 <u>防災</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>國際教育</u> 或 <u>原住民族教育</u> 等議題)	
本學期 學習目標	1. 能認讀各課生字語詞至少 800 字(低組) 2. 能書寫各課生字語詞至少 500 字(低組) 3. 能認讀各課生字語詞至少 1200 字(高組) 4. 能書寫各課生字語詞至少 800 字(高組) 5. 能用生字造詞(低組、高組) 6. 能理解課文內容(低組、高組) 7. 能應用各課句型練習短語仿作及造句(低組、高組)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 在天晴了的時候(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習(低組) (1)既感動又慚愧： <input type="checkbox"/> 說明用兩個形容詞描述心裡的感受或事物(人物)的特色。 (2)堅定的信心： <input type="checkbox"/> 說明描述事物(人物)的特色。
	第一課 阿里山上看日出(低組康軒版第七冊)	6. 語詞造句練習：寥寥無幾、養精蓄銳(高組) 7. 句型練習：*一邊…一邊…(高組)「一個…一個…」、「既…又…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課 心情隨筆(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：(低組) (1)枝葉在風中輕輕搖晃： <input type="checkbox"/> 說明描寫物體在某種情境下出現的動作。 (2)一段段美妙的旋律： <input type="checkbox"/> 說明用疊字量詞形容事物的特色。
	第二課 秋色入山林(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：循循善誘、賓至如歸、比比皆是(高組) 7. 句型練習：*不知是…還是…*如果……就會…(高組)「…也…」「除了……還有…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：露出細細的滾邊： <input type="checkbox"/> 說明使用疊字詞形容某個物品的特色(低組)
	第三課 老鷹不飛(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：另起爐灶、喋喋不休(高組) 7. 句型練習：*原本…結果…*不但…反而…(高組)「一…便…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰

4	第四課珍珠鳥 (高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：將生命奉獻給臺灣： <u>說明</u> 描寫行為或狀態(低組) 6. 四字語詞造句練習：如虎添翼、一瀉千里。(高組)
	第四課 永遠的馬偕(低組康軒版第七冊)	7. 句型練習： *起先…隨後…* 一會兒…一會兒…一會兒…(高組)「當…就…」「不但…還…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
5	第五課 客至 (高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：(低組) (1)在田野裡跑跑跳跳： <u>說明</u> 描述在某地的動作 (2)細心的照顧： <u>說明</u> 描述動作的特色。
	第五課海倫凱勒的奇蹟(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：寄人籬下、支吾其詞(高組) 7. 句型練習： *因…只好…* 如果…可以…(高組)「…就…」「…如果…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	第六課紀念照 (高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：機會是留給準備好的人： <u>說明</u> 描述事物狀態的句子(低組)
	第六課讀書報告—林書豪的故事(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：肅然起敬、入不敷出(高組) 7. 句型練習： *…只是因為…* 又是…又是…(高組)「…然而…」「…不只…更…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰

7	第七課 戲術 (高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：(低組) (1)經過一連串嚴密的體能訓練： 說明 描述某個情境的事物。 (2)克服重重困難： 說明 描述某樣動作。
	第七課 攀登 生命的高峰(低組康軒版第七冊)	6. 造句練習：四字語詞造句練習：鉅細靡遺、嘖嘖稱奇(高組) 7. 句型練習： *固然…但…* 除了…更…(高組) 「是…還…」「是…也是..」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
8	複習國語 1-4 課(高組南一版第十一冊)	一、複習 1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 1-4 課(低組康軒版第七冊)	4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
9	複習國語 1-7 課(高組南一版第十一冊)	一、複習 1. 複習 1-7 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 1-7 課(低組康軒版第七冊)	4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
10	評量週	第一次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第八課 飢渴好 「火」伴(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：(低組) (1)壽司是日本的美食之一： 說明 某物是某地方在某領域的代表。 (2)克服重重困難： 說明 描述某樣動作
	第八課 美味 的一堂課(低組康軒版第七冊)	6. 句型練習： *…不過…* 要是…就…(高組)「沒想到…竟然…」 「既…又…」(低組) 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰

12	第九課 我愛藍影子(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：(低組) (1)一座座白色的蒙古包： 說明 描寫一堆物品的外觀 (2)節拍愈來愈快： 說明 描述事物的遞進情況。
	第九課 走進蒙古包(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：目瞪口呆、一塌糊塗(高組) 7. 句型練習： *即使…也…*不但…也… (高組)(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
13	第十課 少年筆耕(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：雙峰塔是吉隆坡最耀眼的建築。 說明 描述某物是某地最具什麼特色的代表(低組)
	第十課 建築界的長頸鹿(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：叫苦連天、躡手躡腳、(高組) 7. 句型練習： *雖然…仍…*不再…但… (高組)「…如果…那麼…」 「不但…更…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
14	第十一課 明智的抉擇(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：一起一落： 說明 在原本「起落」之中，加入「一」，構成短語(低組)
	第十一課 水果們的晚會(低組康軒版第七冊)	6. 四字語詞造句練習：意味深長、輕重緩急(高組) 7. 句型練習： *如果…那… (高組)「…也…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰

15	第十二課 夢幻全壘打(高組南一版第十一冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：美好的回憶： <input type="checkbox"/> 說明 描述心裡的感受。(低組) 6. 四字語詞造句練習：反敗為勝、水泄不通(高組) 7. 句型練習： <input checked="" type="checkbox"/> …萬一… <input checked="" type="checkbox"/> 先是…接著…(高組)「最後…接著…首先…」 <input type="checkbox"/> …即使…(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
----	-----------------------	---

基隆市忠孝國小 110 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	資源班	林佩璇
教學對象	簡○霈 (低組 401)、潘郭○鑫(高組 601)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(低組、高組) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(低組、高組) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(低組、高組) 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字(低組) 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(高組) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本(低組、高組) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(低組、高組) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作(低組、高組) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(低組、高組)	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本(低組、高組) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(低組) Ab-I-I-2 400~700 個常用字的使用。(低組) Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字音和字義。(高組) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(高組) Ab-I-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認唸。(低組、高組)	

	Ab-I I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。(低組、高組) Ac-I-2 簡單的基本句型(低組、高組) Bb-I-1 自我情感的表達(低組、高組) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵(低組、高組)	
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、環境、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭</u> <u>教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或 <u>原住民族</u> 教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 1000 字(低組) 2. 能書寫各課生字至少 700 字(低組) 3. 能認讀各課生字至少 1500 字(高組) 4. 能書寫各課生字至少 1000 字(高組) 5. 能用生字造詞(低組、高組) 6. 能理解課文內容(低組、高組) 7. 能應用各課句型練習短語仿作及造句(低組、高組)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課清平樂·村居(高組南一版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第一課 心動不如行動(低組康軒版第八冊)	5. 短語練習(低組) (1)既感動又慚愧： <input type="text"/> 用兩個形容詞描述心裡的感受或事物(人物)的特色。 (2)堅定的信心： <input type="text"/> 描述事物(人物)的特色。 6. 語詞造句練習：寥寥無幾、養精蓄銳(高組) 7. 句型練習： * 一邊…一邊…(高組)「一個…一個…」、「既…又…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰

2	第二課春(高組南一版第十二冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習(低組)
	第二課 一束鮮花(低組康軒版第八冊)	<ol style="list-style-type: none"> (1)頭髮亂了懶得梳：說明描述物品或人物發生什麼情況，卻懶得做什麼處置。 (2)散發一股清香：說明描述事物產生的反應。 6. 語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴(高組) 7. 句型練習：「…所以…」 「…因此…」 (低組) *小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的、綠綠的。「名詞+疊字副詞+的+從+名詞(地點)+動詞+過來(下來、起來、出去)，疊字形容詞+的+疊字形容詞+的」*雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。「名詞，像+名詞、像+名詞，疊字副詞+的+動詞+著」(高組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課大自然的規則(高組南一版第十二冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習(低組)
	第三課往夢想前進(低組康軒版第八冊)	<ol style="list-style-type: none"> (1)顆碩大的紅寶石：說明運用形容詞加強名詞的語氣。 (2). 堅定的信心：說明描述事物(人物)的特色。 6. 語詞造句練習：死氣沉沉、揚長而去(高組) 7. 句型練習：*當…還…*…卻是…(高組)；「然而…」 「為了…」 (低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	第四課那人在看畫(高組南一版第十二冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

	<p>第四課米食飄香 (低組康軒版第八冊)</p>	<p>5. 短語練習：(低組)</p> <p>(1)一顆顆白亮香甜的米飯：說明用疊字量詞去描寫事物的特質</p> <p>(2)一碗碗熱呼呼的湯圓：說明用類疊方式形容事物，加強印象。</p> <p>6. 語詞造句練習：亦步亦趨、徘徊不去(高組)</p> <p>7. 句型練習：*有些…有些…有些…*可能…也可能…(高組)「這…讓…得以…」 「無論…或是…都…」(低組)</p> <p>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
5	<p>第五課小時了了 (高組南一版第十二冊)</p> <hr/> <p>第五課遠方的來信 (低組康軒版第八冊)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 照樣造句：(低組)</p> <p>(1)豐富而充實的英國之行：說明用形容詞形容某事(物)</p> <p>(2)寄給你臺灣知名的烏龍茶：說明句子的意思是：把某樣東西送給某人，「某樣東西」加上形容修飾的詞語。</p> <p>6. 造句練習：語詞造句練習：休戚與共、冷嘲熱諷(高組)</p> <p>7. 句型練習：*首先…其次…*不但…也…(高組)「…就…只要」(低組)</p> <p>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
6	<p>第六課愛搗亂的動物 (高組南一版第十二冊)</p> <hr/> <p>第六課掌中天地 (低組康軒版第八冊)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習：(低組)</p> <p>(1)精采的演出總讓人回味無窮：說明描述人對事物的感覺。</p> <p>(2)一場又一場的冒險：說明用反覆的量詞形容事物</p>

		<p>6. 語詞造句練習：搖頭嘆氣、來去自如(高組)</p> <p>7. 句型練習：*如果…那麼…*是…而不是…(高組) 「不只要…還要…」 「除了…之外…」 造句(低組)</p> <p>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
7	第七課科學怪人(高組南一版第十二冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p>
	第七課請到我的家鄉來(低組康軒版第八冊)	<p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習：(低組)</p> <p>(1) 氣候又乾又熱：說明 描寫事物的兩個特色。</p> <p>(2) 頭上盤著布巾：說明 描寫人(物)的外在穿著打扮。</p> <p>6. 語詞造句練習：和樂融融、付諸實行(高組)</p> <p>7. 句型練習：「名詞+動詞+著+動詞+名詞+的+名詞」(高組)「…也是…是」(低組)</p> <p>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
8	複習國語 1-4 課(高組南一版第十二冊)	<p>一、複習</p> <p>1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
	複習國語 1-4 課(低組康軒版第八冊)	
9	複習國語 1-7 課(高組南一版第十二冊)	<p>一、複習</p> <p>1. 複習 1-7 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
	複習國語 1-7 課(低組康軒版第八冊)	
10	評量週	第一次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

11	第八課火燒連環船 (高組南一版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第八課小小鴿子 要回家(低組康軒版第八冊)	5. 短語練習：(低組) (1)像酒杯一樣的鬱金香： 說明 用譬喻法描寫某物。 6. 語詞造句練習：夜以繼日、氣定神閒(高組) 7. 句型練習： *每當…都會…*要是…那就… (高組)「…為的是…」 「…為…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
12	第九課未走之路 (高組南一版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：(低組)
	第九課臺灣昆蟲 知己——李淳陽 (低組康軒版第八冊)	(1)認真翻找書本：說明描述某一動作的情境，以加強印象 (2)捕捉最精采的鏡頭：說明 描述做某件事情，配合形容詞加強名詞的特徵。 6. 語詞造句練習：人跡罕至、一模一樣(高組) 7. 句型練習：「形容詞(顏色)+ 的 +名詞+ 中/上/下/裡…… + 有 +單位量詞+名詞」 (高組) 「沒有…沒有…卻有…」(低組) 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
13	第十課打開心中的窗 (高組南一版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

	第十課處處皆學問(低組康軒版第八冊)	<p>5. 基礎修辭：設問和引用（低組）</p> <p>6. 語詞造句練習：小心翼翼、彌足珍貴(高組)</p> <p>7. 句型練習：*是…也是…*只要…終將…（高組）「會…也會…」、「不是…而是；不是…而是…」（低組）</p> <p>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
14	第十一課努力愛春華(高組南一版第十二冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 照樣造句：（低組）</p> <p>(1)美麗的世界等待他們開創：說明 賦予祝福與期許的短句。</p> <p>(2)黝黑的肌膚在椰子樹下發出光亮：說明 某事物在某個特定地點，產生什麼動作</p>
	第十一課臺灣的孩子(低組康軒版第八冊)	<p>6. 造句練習：語詞造句練習：不拘小節、莫名其妙(高組)</p> <p>7. 句型練習：*連…更…*…反而…(高組)「只要…便…」「不是…而是…」（低組）</p> <p>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
15	閱讀列車~名偵福探爾摩斯(高組南一版第十二冊)	<p>讀前暖身</p> <p>*看到偵探你會想到什麼？試著和大家分享你知道的偵探角色或故事？</p> <p>動動腦</p> <p>1. 寫出<u>柯南·道爾</u>筆下的福爾摩斯是個怎麼樣的人？</p> <p>2. 寫出你認為成為一位偵探需要具備哪些能力？</p>
	第十二課有用好還是沒用好？(低組康軒版第八冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 照樣造句：（低組）</p> <p>(1)有一棵又直又高的大樹：說明 加上「又…又…」的並列短語。</p>

		<p>(2)姿態就像跳舞那樣美：說明 用譬喻來形容名詞的短語。</p> <p>6. 句型練習：*…再…(低組)」「*…好(以便)…(高組)」「…有時…有時…有時…」 「…但是…」(低組)</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
16	<p>閱讀列車~一窪水 硬 你覺得它是怎麼」，一窪水「看到題目？穎樣的水 窪水(高組南一版第十二冊)</p>	<p>*讀前暖身</p> <p>1. 看到題目「一窪水」？你覺得它是怎麼樣的水？</p> <p>2. 你曾經端詳某物到發呆出神嗎？當時你的心中想什麼？</p> <p>*動動腦</p> <p>1. 寫出作者觀賞一窪水時，為什麼覺得「胸臆間一片寧靜平和」？</p> <p>2. 文章最後用問句作結，寫出你覺得作者為什麼這樣寫？</p>
	<p>第十三課動物啟示錄(低組康軒版第八冊)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 照樣造句：(低組)</p> <p>(1) 接納自己的短處：說明 在「動詞 + 名詞」的短語中，插入輔助說明的詞語，詳細描述動作的內容。</p> <p>(2) 靜的閉上眼睛：說明 包含疊詞的短語</p> <p>6. 句型練習：「…因此…(低組)」</p> <p>9. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
17	<p>複習國語 8-11 課 (高組南一版第十二冊)</p>	<p>1. 複習 8-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>

	第十四課 愛心樹(低組康軒版第八冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：(低組) <ol style="list-style-type: none"> (1) 圈一圈的年輪：說明運用量詞描述事物 (2) 鈴般的笑聲：說明用譬喻構成的形容詞短語 6. 造句練習：往往、名副其實(低組) 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
	畢業考(高組南一版第十二冊)	畢業考
18	複習國語 8-11 課(低組康軒版第八冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 8-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
19	複習國語 8-14 課(低組南一版第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 8-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
20	評量週	第二次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 小學生巧連智(中年級版)——看動畫學描寫文互動遊戲學習光碟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習光碟：巧連智(中年級版)——看動畫學描寫文 2. 完成國語語詞練習、國語綜合練習關卡

柒、課程實施與評鑑

一、課程評鑑實施計畫

基隆市忠孝國小 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

110 年 6 月 29 日(修)

一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 110 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

- (一) 辦理課程評鑑工作坊：110 年 4 月、5 月。
- (二) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 110 年 6 月 30 日前完成，經學校課程發展委員會實質審查後報府備查。
- (三) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： <ul style="list-style-type: none">● 設計階段：110 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。● 準備階段：110 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。● 實施階段：110 年 9 月 1 日至 111 年 6 月 30 日。● 課程效果評估：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： <ul style="list-style-type: none">● 設計階段：110 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。● 準備階段：110 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。● 實施階段： 上學期：110 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日。 下學期：111 年 2 月 11 日至 111 年 6 月 30 日。● 課程效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主任、規劃及授課教師	<ol style="list-style-type: none">1. 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。2. 評鑑對象可以是某一校訂或部訂課程，進行課程在設計、實施及效果的評鑑,並於課發會中進行實質審議。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參

考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 110學年度以一、二、三年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。
- (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考評鑑資料與方法及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
- (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施情形	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
領域課程之反思與建議							

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			評分					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：

二、學校課程發展委員會組織要點

基隆市忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

課發會委員工作職掌

職稱	姓名	負責領域	工作職掌
校長	蘇永輝	彈性、綜合、健體	召集人
教導主任	洪淑宜	國語、藝文、彈性	執行秘書、擬定各科課程計畫撰寫草案
總務主任	游文霓	綜合、社會、彈性	執行秘書、擬訂評鑑相關辦法草案
教學組長	張宏誠	社會、閩南語、自然、英語	會議資料之彙整、學校特色活動之蒐集與規劃
學務組長	林良樺	健體、生活、數學	課程發展委員會各組之協調
課發會委員	林秉峰	國語、數學、資訊	規劃綜合活動之實施草案
課發會委員	傅德護	國語、生活、藝文	審議各科自編教材
課發會委員	張乃文	國語、生活、綜合	必選修課程規劃
特教代表	林佩璇	國語、數學、生活	學校特色活動之蒐集與規劃、資源班課程相關計畫
家長代表	葉慶仁	無	協助教材審定

附件 1、課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(一)

基隆市立忠孝國民小學 110 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：109 年 5 月 12 日（星期三）8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：蘇校長永輝

記錄：洪淑宜

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：請各學年負責人、審查授課時數、各領域課程時數、彈性課程開設方式等事宜，詳如附件。

七、討論事項：

案由一：有關 109 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。(附件一)

說明：

(1)有關本校 109 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 109 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關 109 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：依 109 學年度課程計畫實施。

案由二：確認 110 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：110 學年度各年級授課時數及各領域授課程時數如下：

1. 低年級 23 節，2. 中年級 29 節，3. 高年級 32 節。(附件二)

提請討論。

決議：在符合 108 課綱節數下，課發會表決以 12 票通過低年級 23 節，中年級 29 節，高年級 32 節，為 110 學年度各年級授課時數。

案由三：確認 110 學年度彈性課程開設方式。

說明：彈性課程包含法定議題、主題課程、社團活動，開設方式於各年級彈性課程中實施，提請討論。

決議：110 學年度彈性課程於一至三年級實施，依 109 課程計畫彈性課程架構下，增加三年級彈性課程規劃。

案由四：確認 110 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

說明：各領域單元活動依照課程計畫設計執行，提請討論。

決議：審查結果照案通過。

案由五：確認 110 學年度各領域教科書版本。

說明：110 學年度各領域教科書版本如附件三，提請討論。

決議：審查結果照案通過。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 6 月 18 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處
教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

附件 2、課程發展委員會會議簽到表(一)

基隆市立忠孝國民小學 110 學年度課程發展委員會第一次會議簽到表

一、時間：110 年 5 月 12 日 (星期三) 8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、與會人員簽到

職稱	姓名	簽名
校長	蘇永輝	蘇永輝
教導主任	洪淑宜	洪淑宜
總務主任	游文霓	游文霓
教務組長	張宏誠	張宏誠
學務組長	林良樺	林良樺
六年級導師	顏敬儀	顏敬儀
五年級導師	林秉峰	林秉峰
三年級導師	王奕云	王奕云
二年級導師	傅德讓	傅德讓
一年級導師	張乃文	張乃文
資源班教師	林佩璇	林佩璇
科任教師	鄭慧君	鄭慧君
科任教師	朱瓊如	朱瓊如
家長代表	葉慶仁	葉慶仁
四年級導師	駱郁蓉	駱郁蓉

附件 3 課程發展委員會會議紀錄(二)

基隆市立忠孝國民小學 110 學年度課程發展委員會 第二次會議紀錄

時間：110 年 6 月 29 日（星期二）八時

一、地點：會議室

二、主席：蘇校長 永輝

記錄：洪淑宜

三、出席人員：如簽到表

四、討論事項：

案由一：有關「110 學校課程計畫撰寫工作」討論

說明：本校老師們已於六月十八日前繳交彈性課程設計方案，請委員審查老師們所繳交的課程內容。

決議：各年段老師所繳交的課程計畫內容皆合乎標準。

案由二：確認 110 學年度期資源班課程計畫。

說明：特教組已針對各年級之學習障礙、情緒障礙等學生提出個別化教育課程計畫，並邀請相關專業團隊給予心理治療、語言治療、社交技巧等協助。

決議：各班導師已閱畢資源班林佩璇老師之課程計畫，對於這份計畫給予肯定並願意支持，並感謝林老師的付出。所以通過此份課程計畫。

案由三：針對一至三年級實施新課綱，請老師進行課程評鑑結果的報告，並敘明由課發會審議其評鑑之結果。

決議：各委員已閱畢一至三年級老師之所提之課程計畫評鑑表、課程實施成效評估與經驗回饋表，對於這份課程評鑑報告給予優良肯定，並感謝一至三年級老師的付出。

五、主席結論：

感謝各相關同仁的協助使得本校各項業務均能順利推動。

六、散會（八時三十分）。

附件 4、課程發展委員會會議紀錄簽到表(二)

基隆市立忠孝國民小學 110 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

- 一、時間：110 年 6 月 29 日 (星期二) 8 時 00 分
- 二、地點：線上會議
- 三、與會人員簽到

職稱	姓名	簽名	
校長	蘇永輝	蘇永輝	
教導主任	洪淑宜	洪淑宜	
總務主任	游文霓	游文霓	
教務組長	張宏誠	張宏誠	
學務組長	林良樺	林良樺	
六年級導師	顏敬儀		懷孕居家上班 返校後再簽到
五年級導師	林秉峰	林秉峰	
四年級導師	駱郁蓉	駱郁蓉	
三年級導師	王奕云		分流居家線上 教學返校後 再簽到
二年級導師	傅德讓	傅德讓	
一年級導師	張乃文	張乃文	
資源班教師	林佩璇	林佩璇	
科任教師	鄭慧君		分流居家線上 教學返校後再 簽到
科任教師	朱瓊如	朱瓊如	
家長代表	葉慶仁		已將相關資料 轉知慶仁會長