

基隆市 111 學年度忠孝國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	7
參、總體課程架構.....	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一)一年級(表 3-3).....	14
(二)二年級(表 3-4).....	15
(三)三年級(表 3-5).....	16
(四)四年級(表 3-6).....	17
(五)五年級(表 3-7).....	18
(六)六年級(表 3-8).....	19
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	22
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	22
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	22
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	35
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	48
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	48
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	60
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	70
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	70
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	85
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	98
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	98
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	114
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	126
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	126
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	139
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	152
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	152
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	170
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	184
一、彈性學習課程總表(表 5).....	185
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	186
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	186
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	189

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	193
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	197
三、彈性學習節數進度規劃.....	202
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	202
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	206
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	210
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	214
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	218
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	222
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	226
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	230
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	234
五、彈性學習課程—其他類課程.....	301
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	301
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	302
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	304
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	306
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	308
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	310
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	312
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	314
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	316
(十) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	317
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	318
陸、課程實施與評鑑.....	326

基隆市 111 學年度忠孝國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

國小班級數：6 班	國小學生人數：68 人
幼稚園班級數：1 班	幼稚園學生人數：22 人
教師人數：12 人	全校學生總數：90 人
職工人數：4 人	

二、SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近正濱漁港及基隆市舊漁會。 2.鄰近海洋大學教學資源豐富。 3.地處山坡地，視野好、景觀佳。 4.學校旁臨原生植被區，自然生態資源豐富。 5.鄰近和平島公園，地形教學資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.面海雨季潮濕，影響教學設備維護。 2.學區內巷道狹窄、坡度陡斜，潛存交通安全危險因素。 3.學校後山坡度陡峭曾有多處落石危險。 4.校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。 2.後山原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3.學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.魚市場遷移再加上漁業不景氣，使社區人數外移漸增。 2.狹窄的社區巷道影響了中正路周邊居民的就學意願。 3.後山坡度陡峭潛藏落石危險威脅校園安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用地理自然人文條件，做為教學資源。 2.善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園運動與教學環境設備 3.運用坡地地形進行防災教育
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.全校 6 班，學生 72 人。 2.學校屬小型學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1.由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。 2.受限於交通安全問題，部份學區家長為求安全採專車接送方式送學童至外校就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.班級人數少，師生比例低適合發展小班教學。 2.學校人數少，親師生互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學齡人數逐年降低，未來有裁併校之虞。 2.學區內交通問題不易於短時間內解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用臉書、媒體等網路資源做學校行銷工作，增加招生率。 2.學校努力經營，贏得社區風評及信賴。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
硬體設備	<p>1.廣設教學設施完善，圖書室、電腦教室、活動中心、自然、英語專科教室。</p> <p>2.運動場地寬闊，可提供學童充份的活動空間。</p>	<p>年度預算少，連帶的設備修繕經費不足。</p>	<p>爭取社區共讀站計畫，重新裝修圖書室。</p>	<p>1.本市多雨，教學媒體器材易發霉，保存不易。</p> <p>2.校地受限擴充不易。</p> <p>3.每遇大雨斜坡處水量大，造成師生心理壓力大。</p>	<p>1.繕寫計畫，積極爭取教育經費。</p> <p>2.爭取補助款，充實學校設備。</p> <p>3.進行民間團體及個人的募款。</p>
教師資源	<p>1.教師年輕、活力充足。</p> <p>2.教師深具教學熱忱、認真負責。</p> <p>3.教師各具專長，且願發揮團隊精神。</p> <p>4.教師教學研究風氣盛。</p> <p>5.對發展學校本位課程具高度認同感。</p>	<p>1.班級少，不易形成班群。</p> <p>2.教學經驗較淺，親師溝通能力可再加強。</p>	<p>1.落實 12 年國教課程理想，建立教師本位的精進方案。</p> <p>2.發展班級教學特色，辦理多元教學成果展促進親師交流。</p> <p>3.針對學校教師需求辦理教師進修活動提升專業知能。</p> <p>4.教師進修研究所風氣盛，有助學校教學研究發展。</p>	<p>教師兼辦行政業務壓力大，影響課程發展。</p>	<p>1..辦理教師專業成長研習。</p> <p>2.合作式備課，減少教師負擔。</p> <p>3.積極參與策略聯盟會議與研習。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1.行政人員年輕有朝氣。 2.工作氣氛良好同仁相處和睦。 3.協調溝通互動極佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.編制人數少，教師行政壓力偏重。 2.教師兼辦行政業務，影響教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 2.教師擔任行政工作意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.建立學校願景，提昇學校經營品質。 2.建立良好的行政業務交接程序與制度，以利業務迅速步入正軌。 3.營造良好的處室氛圍，打造同儕支持的工作環境。
學生	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍體能佳，好運動。 2. 可塑性高，學習力強。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.因家長生活不穩定，單親家庭漸多。 2.學習管道較少，學習刺激較少。 3.特殊學生漸多，情緒掌控不易。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生可塑性高。 2.提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.因環境因素，使學生課業競爭壓力不大，相對地，讀書風氣不佳。 2.單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.老師關心學生生活，讓「正向」的力量持續發酵。 2.提供多元的展能機會、讓學生的才能被看到，增益自信心。 3.持續與各校做校際交流活動，增加學生互動。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
家長	1.家長熱情直率。 2.家長對學校教學充份尊重。 3.家長委員會組織健全運作良好。	1.家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。	1.辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度。 2.透過學校親師交流刊物，使家長了解學校事務。	1.家長對校務參與度較低。	1.透過親師合作，班親會，親職講座等場合加強與家長的接觸與溝通。 2.善用聯絡簿、電話、通訊軟體、網路社群等，加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。
社區參與	1.社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2.尊重學校經營理念。 3.對學校經營期待高。	1.家長多從事漁業或從商。 2.參與動力不足，欠缺積極主動性。 3.缺乏社區文化(義工)組織。	1.家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。 2.«社區學校»的共識形成，有助於社區學校的互動。	1.家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2.社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1.與鄰近國小保持良好關係，適時宣導學校特色，以提昇學校聲譽及招生率。 2.結合社區團體，發展並帶動社區總體營造，共創雙贏局面。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地方資源	1.鄰近基隆海事高職及海洋大學。 2.近水產試驗所、正濱漁港及基隆市舊漁會。 3.附近有和平島公園，槓子寮砲台，頂石閣砲台、龍崗步道鄉土教學資源充足。 4.學區內廟宇多，有豐富的宗教資源。	1.社區道路狹窄，區內有市場，社區發展受限。	1.適合發展海洋教育、鄉土教育以建立學校特色。 2.可結合海事高職及海洋大學之資源協助學校教學活動提升教學成效。	1.藝文設施及文化產業較缺乏。 2.道路狹窄坡度大，影響學校與社區交流之便利性。 3.社區總體營造意識待加強。	1.與魚市場、正濱漁港、和平島、海事海大海科館等，密切合作，攜手打造忠孝學習天堂。

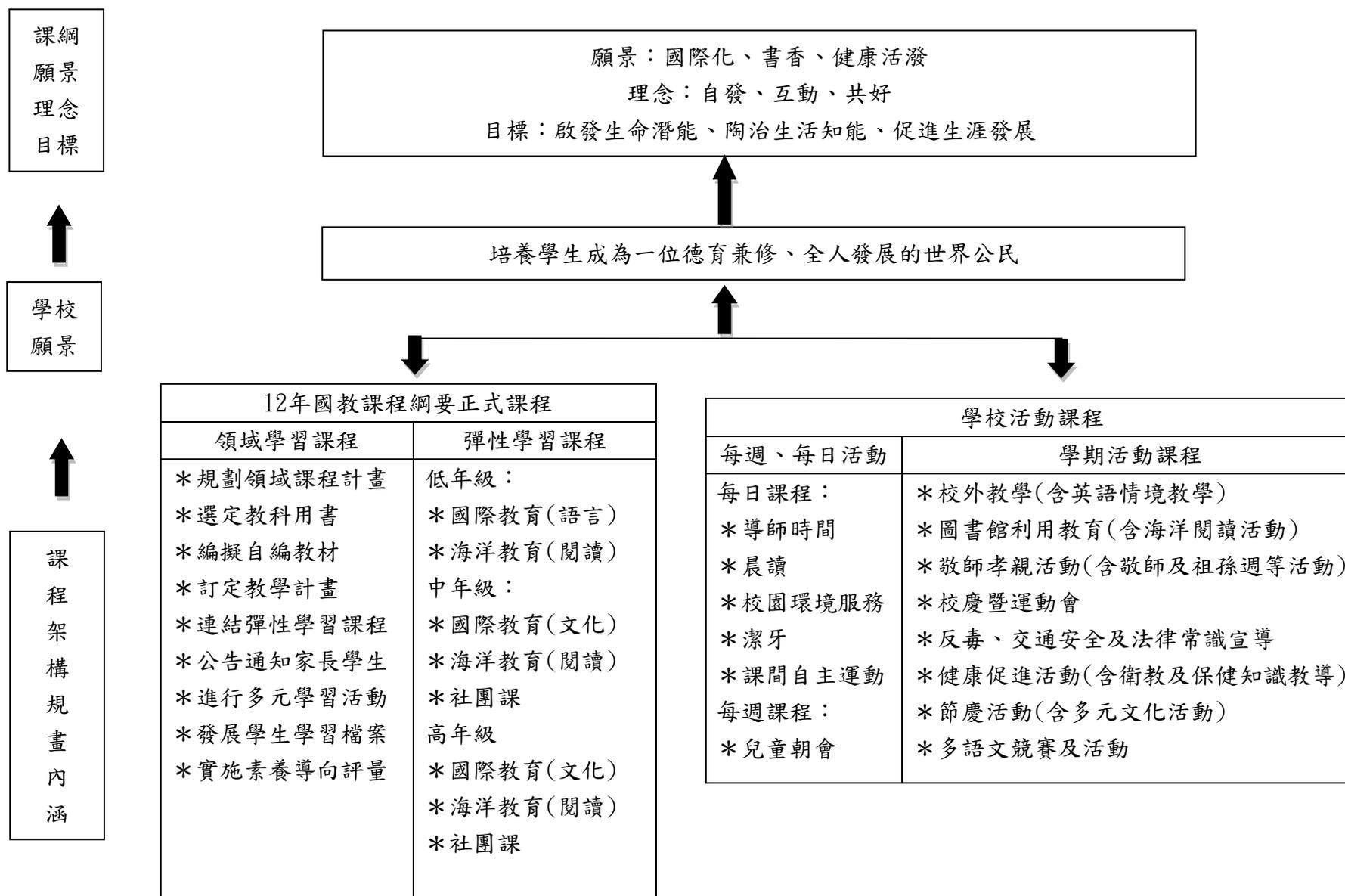
貳、課程願景與課程目標

一、學校教育願景及課程目的

(一)學校願景架構圖



(二)忠孝國小總體課程架構表



二、學校教育願景的內涵及落實方式

(一) 學校願景：書香、友愛、健康活潑

書香：書香代表閱讀學習的良好習慣，能夠透過閱讀活動吸引學生課餘時間主動閱讀，並且在遇到問題能夠主動解決，培養主動學習的能力並透過閱讀課程相互交流達成共好的目標。

國際化：透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。

健康活潑：平日養成規律運動好習慣、均衡飲食好習慣、社團多元參與，培養身體活力與精神活力，積極共創身心健康。

(二) 願景的具體內涵與課程核心素養的落實

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
書香 brainstorming	主動閱讀 腦力激盪	透過閱讀素養課程，培養主動思考的能力，積極尋求答案。讓孩子在學習的過程中學會主動思考及創新想法，並且透過互相交流達到共好的目標。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感培養 C3 多元文化與國際理解
國際化 internationalization	互動交流 視野開闊	透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
健康活潑 Health Active	身心健康 活力蓬勃	健康活潑的概念在透過身心素養的課程，建立孩子正確健康生活的態度，培養孩子身體活力與精神活力，透過各種活動達到身心健康之目標。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

			12年國教				
學習領域		年級	一	二	三	四	
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	
領域 課程	語文	本國 國語文	6	6	5	5	
		語文 本土語言/新住民語文	1	1	1	1	
		英語	0	0	1	1	
	數學(4)		4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3
		自然科學(3)				3	3
		藝術(3)				3	3
		綜合活動(2)				2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	
彈性 學習 課程			2-4	2-4	3-6	3-6	
類 別	統整性探究課程		2.8	2.8	2.8	2.8	
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	

	特殊需求領域課程	0	0	0	0
	其他(議題課程、學校行事活動)	0.2	0.2	0.2	0.2
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31
	學校實際節數	23	23	29	29

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	
		五	六
綱要規定領域學習節數		27	27
語文	本國語文	5	5
	本土語言	1	1
	英語	2	2
數學		4	4
生活課程 (6)	社會	3	3
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
綜合活動		3	3
健康與體育		3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	27
綱要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5	5
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6

每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-10	健康領域	3	
	下	5-7	生活領域	3	
		12-14	閩南語領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育	上	8-10	閩南語領域、生活領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12-14	生活領域	6	
海洋教育	上	11-13	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	14-16	生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	4、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	2、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11	數學領域	3	
	下	1-3	生活領域	4	
		7-8	數學領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育	上	13-17	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2	國語領域	6	
海洋教育	上	15-17	健康領域	6	每學期 6 節以上
	下	10-12	生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	13、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	社會領域、健康領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-9	英語領域、自然領域	3	
	下	3-4	藝文領域	4	
		18	自然領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-13	閩南語領域、社會領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域	3	
環境教育	上	3-5	社會領域、自然領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2-4	國語領域、自然領域	6	
海洋教育	上	16-18	健康領域、數學領域	6	每學期 6 節以上
	下	3-5	社會領域	3	
		8-9	自然領域	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	3、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節

	下	20	朝會時間	1	
--	---	----	------	---	--

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-6	綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17-19	藝文領域	4	
	下	1	藝文領域	2	
		7-9	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4-6	國語領域、綜合領域、數學領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域、數學領域、藝文領域	6	
環境教育	上	7-10	自然領域、國語領域、數學領域	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	閩南語領域、自然領域、綜合領域	10	
海洋教育	上	7-10	自然領域	10	每學期 6 節以上
	下	15-18	自然領域	4	
		3-4	數學領域	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節

	下	11	朝會時間		
資訊倫理教育	上	19-21	朝會時間、社會領域	3	至少 1 節
	下	14、20	朝會時間、自然領域	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-11	閩南語領域、自然領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-12	綜合領域、健康領域	4	
	下	1-2	綜合領域	3	
		5-6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、13-14	健康領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、13-14	健康領域	3	
環境教育	上	1-3	綜合領域、自然領域、國語領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	英語領域、自然領域	6	
海洋教育	上	11-13	國語領域、閩南語領域、社會領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-3	社會領域	3	
		11-15	社會領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散

	下	12	晨間時間	1	避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	10、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	12、21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	13、20	朝會時間、藝文領域	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	英語領域、數學領域、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		7	國語領域	3	
	下	1-3	綜合領域	4	
		3-5	健康領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13-15	綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	閩南語領域、英語領域	4	
環境教育	上	1-3	自然領域、國語領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-4	社會領域、國語領域、自然領域	8	
海洋教育	上	16-17	藝文領域	4	每學期 6 節以上
	下	3-4	綜合領域	4	

		12-13	健康領域	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	6、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	20	朝會時間、藝文領域	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度忠孝國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>1、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 6 月 7 日至 110 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p>

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：國中生活 vs 國小生活。

課程二：數學進階。

課程三：愛校巡禮。

陸、預期效益與成效評量：

- ① 讓同學能夠運用考完畢業考的時間，介紹國中生活和國小生活的差異。
- ② 安排1~2個數學單元進行教學與分組練習，縮小學生銜接國中數學的落差。
- ③ 愛校服務：協助整理校園整潔、資源回收等。

二、成效評量

- ① 設計簡單學習單讓同學填寫，以便了解吸收程度，並利用時間進行歸納讓同學能夠再次發問對於國中生活的問題。
- ② 設計學習單與題目卷，評鑑學生學到哪些。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	6/7-6/9	畢業考後課程	閱讀理解 1.2	畢業俚 語 1	國際交 流對話 練習 1	正負數 1.2	臺灣地理 桌遊 1	水火箭 1	感恩卡	愛校服務	愛校服務
18	6/12-6/16	畢業考後課程	文章解析 1.2	畢業俚 語 2	國際交 流對話 練習 2	科學記 號	臺灣地理 桌遊 2	水火箭 2	感恩小 花	愛校服務	愛校服務
19	6/19	6/19 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄊ一 一、 ㄊ一」、「ㄊㄩ、 一、 ㄊㄩ、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 5. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 6. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 7. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 8. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 9. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 10. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 11. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 12. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 13. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 14. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 15. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 16. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 17. 利用簡單的造字原理，認識國字。 18. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 19. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 20. 能透過圖像，認識語詞。 21. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 22. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 朗讀評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察記錄 5. 作業成績 6. 課堂問答

	<p>23. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>24. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>25. 運用「也」造出完整通順的句子。</p>	
閩南語	<p>1. 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>2. 能學習更多的問候語說法。</p> <p>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</p> <p>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>6. 能說出數字1~10的說法。</p> <p>7. 能用數字1~10配合物品數數。</p> <p>8. 能說出各種常見的學用品。</p> <p>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 表演評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種問候語說法。</p> <p>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p> <p>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</p> <p>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</p> <p>5. 聽懂常見的動物名稱。</p> <p>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>7. 聽懂並說出數字一~十。</p> <p>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
原住民語	<p>1. 聽懂各種問候語說法。</p> <p>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p> <p>3. 聽懂並說出數字一~十。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 5. 進行 1~10 的做數活動。 6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 7. 能理解長度的意義。 8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 12. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 22. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 24. 能依物體形狀之差異加以分類。 25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 26. 能從具體情境中找出特定圖形。 27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 28. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 30. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 31. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 32. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 33. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守上學的時間規定。 2. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己 3. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 4. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 5. 節奏練習。 6. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 7. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 8. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 9. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 10. 教師引導學童思考並提問。 11. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 12. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。 13. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 14. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 15. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 16. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 4. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 5. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 6. 能知道正確洗手的方法和步驟。 7. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 8. 能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 9. 能聽指令操作自己肢體的動作。 10. 能隨著音樂做出快樂的動作。 11. 讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 12. 運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。 13. 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 14. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 15. 知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

16. 能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。
17. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。
18. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。
19. 能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。
20. 能認識食物對身體健康的重要性
21. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。
22. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。
23. 能和他人互相合作完成滾球動作。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (康軒)	生活課程 (南一)	健康與體育 (康軒)
		本國語					
		國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)			
1	0830 0903	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手 拉手 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課 危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0904 ~ 0910	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0911 ~ 0917	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來 數數 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	0918 ~ 0924	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0925 ~ 1001	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨 來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我

6	1002 ~ 1008	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二課來玩兜 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	1009 ~ 1015	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	1016 ~ 1022	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	1023 ~ 1029	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動 二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10	1030 ~ 1105	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

11	1106 ~ 1112	第一冊第壹單元:長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
12	1113 ~ 1119	第一冊第壹單元:長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
13	1120 ~ 1126	第一冊第壹單元:長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

14	1127 ~ 1203	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適 【性別平等教育】
15	1204 ~ 1210	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
16	1211 ~ 1217	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

17	1218 ~ 1224	第一冊第貳單元:問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
18	1225 ~ 1231	第一冊第貳單元:問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動三 1 【環境教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	0101 ~ 0107	第一冊第貳單元:問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0108 ~ 0114	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	DOREMI 耍啥物 1	搞麼个？ 1	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	評量週 主題六、新的一年 單元3過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0115 ~ 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習 1	出任務囉！ 1	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	休業式	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p style="text-align: center;">國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能樂觀面對負面情緒。 4. 能知道大地富涵各種顏色。 5. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仔細觀察大自然景物的變化。 8. 能懂得欣賞大自然的美景。 9. 能知道大自然中有各種聲音。 10. 能認識山中的景物。 11. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。 12. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 13. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 14. 知道說話的要點。 15. 知道不同字形的寫字順序。 16. 認識句號和逗號。 17. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 18. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 19. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 20. 能懂得觀察日常中的自然現象。 21. 能認識不同種類的書籍。 22. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 23. 能從閱讀中增進生活的趣味。 24. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。 25. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 26. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 27. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 朗讀評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察記錄 5. 作業成績 6. 課堂問答

28. 知道交朋友的方法。
29. 能運用「一……就……」的句型造句。
30. 能主動與鄰居打招呼。
31. 能體會與新朋友互動的美好。
32. 觀察圖片，認識動詞。
33. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。
34. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。
35. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
36. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。
37. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。
38. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
39. 能用文字或繪畫表達心意。
40. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
41. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
42. 能知道卡片的用途。
43. 能認識「藏食」的特性。
44. 能用卡片表達情意。
45. 能懂得對他人表達感恩的心。
46. 能認識校園志工。
47. 能分辨「你、您」的用法。
48. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
49. 知道卡片的寫法
50. 認識問號和驚嘆號
51. 能了解「宣導單」所傳達的訊息。
52. 能關心同學的狀況。
53. 遇到問題，能主動向師長提問。
54. 能認識成語故事。
55. 能明白寓言故事所隱藏的道理。
56. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。
57. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
58. 能用適當的語詞描寫情緒。
59. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
60. 能認識地瓜的生長特性。

	<p>61. 能知道如何鼓勵他人。</p> <p>62. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</p> <p>63. 能透過文章了解分工合作的重要性。</p> <p>64. 認識國字的結構。</p> <p>65. 運用各種方法認識國字。</p> <p>66. 認識不同語氣的句子。</p> <p>67. 觀察圖片並加長句子。</p> <p>68. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>69. 能了解人各有所長。</p> <p>70. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	
閩南語	<p>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p> <p>4. 熟悉課文並理解文意。</p> <p>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</p> <p>6. 熟念課文，並理解文意。</p> <p>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p> <p>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</p> <p>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會熟練使用日常打招呼用語。 2. 會聽會說生活用品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7. 用心算卡熟習加法心算。 8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 15. 用心算卡熟習減法心算。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p>16. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>19. 進行立體堆疊活動。</p> <p>20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>21. 查月曆報讀日期。</p> <p>22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>29. 能在情境中，認識加法和減法的關係。</p> <p>30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>31. 能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。</p>	
生活課程	<p>1. 遵守上學的時間規定。</p> <p>2. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己</p> <p>3. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>4. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>5. 節奏練習。</p> <p>6. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>7. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>8. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>9. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>12. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> <p>13. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>14. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>15. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>16. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (康軒)	生活課程 (南一)	健康與體育 (康軒)
		本國語					
		國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)			
1	0213 0218	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課 五個好幫手 【安全教育】

2	0219 ~ 0225	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定
3	0226 ~ 0304	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第 三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0305 ~ 0311	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服

5	0312 ~ 0318	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
6	0319 ~ 0325	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0326 ~ 0401	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	0402 ~ 0408	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0409 ~ 0415	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第五單元有多長 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0416 ~ 0422	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第五單元有多長 4	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	0423 ~ 0429	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0430 ~ 0506	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	0507 ~ 0513	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

14	0514 ~ 0520	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15	0521 ~ 0527	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	0528 ~ 0603	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

17	0604 ~ 0610	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0611 ~ 0617	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19	0618 ~ 0624	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元2神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	0625 ~ 0630	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、雨和水 單元2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
----	-------------------	---	--------------	--	------------------------------	--	-------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	<p>14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	
原住民語	<p>1. 學生能聽能說“動物、植物”的名詞，以及相關的動詞。</p> <p>2. 學生能說出一段話。</p>	口頭表達
數學	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現上下課鐘聲的重要性。 2. 能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。 5. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 6. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 7. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。 8. 能觀察出標示的特點和同類標示的功能。 9. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。 10. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。 11. 能大方介紹自己設計的標示。 12. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 13. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 14. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 15. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 16. 能發現磁鐵其他的特性。 17. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 18. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 19. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 20. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 21. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 22. 能拓印出樹葉的紋路。 23. 能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 24. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 25. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 26. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。 27. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 28. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 29. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 30. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 31. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 32. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 33. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 34. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-------------	--	---

35. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。
36. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。
37. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。
38. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。
39. 能知道風對日常生活的功用。
40. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。
41. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響
42. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。
43. 能由探索和實作，知道如何製造出風。
44. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。
45. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。
46. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
47. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
48. 能自製利用風力來玩的玩具。
49. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
50. 能完成闖關活動的設計。
51. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
52. 能完成闖關活動並分享心得。
53. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
54. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
55. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試修正紙飛機的缺點，解決飛不好的問題。
56. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
57. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。
58. 能完成自己的紙作品。
59. 能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。
60. 能找出讓紙作品做得更好的方法。
61. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
62. 能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。
63. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。
64. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。
65. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
66. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
67. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。
68. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集的資料進行初步整理。
69. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。

		<p>70. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>71. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> <p>72. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>73. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p> <p>74. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>75. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>76. 能參與練習與製作的過程。</p> <p>77. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>78. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>				
	健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>		<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>		
各週教學進度及議題融入規劃						
週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (南一)	健康與體育 (翰林)
		本國語				
		國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)			

1	0830 0903	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛洗面 1	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0904 ~ 0910	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	0911 ~ 0917	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第2單元二位數的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0918 ~ 0924	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第二課種豆仔 1 【戶外教育】	第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】

5	0925 ~ 1001	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 種豆仔 1 【生命教育】	第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1002 ~ 1008	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二課 種豆仔 1 【閱讀素養】	第4單元二位數的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	1009 ~ 1015	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	第4單元二位數的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	1016 ~ 1022	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	1023 ~ 1029	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	1030 ~ 1105	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】	評量週 加油小站一 ◎人權教育	評量週 主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動 二、伸展繩 【安全教育】

11	1106 ~ 1112	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原民教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第6單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	1113 ~ 1119	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 掃帚儂奮斗 1 【品德教育】	第6單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活 動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	1120 ~ 1126	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃帚儂奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第7單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動 二、搖滾樂 【品德教育】

14	1127 ~ 1203	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃帚俗奮斗 1	第7單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	1204 ~ 1210	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	1211 ~ 1217	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動 二、我是神射手 【品德教育】

17	1218 ~ 1224	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 過年 1	第 9 單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	1225 ~ 1231	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	第 9 單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19	0101 ~ 0107	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	發糶 1	第 10 單元重量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動 二、擲球樂趣多 【法治教育】

20	0108 ~ 0114	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 1	評量週 加油小站二 ◎原住民族教育	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	0115 ~ 0120	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	DoReMi 耍啥物 1			單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用原住民語正確說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 能用原住民語與老師進行簡單的對話。 	口頭評量

<p>數學</p>	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 4. 能了解小天使和守護神的活動規則，並擬定為小天使服務的計畫。 5. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。 6. 能說出得到守護神幫助之後的感想。 7. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 8. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全，能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 9. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 10. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 11. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，這些志工的工作內容有哪些。 12. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法，並能根據計畫進行準備工作。 13. 能對學校志工有更多的認識。 14. 能製作徽章感謝志工的服務，並能說出自己的徽章有什麼特別的地方。 15. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 16. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 17. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 18. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 19. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 20. 能在校園中找到適合種植的地方。 21. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>

	<p>22. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>23. 能以唱歌方式表達內心的感受。</p> <p>24. 能討論種子冒出芽的樣子，並仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>25. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>26. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>27. 與小組共同回顧種值的過程，並且跟全班分享。</p> <p>28. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。</p> <p>29. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p> <p>30. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。</p> <p>31. 能提出想要練習撥打電話的方法。</p> <p>32. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。</p> <p>33. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</p> <p>34. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> <p>35. 能正確使用一般電話撥打出去。</p> <p>36. 能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。</p> <p>37. 能知道哪些情況需要撥打電話。</p> <p>38. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。</p> <p>39. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。</p> <p>40. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (南一)	健康與體育 (翰林)
		本國語				
		國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)			
1	0213 0218	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第 1 單元數到 1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	0219 ~ 0225	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	第 1 單元數到 1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	0226 ~ 0304	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	第 2 單元加加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】

4	0305 ~ 0311	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 春天的早起時 1	第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 單元2 一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	0312 ~ 0318	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第二課 春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
6	0319 ~ 0325	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

7	0326 ~ 0401	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 第4單元0、1、10的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	評量週 主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	0402 ~ 0408	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第4單元0、1、10的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
9	0409 ~ 0415	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 規工笑微微 1 【閱讀教育】	第5單元年月日 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】

10	0416 ~ 0422	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	第三課 規工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	加油小站一 ◎人權教育	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
11	0423 ~ 0429	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	第6單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活 動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	0430 ~ 0506	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課 春天欲轉去 1 【生命教育】	第6單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

13	0507 ~ 0513	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】	第7單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲、活 動二、小小運動家 【安全教育】
14	0514 ~ 0520	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	單元活動二 1	評量週 第7單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	評量週 主題五、光和影 單元2光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	0521 ~ 0527	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第7單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、光和影 單元3影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

16	0528 ~ 0603	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 去海邊仔 1 【家庭教育】	第8單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	0604 ~ 0610	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	第五課 去海邊仔 1	第8單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	0611 ~ 0617	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	單元活動三 1	第9單元面的大小與立體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	0618 ~ 0624	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	來換衫 1	第9單元面的大小與立體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆、活動 二、武林高手、活動三、蜘蛛 人考驗 【生涯規劃】

20	0625	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	生日的祝福 1	評量週	評量週	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】
	~ 0630			加油小站二 ◎人權教育 ◎海洋教育	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 問答評量 6. 習作評量 7. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂原住民神話故事(原民語發音)。 2. 能用原民語念出一段課文。 	口頭評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字一到五及常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 16. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 17. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 18. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 19. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 20. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。 21. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。 22. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 23. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 24. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 25. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。 26. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。 27. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 28. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 29. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 30. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。 31. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習 4. 紙筆測驗 5. 討論活動 6. 觀察評量
-----------	---	--

	<p>32. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>33. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。</p> <p>34. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p> <p>35. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>36. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>37. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p> <p>38. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>39. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>40. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>	
<p>自然科學</p>	<p>1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。</p> <p>2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。</p> <p>3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。</p> <p>4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。</p> <p>5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。</p> <p>6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。</p> <p>7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。</p> <p>8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。</p> <p>9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。</p> <p>10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。</p> <p>11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。</p> <p>12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。</p> <p>13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。</p> <p>15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 設計出不同的形狀。 6. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
	<ol style="list-style-type: none"> 7. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9. 觀察校園樹的光線變化。 10. 畫樹與校園。 11. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14. 能以玩具的身分做自我介紹。 15. 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17. 能培養專注的聆聽能力。 18. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19. 能透過團隊合作完成任務。 20. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<p>口語評量、 實作評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量</p>

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)						
1	0830 0903	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】 校園大探索、 【活動1-2】 植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-1 察顏觀色 1 5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3

2	0904 ~ 0910	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-2 搭一座彩虹橋 1 5-1 信任我的好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3
3	0911 ~ 0917	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-3 色彩大拼盤 1 5-1 信任我的好朋友 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】
4	0918 ~ 0924	第三課繞口令村 5 【資訊教育】	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-4 送你一份禮物 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】

5	0925 ~ 1001	學習地圖一 5 【安全教育】	第二課風來陪玩耍 1	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-5 我的天空 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課 社區新體驗 3
6	1002 ~ 1008	第四課有你陪伴 5 【生涯規畫教育】	第二課風來陪玩耍 1	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-6 藝術家的天空 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課 社區環保 3

7	1009 ~ 1015	第五課小丑魚和海葵 【安全教育】	單元活動一 1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 大樹的衣裳 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3
8	1016 ~ 1022	第六課小女生 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀、算一算 【多元文化】	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 大樹的衣裳 1 5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3
9	1023 ~ 1029	學習地圖二 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-2】傳動的力、【活動3-3】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 1 4-1 生活中的紋路 1 5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3

10	1030 ~ 1105	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課青紅燈 1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的 學校生活 第二課校園規 範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-1】地 球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 和動物一 起玩 1 4-2 畫出觸摸 的感覺 1 5-4 小小雕塑 家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	第四單元與繩 球同行 第二課玩球完 勝 3 【人權教育】
11	1106 ~ 1112	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	【活動1-2】空 氣占有空間、 【活動2-1】空 氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 和動物一 起玩 1 4-3 紋路質感 印印看 1 5-4 小小雕塑 家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	第四單元與繩 球同行 第三課跳繩妙 變化 3

12	1113 ~ 1119	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	第四課店頭 1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒 【家庭教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-4 我的質感大怪獸 1 5-4 小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3
13	1120 ~ 1126	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭 1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家 1 4-5 和土做朋友 1 5-5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

14	1127 ~ 1203	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 4-6 土板大集合 1 5-5 神奇攝影師 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
15	1204 ~ 1210	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的椅仔位 1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 1 4-7 魚形陶板 1 5-5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3

16	1211 ~ 1217	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分數與 1 【多元文化】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-8 杯子大變身 1 5-5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	1218 ~ 1224	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大 小比較 【海洋教育】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

18	1225 ~ 1231	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三 1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3
19	0101 ~ 0107	第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	中秋 1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3

20	0108 ~ 0114	學習地圖四 5 【戶外教育】	看地圖揣路、拼音寫 看覓、一課一字大考 驗 1	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】 【原民教育】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	【活動3-1】讓 我來辨認 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	6-2 大家一起 來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第三課歡欣土 風舞 3 【性別平等教 育】
21	0115 ~ 0120	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、 金斧頭銀斧頭 1	文化教學 Culture 【國際教育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造 更美好的校園 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-2 大家一起 來加油 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第三課歡欣土 風舞 3 【性別平等教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 問答評量 6. 習作評量 7. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各種運動項目的原住民語說法。 2. 能夠說出各種常見天氣現象的原住民語說法。 3. 能聽懂並說出各種生病症狀的原住民語說法。 	口頭評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字六到十及常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 						
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道需要與想要的東西，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 3. 透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 5. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 6. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 7. 能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。 8. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 9. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 10. 整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。 11. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 	<table border="0"> <tr> <td>1. 實作評量</td> <td>2. 口頭評量</td> </tr> <tr> <td>3. 習作練習</td> <td>4. 紙筆測驗</td> </tr> <tr> <td>5. 討論活動</td> <td>6. 觀察評量</td> </tr> </table>	1. 實作評量	2. 口頭評量	3. 習作練習	4. 紙筆測驗	5. 討論活動	6. 觀察評量
1. 實作評量	2. 口頭評量							
3. 習作練習	4. 紙筆測驗							
5. 討論活動	6. 觀察評量							
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 知道熱會造成溫度變化。 5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。 9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業 						

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作 2.應用觀察 3.紙筆測驗 4.動態評量 5.互相討論 6.問答 7.口頭詢問 8.同儕互評 9.作品評量 10.學生自評 11.教師評量 						
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆評量 4.口語評量 5.實作評量 						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答 7.操作 8.運動撲滿 9.觀察 						
<h3 style="color: blue;">各週教學進度及議題融入規劃</h3>								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

次		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	(翰林)	(翰林)	(康軒)	(康軒)	(翰林)	(康軒)
1	0213 0218	第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【原民族育】	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居 【人權教育】	【活動1-1】觀 察蔬菜、【活 動1-2】種菜前 的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春 天 1 3-1 我是修復 大師 1 5-1 跟著音樂 動一動 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感 我不怕 第一課認識流 感 3
2	0219 ~ 0225	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除 以一位數、練 習園地 【原民教育】	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居、第二課探 訪我的社區 【人權教育】	【活動1-2】種 菜前的準 備、【活動1-3】 動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 1 3-2 畫筆大集 合 1 5-1 跟著音樂 動一動 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感 我不怕 第二課遠離流 感 3

3	0226 ~ 0304	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課騎鐵馬 1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課 都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 3-3 多變的線條 1 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病大作戰 3
4	0305 ~ 0311	學習地圖一 【戶外教育】	第二課運動當時行 1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 3-4 線條的感覺 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元 愛護眼耳口 第一課 近視不要來 3

5	0312 ~ 0318	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加 減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大 小比較 【家庭教育】	第二單元 生活 的空間 第二課鄉村的 生活空間、第三 課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-1】採 收蔬菜、【活 動3-2】蔬菜的 一生、【活動 1-1】物質的變 化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 1 3-5線條扭一 扭 1 5-2我的身體 會說話 1 【人權教育】 【原住民族教 育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習專 長探索家 長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護 眼耳口 第二課健康好 聽力 3
6	0319 ~ 0325	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加 減、遊戲中學 數學(一) 3-3 同分母分 數的加減、練 習園地、遊戲 中學數學(一) 【品德教育】	第二單元 生活 的空間、第三單 元 生活中的各 行各業 第三課都市與 鄉村的交流、第 一課為我們服 務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	【活動1-1】物 質的變化、 【活動2-1】溫 度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 1 3-6髮型設計 大賽 1 5-2我的身體 會說話 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元1溝通交 流道 【家庭教育】	第二單元愛護 眼耳口 第三課牙齒要 保護 3

7	0326 ~ 0401	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃】	【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 雨中風景 1 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第一課 安心校園 3 【人權教育】
8	0402 ~ 0408	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	【活動2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 編織的巨人 1 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第二課 安全向前行 3 【安全教育】

9	0409 ~ 0415	學習地圖二 5 【環境教育】	第三課天 1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	【活動2-2】溫度下降了、 【活動3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 1 4-1 形狀躲貓貓 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第三課 戶外安全 3 【安全教育】
10	0416 ~ 0422	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天 1	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 1 4-2 三角形拼排趣 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元 球力全開 第一課 地板桌球 3

11	0423 ~ 0429	第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	0430 ~ 0506	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、 【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	0507 ~ 0513	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-5 反反覆覆創造美 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第一課 活力體適能 3
14	0514 ~ 0520	學習地圖三 5	第四課阿宏頭楞楞 1	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-6 蓋印我的房子 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3

15	0521 ~ 0527	第十課漁夫和金魚 【生命教育】	第五課來去食礫冰 1	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲 蓄與消費 第二課我是消 費高手 【環境教育】	【活動1-1】今 天天氣如何、【活動1-2】 天氣和生活 連結、【活動 2-1】氣溫的測 量 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛 生 1 4-7 如影隨形 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題三生活， 美 單元2 生活美 感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦 跳跳好體能 第二課 金銀島 探險 3
16	0528 ~ 0603	第十一課聰明的鼠 鹿 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應 用、練習園地 【戶外教育】	第六單元 小 街道觀察家 【環境教育】	【活動2-1】氣 溫的測量、 【活動2-2】雲 量和雨量的 觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛 生 1 4-8 翻轉形狀 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	主題四環境友 善你我行 單元1 探索校 園尋寶趣 【環境教育】	第五單元 蹦蹦 跳跳好體能 第三課 看我好 身手 3
17	0604 ~ 0610	第十一課聰明的鼠 鹿 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公 分、9-2 用平方 公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小 街道觀察家 【環境教育】	【活動2-2】雲 量和雨量的 觀測、【活動 2-3】風向和風 力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿 秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友 善你我行 單元2 友善環 境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現 韻律風 第一課 學校運 動會 3

18	0611 ~ 0617	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展威武 3
19	0618 ~ 0624	學習地圖四 5	西北雨 出去 週、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 3
20	0625 ~ 0630	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	語詞運用、北風俗日頭 1	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 8. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (翰林)	社會 (南一)	自然科學 (康軒)	藝術 (翰林)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)						
1	0830 0903	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 ◎生命教育	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3

2	0904 ~ 0910	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 ◎生命教育	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3
3	0911 ~ 0917	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 ◎生命教育	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3

4	0918 ~ 0924	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	一、家鄉的交通 〈玩探究1〉 ◎生命教育 二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
---	-------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---

5	0925 ~ 1001	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	-------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	--	---------------------------------------

6	1002 ~ 1008	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育 三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
---	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--

7	1009 ~ 1015	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	評量週 二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 ◎資訊教育	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
---	-------------------	--------------------------------------	------------	---	---	------------------------------------	--	---	---	---------------------------------------

8	1016 ~ 1022	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------------	--------------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	--	--	--

9	1023 ~ 1029	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教育 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------------	--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

10	1030 ~ 1105	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	三、名勝古蹟 (玩探究3) ◎原住民族教 育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育	【活動3-2】愛 護水域環境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教 育	第三單元熱 與火的危機 第三課火場 應變 3
11	1106 ~ 1112	閱讀階梯一種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	六、假分數與 帶分數 6-1 認識真分 數、假分數與 帶分數、6-2 假分數與帶分 數互換 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節 慶 1. 家鄉的傳統 節慶 ◎原住民族教 育 ◎多元文化教 育 ◎閱讀素養教 育	【活動1-1】聲 音的產生、 【活動1-2】聲 音的大小 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀 元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教 育	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 3

12	1113 ~ 1119	第七課美味的一堂課 【多元文化教育】	第四課著傷 1	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教育 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球 3
13	1120 ~ 1126	第八課建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	1127 ~ 1203	第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	評量週 四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	評量週 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	1204 ~ 1210	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 ◎品德教育	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3
16	1211 ~ 1217	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 ◎品德教育	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

17	1218 ~ 1224	第十一課兔子先生等 等我 【生命教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位 小數、9-2 認 識百分位與小 數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	五、家鄉的服 務機構 2. 善用家鄉的 服務機構 ◎品德教育	【活動2-1】電 池的串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉 彎 1. 護我行動 GO ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元跑 跳過招大進 擊 第二課健康 體適能 3 【戶外教育】
18	1225 ~ 1231	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數 的加法與減 法、練習園地 (九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	五、家鄉的服 務機構 〈玩探究5〉 ◎品德教育	【活動2-2】燈 泡的串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉 彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元跑 跳過招大進 擊 第三課友善 對練 3
19	0101 ~ 0107	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬弄弄來 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長 條圖、10-2 製 作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	〔探究〕家鄉 的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育 ◎閱讀素養教 育	【活動3-1】認 識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第六單元嬉 游樂舞鈴 第一課舞動 一身 3

20	0108 ~ 0114	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大 考驗 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖 表、學習加油 讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	評量週 〔探究〕家鄉 的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育 ◎閱讀素養教 育	【活動3-2】用 電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第六單元嬉 游樂舞鈴 第二課打水 遊戲 3 【海洋教育】
21	0115 ~ 0120	閱讀階梯二國王的噴 泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	Review 2 1 【防災教育】	數學園地 世界最長的距 離、動腦玩創 意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】		【科學閱讀】 3 【閱讀素養 教育】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】		第六單元嬉 游樂舞鈴 第三課轉動 扯鈴 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作</p>
<p>社會</p>	<p>1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量 5.觀察評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)	數學 (翰林)	社會 (南一)	自然科學 (康軒)	藝術 (翰林)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (康軒)
1	0213 0218	單元主題引導/ 一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歌謠日去 佗位 1 【家庭教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 ◎生命教育	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】晚上的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3
2	0219 ~ 0225	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌謠日去 佗位 1	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 ◎生命教育	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3

3	0226 ~ 0304	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌頌日去 佗位 1	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步 求解、2-2 先乘除 後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 ◎生命教育	【活動2-2】一天 中太陽位置的變 化、【活動3-1】 我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一單元迎向青 春期 第三課尊重與保 護自我 3 【性別平等教 育】
4	0305 ~ 0311	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	二、四則運算 2-3 由左而右 算、2-4 四則運算 的性質、練習園 地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 (玩探究1) ◎生命教育	【活動3-2】月亮 的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第二單元天然災 害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	0312 ~ 0318	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】	第二課舊街 1	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教 育】	三、垂直、平行 與四邊形 3-1 認識垂直與 做出垂直線、3-2 認識平行與做出 平行線 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家 鄉 1. 閱讀地圖認識 家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	【活動3-3】月相 變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第二單元天然災 害知多少 第二課小小救護 員 3 【安全教育】
6	0319 ~ 0325	單元主題引導/ 四、米食飄香 5 【多元文化教 育】 【國際教育】	第二課舊街 1	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行 與四邊形 3-3 認識四邊形 家族、練習園地 (三)、遊戲中學 數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家 鄉 2. 家鄉的地圖 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	【活動1-1】水的 流動、【活動1-2】 水在細縫中的流 動 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第二單元天然災 害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

7	0326 ~ 0401	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 ◎資訊教育	【活動1-2】水在細縫中的流動、 【活動1-3】生活中的毛細現象、 【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3
8	0402 ~ 0408	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3
9	0409 ~ 0415	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 1	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	【活動3-2】奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教育	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3
10	0416 ~ 0422	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 三、名勝古蹟 〈玩探究3〉 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教育	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3

11	0423 ~ 0429	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地 (六) 【資訊教育】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教育	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
12	0430 ~ 0506	單元主題引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	七、體積 7-1 認識體積、 7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學 數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 ◎生涯規劃教育	第四單元球來球往 第三課球來球襲 3

13	0507 ~ 0513	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	八、分數(二) 8-1 等值分數、 8-2 簡單異分母 分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3
14	0514 ~ 0520	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母 分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 <玩探究4> ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、 【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲 3

15	0521 ~ 0527	學習地圖三	第五課寄生仔緊大漢 1	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 ◎品德教育	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【國際教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲 3
16	0528 ~ 0603	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 ◎品德教育	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】

17	0604 ~ 0610	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊 大漢 1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律 2 【民族教育】 【科技教育】	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 ◎品德教育	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3
----	-------------------	---------------------------	--------------------	---	--	------------------------------------	---	---	---	----------------------------

18	0611 ~ 0617	十二、如來佛的 手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	十、規律 10-3 圖案的規 律、練習園地 (十) 【民族教育】 【科技教育】	五、家鄉的服務 機構 〈玩探究 5〉 ◎品德教育	【活動2-2】自然 資源的運用、【活 動3-1】開發及應 用自然資源的影 響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴 說 【人權教育】 【品德教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡 木 3
19	0618 ~ 0624	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	糞堆分類、鬥做 伙、一課一字大 考驗 1	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教 育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	〔探究〕家鄉的 生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動3-2】環保 行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂 器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳 舞 3

20	0625 ~ 0630	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心 拍石石成穿 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	評量週 〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	3 【科學閱讀】 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞 3
----	-------------------	---	-----------------------	---------------------------	--	--	-----------------------	---	--	--------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
	閩南語	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己及他人的個性、特質。 2. 能描述自己及他人的心情。 3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。 5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。 6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (南一)	自然 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康體育 (康軒)
1	0830 0903	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子 (1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆 (1) 【性別平等教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	一、認識我們的 臺灣 第1課臺灣小 檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-1 會發光的 星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化 的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄 新的我 活動一環境 新鮮事 【性別平等 教育】 【家政教 育】	1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】
2	0904 ~ 0910	二、從空中看臺 灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、電腦賣果子 (1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆 (1) 【性別平等教 育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教 育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	一、認識我們的 臺灣 第1課臺灣小 檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-2 太陽位置 的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化 的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄 新的我 活動二環境 適應面面觀 【性別平等 教育】 【家政教 育】	1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】

3	0911 ~ 0917	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子 (1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆 (1) 【性別平等教育】	天氣與休閒 活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	一、認識我們的 臺灣 第 2 課認識經 緯度 〈社會放大鏡〉 認識臺灣本島 的「四極」 ◎海洋教育	1-2 太陽位置 的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化 的手 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元嶄 新的我 活動二環境 適應面面觀 【性別平等 教育】 【家政教 育】	1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】
4	0918 ~ 0924	統整活動一	二、神奇的電器 (1) 【科技教育】	二、人有當多種 (1) 【人權教育】	天氣與休閒 活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	二、臺灣的自然 環境 第 1 課臺灣本 島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-2 太陽位置 的變化(1) 1-3 太陽與生 活(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-1 舒伯特之 歌 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多 元的角色 活動一我和 我的角色 【人權教 育】	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】
5	0925 ~ 1001	四、不一樣的醫 生 【環境教育】	二、神奇的電器 (1) 【科技教育】	二、人有當多種 (1) 【人權教育】	天氣與休閒 活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	三、擴分、約分 和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	二、臺灣的自然 環境 第 2 課臺灣的 氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-3 太陽與生 活(1) 2-1 植物根、 莖、葉的功能 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-2 電影主題 曲 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合 變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多 元的角色 活動二角色 新發現 【人權教 育】	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】

6	1002 ~ 1008	五、分享的力量 【生涯規劃教育】	二、神奇的電器 (1) 【科技教育】	二、人有當多種 (1) 【人權教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 植物根、莖、葉的功能 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7	1009 ~ 1015	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	單元活動一(1) 【科技教育】	單元活動一(1) 【品德教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 ◎環境教育	2-1 植物根、莖、葉的功能 (1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【生涯規劃】
8	1016 ~ 1022	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	三、規範面面觀 第1課生活中的規範 ◎人權教育	2-2 植物的繁殖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】

9	1023 ~ 1029	統整活動二	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	三、規範面面觀 第2課生活中的法律 ◎人權教育	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	3-1 跑跳變化多(3) 【生涯規劃】
10	1030 ~ 1105	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	評量週 三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉 博愛座給誰坐? ◎人權教育	2-3 植物的分類(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-2 接力大贏家(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	1106 ~ 1112	八、火星人，你好嗎? 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3 跳高有妙招(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

12	1113 ~ 1119	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎海洋教育	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 獨特的自己(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
13	1120 ~ 1126	十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉 邵族人的神話 傳說—日月潭 逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
14	1127 ~ 1203	統整活動三	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

15	1204 ~ 1210	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】
16	1211 ~ 1217	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】
17	1218 ~ 1224	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉 走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【生涯規劃】

18	1225 ~ 1231	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-4 踢毬樂趣多(3) 【生涯規劃】
19	0101 ~ 0107	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠—電風(1)	童謠—掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化 ◎人權教育	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 當心傳染病(3)
20	0108 ~ 0114	統整活動四	來唱節日的歌—年節時(1)	童謠—擎遮仔(1) 【環境教育】	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	評量週 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉 讀諺語—認識清領前期的臺灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	4-3 摩擦力(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 醫療服務觀測站(3)

21	0115 ~ 0120	閱讀階梯二 珍 惜水資源	趣味的話語— 俗諺、謎猜(1)	俗諺(1) 【人權教育】	期末總複習 Final Review 【人權教 育】 【家政教 育】 【環境教 育】	十、柱體、錐體 和球 【性別平等】 【生涯規劃】	休業式	4-3 摩擦力 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 圖畫故事 書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動二相處 之道 【性別平等 教育】 【人權教 育】	6-3 就醫有一 套(3)
----	-------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--	-----------------------------------	-----	--	---	--	------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而能在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並說出常見食物與其味道。 2. 能詢問並說出物品名稱及其主人。 3. 能詢問並說出常見社區地點。 4. 能詢問並說出動物名稱及數量。 5. 能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。 6. 能了解復活節的由來並說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (南一)	自然 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康體育 (康軒)
1	0213 0218	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 (1) 【多元文化教育】	一、注意安全	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、體積 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
2	0219 ~ 0225	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 (1) <多元文化教育>	一、注意安全	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、體積 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】

3	0226 ~ 0304	三、智救養馬人 【家政教育】	一、捏麵尪仔 (1) <多元文化教育>	一、注意安全	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	一、認識我們的 臺灣 第2課認識經 緯度 <社會放大鏡> 認識臺灣本島 的「四極」 ◎海洋教育	1-3 星星位置 的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華 【人權教育】	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】 【性別平等 教育】	1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】
4	0305 ~ 0311	統整活動一	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	二、來福氣	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	二、臺灣的自然 環境 第1課臺灣本 島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第一單元我 們這一家 活動二良好 的互動 【家政教 育】 【性別平等 教育】	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】
5	0312 ~ 0318	四、故宮挖「寶」 趣 【資訊教育】	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	二、來福氣	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	二、臺灣的自然 環境 第2課臺灣的 氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術 師 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 【人權教育】	第一單元我 們這一家 活動二良好 的互動 【家政教 育】 【性別平等 教育】	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】

6	0319 ~ 0325	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	二、來福氣	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7	0326 ~ 0401	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動一(1) 【多元文化教育】	單元活動一 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	評量週 二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉 一起「看見台灣」 ◎環境教育	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【生涯規劃】
8	0402 ~ 0408	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一(1) 【安全教育】	三、焗龍還生趣 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	三、規範面面觀 第1課生活中的規範 ◎人權教育	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】

9	0409 ~ 0415	統整活動二	三、安全園第一(1)【安全教育】	三、燒龍還生趣【家政教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	五、線對稱圖形【海洋教育】	三、規範面面觀 第2課生活中的法律 ◎人權教育	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 跑跳變化多(3) 【生涯規劃】
10	0416 ~ 0422	閱讀階梯一、要挑最大的	三、安全園第一(1)【安全教育】	三、燒龍還生趣【家政教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉 博愛座給誰坐? ◎人權教育	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 接力大贏家(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	0423 ~ 0429	八、動物的尾巴【生涯規劃教育】	單元活動二(1)【安全教育】	四、撚麵人仔【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 跳高有妙招(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

12	0430 ~ 0506	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎海洋教育	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 獨特的自己(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
13	0507 ~ 0513	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉 邵族人的神話 傳說—日月潭 逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

14	0514 ~ 0520	統整活動三	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	單元活動二 【家政教育】	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	評量週 五、看見福爾摩 沙 第1課「大航海 時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	3-3 動物的分 類(1) 4-1 生活中常 聽見的聲音(2) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 童年的回 憶 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭 【人權教育】	第三單元讓 我們同在 一起 活動二族群 交響曲 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	0521 ~ 0527	十一、湖光山色 【環境教育】	五、動物的跂 (1) <戶外教育>	五、神奇个手機 (仔)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	五、看見福爾摩 沙 第1課「大航海 時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1 生活中常 聽見的聲音(3) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 童年的回 憶 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭 【人權教育】	第三單元讓 我們同在 一起 活動二族群 交響曲 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	5-1 熱情啦啦 隊(3) 【生涯規劃】
16	0528 ~ 0603	十二、田園交響 曲 【環境教育】	五、動物的跂 (1) <戶外教育>	五、神奇个手機 (仔)	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	九、比率與百分 率 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾摩 沙 第2課鄭氏王 朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-2 樂音(3) 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭 【人權教育】	第四單元化 險為夷 活動一居安 思危 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	5-2 舞動線條 的精靈(3) 【生涯規劃】

17	0604 ~ 0610	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂(1) <戶外教育>	五、神奇个手機 (仔)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	五、看見福爾摩沙 <社會放大鏡> 走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-1 自然風情畫 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【生涯規劃】
18	0611 ~ 0617	十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三(1) <戶外教育>	單元活動三 <資訊教育> <家政教育>	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-2 大自然的樂章 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-4 踢毽樂趣多(3) 【生涯規劃】

19	0618 ~ 0624	統整活動四	唸謠－風吹(1)	童謠－拍拍手，唱唱歌	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化 ◎人權教育	4-3 製作簡易樂器(3) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 當心傳染病(3)
20	0625 ~ 0630	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌－迎媽祖(1) <多元文化教育>	童謠－缺牙耙	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	評量週 六、唐山過臺灣 <社會放大鏡> 讀諺語－認識清領前期的臺灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	4-3 製作簡易樂器 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 醫療服務觀測站(3)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 知道水循環的途徑。 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 認識保溫與散熱的原理與方法。 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 習作評量 實務操作
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 運用速寫表現人體基本動態。 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 表現海洋的各種風貌。 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 討論評量 資料展示 欣賞評量

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)	數學 (康軒)	社會 (南一)	自然科技 (南一)	藝術 (南一)	綜合活動 (康軒)	健康與體育 (南一)
----	----	-------------	-------------	------------	------------	------------	--------------	------------	--------------	---------------

1	0830 0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 ◎環境教育 ◎家政教育	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 ◎人權教育	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	〈單元1難忘的家鄉景色〉熟悉的家鄉 〈單元5管弦的樂響世界〉陽光進行曲 〈單元9語言遊戲〉說六項 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-1 探索課程 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育
2	0904 ~ 0910	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 ◎環境教育 ◎家政教育	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 ◎人權教育	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	〈單元1難忘的家鄉景色〉寶島景致畫風、捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉認識二二拍 〈單元9語言遊戲〉說與聽 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育

3	0911 ~ 0917	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿 烤番薯 ◎環境教育 ◎家政教育	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 ◎人權教育	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	〈單元1難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉認識管弦樂團 〈單元9語言遊戲〉說故事高手 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 二、飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育
4	0918 ~ 0924	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 ◎環境教育 ◎家政教育	二、逛夜市(1) 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉 農業發展與國家的擴張 ◎人權教育	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	〈單元1難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉認識指揮法 〈單元9語言遊戲〉故事接龍 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 三、人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育

5	0925 ~ 1001	語文天地一	二、逛夜市(1) 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破 ◎環境教育	單元1天氣的變化 3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	〈單元1難忘的家鄉景色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即興對話 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 三、人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
6	1002 ~ 1008	第貳單元文學之窗 第五課客至 ◎環境教育 ◎家政教育	二、逛夜市(1) 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第2課現代科技的發展 ◎環境教育	單元2熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	〈單元2我是視覺魔術師〉美麗新創作 〈單元6「藝」想天開〉藝術創作 〈單元9語言遊戲〉即興對話 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 四、青春進行曲 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

7	1009 ~ 1015	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元活動一(1) 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉 從電話到智慧型 行動電話 ◎資訊教育	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	〈單元 2 我是視覺魔術師〉視覺的魔術 〈單元 6「藝」想天開〉C 大調終止式 〈單元 10 螢光閃閃〉黑暗中的表演 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
---	-------------------	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	---

8	1016 ~ 1022	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育	三、地動(1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	〈單元2 我是視覺魔術師〉創意變變變 〈單元6「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元10 螢光閃閃〉動手玩黑光 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	3-1 服務的真諦 【性別平等】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
---	-------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------	---

9	1023 ~ 1029	語文天地二	三、地動(1) 【環境教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機 與因應 第2課科技的管 理與展望 ◎環境教育	單元2 熱和我們 的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	〈單元2 我是視 覺魔術師〉還可 以這樣變 〈單元6「藝」想 天開〉音樂創作 的技巧 〈單元10 螢光閃 閃〉動手玩黑光 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	3-1 服務的真諦 【性別平等】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑
---	-------------------	-------	-------------------	----------------------------------	----------------------------	--	--	---	---------------------	--------------------

10	1030 ~ 1105	評量週 〈閱讀列車〉黃 蓉智退霍都 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	三、地動(1) 【環境教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、長條圖與折 線圖 【資訊教育】 【性別平等】	評量週 三、科技的危機 與因應 〈社會放大鏡〉 數位生活安全有 保障 ◎人權教育	評量週 單元2 熱和我們 的生活 3. 炎熱地區的房 屋建築 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	評量週 〈單元2 我是視 覺魔術師〉還可 以這樣變 〈單元6「藝」想 天開〉小星星變 奏曲 〈單元10 螢光閃 閃〉黑光變變變 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	3-2 服務中學習 【性別平等】	評量週 貳、身體力與美 七. 健康有氧 ◎生涯發展教育
----	-------------------	---	--------------------------	--	---	--	--	---	----------------------------	--------------------------------------

11	1106 ~ 1112	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元活動二(1) 【環境教育】	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	〈單元3光影遊樂園〉光與影的多樣面貌 〈單元7音樂與生活〉音樂與生活 〈單元10螢光閃閃〉黑光變變變 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 ◎生涯發展教育
12	1113 ~ 1119	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 ◎性別平等教育 ◎家政教育	四、圓仔圓圓圓(1) 【人權教育】	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財 ◎資訊教育	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	〈單元3光影遊樂園〉影子變身術 〈單元7音樂與生活〉認識小調音樂 〈單元10螢光閃閃〉點點螢光新世界 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育

13	1120 ~ 1126	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	四、圓仔圓圓圓 (1) 【人權教育】	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 【環境教育】	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉 聰明消費有一套 ◎資訊教育	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	〈單元3 光影遊樂園〉光影魔術大解密 〈單元7 音樂與生活〉認識五聲音階 〈單元10 螢光閃閃〉點點螢光新世界 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子 (一) ◎生涯發展教育
----	-------------------	---	---------------------------------	--	------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

14	1127 ~ 1203	<p>第肆單元成長記事</p> <p>第十一課明智的抉擇</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>四、圓仔圓圓圓(1)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Unit 4</p> <p>You're under My Umbrella (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>七、圓面積</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>五、戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第1課戰後經濟的重建</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>單元3 變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>〈單元3 光影遊樂園〉光影魔術大解密</p> <p>〈單元7 音樂與生活〉認識五聲音階</p> <p>〈單元11 溪邊的故事〉讀劇第一步</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>4-2 親情交流站</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>貳、身體力與美</p> <p>九. 體操精靈</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-------------------	--	---------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

15	1204 ~ 1210	語文天地三	五、搬戲(1) 【多元文化】	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與 應用 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的 經濟發展 第2課挑戰與轉 型 ◎資訊教育	單元3變動的大 地 3.地震來了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	〈單元3光影遊 樂園〉妝點生活 的奇幻光影 〈單元7音樂與 生活〉客家音樂 薪傳 〈單元11溪邊的 故事〉讀劇第一 步 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育
----	-------------------	-------	-------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	-------------------------------	------------------------------

16	1211 ~ 1217	第肆單元運動場 上 第十二課夢幻全 壘打 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	五、搬戲(1) 【多元文化】	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與 應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的 經濟發展 第2課挑戰與轉 型 ◎資訊教育	單元4 電與磁的 奇妙世界 1. 指北針與地磁 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	〈單元4 風中的 精靈〉與風共 舞、風之雕塑 〈單元8 海洋的 聲音〉大海啊！ 故鄉 〈單元11 溪邊的 故事〉讀出真感 覺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育
17	1218 ~ 1224	第肆單元運動場 上 第十三課草地上的 網球夢 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	五、搬戲(1) 【多元文化】	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與 成正比 【環境教育】【性 別平等】	五、戰後臺灣的 經濟發展 〈社會放大鏡〉 臺灣森林的珍 寶：檜木 ◎環境教育	單元4 電與磁的 奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	〈單元4 風中的 精靈〉風之幻想 〈單元8 海洋的 聲音〉音樂基礎 練習 〈單元11 溪邊的 故事〉劇本分析 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	5-1 危機要提防 【性別平等】	參、運動競技場 十. 現代輕功 ◎生涯發展教育

18	1225 ~ 1231	第肆單元運動場 上 第十四課贏得喝 采的輸家 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元活動三(1) 【多元文化】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與 成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國 際關係 ◎人權教育	單元4 電與磁的 奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	〈單元4 風中的 精靈〉風之幻想 〈單元8 海洋的 聲音〉音樂感知 〈單元11 溪邊的 故事〉劇本分析 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育
19	0101 ~ 0107	語文天地四	唸謠(1) 【多元文化】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與 成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第2課讓世界看 見臺灣 ◎人權教育 ◎家政教育	單元4 電與磁的 奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	〈單元4 風中的 精靈〉風之幻想 〈單元8 海洋的 聲音〉欣賞《海》 〈單元11 溪邊的 故事〉讀劇練習 與表演 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育

20	0108 ~ 0114	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	評量週 六、臺灣向前行 〈社會放大鏡〉 從金龍少棒到中華職棒 ◎家政教育	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	評量週 〈單元4 風中的精靈〉風之時尚 〈單元8 海洋的聲音〉欣賞《海》 〈單元11 溪邊的故事〉讀劇練習與表演 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球
21	0115 ~ 0120	休業式	趣味的話語(1) 【人權教育】	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	休業式	休業式	休業式	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量

自然與生活科技

1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。
2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。
3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。
4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。
5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。
6. 察覺微生物對人類生活的影響。
7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。
8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。
9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。
10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。
11. 知道人類活動對環境的影響。
12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。
13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。
14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。

1. 紙筆測驗
2. 觀察記錄
3. 分組報告
4. 參與討論
5. 課堂問答
6. 習作評量
7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)	數學 (康軒)	社會 (南一)	自然科技 (南一)	藝術 (南一)	健康體育 (南一)	綜合活動 (康軒)
1	0213 0218	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	Starter Unit(2) 【性別平等】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 世界珍奇廟 〈單元5 感恩的心〉感恩的心 〈單元9 我們的故事〉他們的故事 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】

2	0219 ~ 0225	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 殿堂之美 〈單元5 感恩的心〉有趣的三連音 〈單元9 我們的故事〉他們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 ◎人權教育	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】
3	0226 ~ 0304	第壹單元生活即景 第二課春 ◎環境教育 ◎家政教育	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 線條大集合 〈單元5 感恩的心〉《新世界》交響曲 〈單元9 我們的故事〉留住深刻的記憶影像 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】

4	0305 ~ 0311	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 ◎環境教育 ◎人權教育	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉 海洋垃圾終結者 海洋吸塵器 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 動手試試看 〈單元5 感恩的心〉 《新世界》交響曲、感恩的禮物 〈單元9 我們的故事〉 留住深刻的記憶影像 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
5	0312 ~ 0318	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 ◎環境教育 ◎家政教育	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 ◎人權教育	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	〈單元1 走進宗教的藝術殿堂〉 動手試試看 〈單元5 感恩的心〉 感恩的禮物+ 〈單元6 民歌采風〉 民歌賞析 〈單元9 我們的故事〉 留住深刻的記憶影像、我們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

6	0319 ~ 0325	語文天地一	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 ◎人權教育	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	〈單元2 我的故事〉認識書的形式 〈單元6 民歌采風〉民歌賞析 〈單元9 我們的故事〉我們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
7	0326 ~ 0401	〈閱讀列車〉一窪水 ◎環境教育	單元活動一(1) 二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	〈單元2 我的故事〉巧妙的手工書、創作自己的小書 〈單元6 民歌采風〉音樂欣賞 〈單元10 我該怎麼辦〉包公《灰闌記》 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 六. 平衡運動	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

8	0402 ~ 0408	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、 體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面 面觀 第2課全球的經 貿議題 ◎人權教育	單元2 防鏽與防 腐 1. 鐵器生鏽的探 討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	〈單元2 我的 小書〉創作自己的 小書 〈單元6 民歌采 風〉民歌採集運 動 〈單元10 我該怎 麼辦〉我的煩惱 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
9	0409 ~ 0415	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的 動物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、 體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面 面觀 〈社會放大鏡〉 淺談「公平貿易」 ◎人權教育	單元2 防鏽與防 腐 2. 防止鐵製品生 鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	〈單元2 我的 小書〉創意小書展 〈單元6 民歌采 風〉認識臺灣原 住民樂器 〈單元10 我該怎 麼辦〉我的煩 惱、左右為難 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

10	0416 ~ 0422	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	評量週 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 ◎人權教育	評量週 單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	評量週 〈單元3 紙上寶石—藏書票〉藏書的標示 〈單元7 永恆的回憶〉萍聚 〈單元10 我該怎麼辦〉左右為難 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
11	0423 ~ 0429	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	評量週 〈單元3 紙上寶石—藏書票〉美麗的紙上寶石 〈單元7 永恆的回憶〉F 大調終止式 〈單元10 我該怎麼辦〉我的兩難劇場 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

12	0430 ~ 0506	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 ◎生涯發展教育	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 ◎人權教育	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	〈單元3 紙上寶石—藏書票〉書的身分證 〈單元7 永恆的回憶〉F 大調終止式、錄音技術與數位音樂 〈單元10 我該怎麼辦〉我的兩難劇場 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】
13	0507 ~ 0513	語文天地二	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	〈單元3 紙上寶石—藏書票〉動手做做看 〈單元7 永恆的回憶〉錄音技術與數位音樂、音樂的傳統與現代 〈單元11 那天真特別〉點點滴滴的回憶 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】

14	0514 ~ 0520	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 ◎生涯發展教育	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	〈單元3 紙上寶石—藏書票〉動手做做看+〈單元4 美好時光的印記〉順著記憶的河流啟航 〈單元7 永恆的回憶〉音樂的傳統與現代+〈單元8 演奏生命節奏〉生命的節奏 〈單元11 那天真特別〉畢業嘉年華 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】
15	0521 ~ 0527	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	〈單元4 美好時光的印記〉藝術大集合 〈單元8 演奏生命節奏〉生命的節奏、認識切分音 〈單元11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】

16	0528 ~ 0603	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	〈單元4 美好時光的印記〉開啟記憶之盒 〈單元8 演奏生命節奏〉認識切分音 〈單元11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】
17	0604 ~ 0610	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 第2課致力全球永續發展 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	〈單元4 美好時光的印記〉開啟記憶之盒 〈單元8 演奏生命節奏〉藍色狂想曲的誕生 〈單元11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】

18	0611 ~ 0617	評量週 語文天地三	畢業週	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	畢業週	評量週 四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉 疫病中的臺灣奇蹟 ◎人權教育	評量週 單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	評量週 〈單元4 美好時光的印記〉永恆的回憶 〈單元8 演奏生命節奏〉認識爵士樂 〈單元11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 參、歡樂嘉年華十二, 勇冠三軍	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 111學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	國際教育(語言)	2	2	1	1	1	
		國際教育(文化)	0	0	1	1	1	
		海洋教育(閱讀理解)	0.4	0.4	0.4	0.4	0	0
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0.6	0.6	0.6	0.6	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
國際教育(語言)		藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
數理邏輯訓練		依照一年級數學領域的學習課程內容編制練習題來加強數理邏輯之訓練。			習作評量	6
海洋教育(閱讀)		閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。			1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	6
環境教育		採用戶外教學活動來進行環境教育教學。			1. 提問回答。 2. 學習單。	6
防災教育		結合 921 全市學校防災演練。			參與評量	2
各週教學進度						
週次	日期	國際教育(語言)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	環境教育	防災教育
1	08/30 09/03	遇到我的新朋友	數字連一連 1			

2	09/04 09/10	遇到我的新朋友		大海裡有什麼?		
3	09/11 09/17	遇到我的新朋友	數字連一連 2			
4	09/18 09/24	遇到我的新朋友		畫一畫		09/21 防災演練 (2 節)
5	09/25 10/01	遇到我的新朋友	大大小小 1			
6	10/02 10/08	行路安全要注意		與實物等大水族館 1		
7	10/09 10/15	行路安全要注意	大大小小 2			
8	10/16 10/22	行路安全要注意		與實物等大水族館 2		
9	10/23 10/29	行路安全要注意	分一分 1		校外教學-環境教育 (6 節)	

10	10/30 11/05	行路安全要注意		認識鯨魚		
11	11/06 11/12	節慶好歡樂	分一分 2			
12	11/13 11/19	節慶好歡樂		動手做:吹球鯨魚		
13	11/20 11/26	節慶好歡樂				
14	11/27 12/03	節慶好歡樂				
15	12/04 12/10	節慶好歡樂				
16	12/11 12/17	向世界問好				
17	12/18 12/24	向世界問好				

18	12/25 12/31	向世界問好				
19	01/01 01/07	向世界問好				
20	01/08 01/14	向世界問好				
21	01/15 01/21	Review				
總節數		20	6	6	6	2

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)		藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
數理邏輯訓練		依照一年級數學領域的學習課程內容編制練習題來加強數理邏輯之訓練。		習作評量	10
海洋教育(閱讀)		閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。		1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	10
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	
1	02/13 02/18	我與我的玩具	數字連一連 1		
2	02/19 02/25	我與我的玩具		海龜點點名 1: 認識海龜	

3	02/26 03/04	我與我的玩具	數字連一連 2	
4	03/05 03/11	我與我的玩具		海龜點點名 2:海龜保育
5	03/12 03/18	我與我的玩具	空間 1	
6	03/19 03/25	我的身體		海龜點點名 3:美勞
7	03/26 04/01	我的身體	空間 2	
8	04/02 04/08	我的身體		大海的不速之客 1
9	04/09 04/15	我的身體	多少錢 1	

10	04/16 04/22	我的身體		大海的不速之客 2
11	04/23 04/29	節慶好歡樂	多少錢 2	
12	04/30 05/06	節慶好歡樂		大海的不速之客 3
13	05/07 05/13	節慶好歡樂	幾點鐘 1	
14	05/14 05/20	節慶好歡樂		大海動物園 1:朗讀
15	05/21 05/27	節慶好歡樂	幾點鐘 2	
16	05/28 06/03	分享		大海動物園 2:童詩

17	06/04 06/10	分享	分類 1	
18	06/11 06/17	分享		大海動物園 3: 畫一畫
19	06/18 06/24	分享	分類 2	
20	06/25 06/30	Review.		總複習
總節數		20	10	10

填表說明：可依各校需求自行增刪

(一) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40	
數理邏輯訓練	加強數理邏輯訓練、及數學計算能力。			實作評量、口頭評量	6	
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。			實作評量、口頭評量	6	
環境教育	採用戶外教學活動來進行環境教育教學。			1. 提問回答。 2. 學習單。	6	
防災教育	結合 921 全市學校防災演練。			參與評量	2	
各週教學進度						
週次	日期	國際教育(語言)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	環境教育	防災教育
1	08/30 09/03	地震要注意!		海馬先生 1		
2	09/04 09/10	地震要注意!	數到 300			

3	09/11 09/17	地震要注意!		海馬先生 2		
4	09/18 09/24	地震要注意!	二位數的加法			防災教育 (2 節)
5	09/25 10/01	地震要注意!		海馬先生 3		
6	10/02 10/08	我們周遭的海	幾公分			
7	10/09 10/15	我們周遭的海		海馬先生 4		
8	10/16 10/22	我們周遭的海	二位數的減法			
9	10/23 10/29	我們周遭的海		海底 100 層樓的家 1	環境教育 (6 節)	
10	10/30 11/05	我們周遭的海	2、5、4、8 的乘法			

11	11/06 11/12	節慶好歡樂		海底 100 層樓的家 2		
12	11/13 11/19	節慶好歡樂	幾時幾分			
13	11/20 11/26	節慶好歡樂				
14	11/27 12/03	節慶好歡樂				
15	12/04 12/10	節慶好歡樂				
16	12/11 12/17	動物模仿秀				
17	12/18 12/24	動物模仿秀				
18	12/25 12/31	動物模仿秀				

19	01/01 01/07	動物模仿秀				
20	01/08 01/14	動物模仿秀				
21	01/15 01/21	Review				
總節數		40	6	6	6	2

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)		藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
數理邏輯訓練		加強數理邏輯訓練、及數學計算能力。		實作評量、.口頭評量	10
海洋教育(閱讀)		將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。		實作評量、.口頭評量	10
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	
1	02/13 02/18	綠色生活一起來		小鳶的寶石任務 1	
2	02/19 02/25	綠色生活一起來	數到 100		
3	02/26 03/04	綠色生活一起來		小鳶的寶石任務 2	

4	03/05 03/11	綠色生活一起來	加加減減	
5	03/12 03/18	綠色生活一起來		小鳶的寶石任務 3
6	03/19 03/25	種子大發現	幾公尺	
7	03/26 04/01	種子大發現		小鳶的寶石任務 4
8	04/02 04/08	種子大發現	0、1、10 的減法	
9	04/09 04/15	種子大發現		大家來逛漁市場 1
10	04/16 04/22	種子大發現	年月日	
11	04/23 04/29	節慶好歡樂		大家來逛漁市場 2

12	04/30 05/06	節慶好歡樂	兩步驟的乘法	
13	05/07 05/13	節慶好歡樂		大家來逛漁市場 3
14	05/14 05/20	節慶好歡樂	分東西	
15	05/21 05/27	節慶好歡樂		大家來逛漁市場 4
16	05/28 06/03	食好魚、好魚時	單位分屬	
17	06/04 06/10	食好魚、好魚時		海底 100 層樓的家 3
18	06/11 06/17	食好魚、好魚時	3、6、7、9 的乘法	
19	06/18 06/24	食好魚、好魚時		海底 100 層樓的家 4

20	06/25 06/30	食好魚、好魚時	平面圖形	
總節數	40	10	10	

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
數理邏輯訓練	設計了數道重要的「例題」；並詳細列出解題的想法和解答，讓學生經由例題的練習和引導，進而思考解答「類似題」中的題目，達到活學活用的目的。	實作評量	6
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。	1. 口語評量 2. 學習單	6
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以棋奕社為例做說明。	參與評量	20
環境教育	採用戶外教學活動來進行環境教育教學。	1. 提問回答。 2. 學習單。	6
防災教育	結合 921 全市學校防災演練。	參與評量	2
各週教學進度			

週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	社團活動	環境教育	防災教育
1	08/30 09/03	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	10000 以內的數		開學準備週		
2	09/04 09/10	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(中元祭)交流前準備 01		書籍選讀 01:爸爸是海洋魚類生態學家	黑白棋 1		
3	09/11 09/17	SU 字母拼讀法、數字	主題(中元祭)交流前準備 02	四位數的加減		黑白棋 2		
4	09/18 09/24	Unit 1 生字故事	主題(中元祭)交流前準備 03			黑白棋 3		0921 防災演練 (2 節)
5	09/25 10/01	Unit 1 句型 日常英語	主題(中元祭)交流前準備 04			黑白棋 4		
6	10/02 10/08	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(中元祭)交流前準備 05		書籍選讀 01:爸爸是海洋魚類生態學家	黑白棋對弈 1		
7	10/09 10/15	Unit 2 生字 故事	主題(中元祭)交流前準備 06	重量		黑白棋對弈 2		

8	10/16 10/22	Unit 2 句型 日常英語	與姊妹校主題交流(中元祭)		書籍選讀 01:爸爸是海洋魚類生態學家	五子棋 1		
9	10/23 10/29	Unit 2 字母拼讀 發音練習	主題(語言)交流前準備 01			五子棋 2	環境教育 (6 節)	
10	10/30 11/05	複習一 綜合複習 【資訊教育】	主題(語言)交流前準備 02			五子棋 3		
11	11/06 11/12	期中評量 Unit 3 生字	主題(語言)交流前準備 03	除法		五子棋 4		
12	11/13 11/19	Unit 3 故事句型	主題(語言)交流前準備 04			五子棋對弈 1		
13	11/20 11/26	Unit 3 日常英語 字母拼讀	主題(語言)交流前準備 05	周界與周長		五子棋對弈 2		
14	11/27 12/03	Unit 3 發音練習 歌曲	與姊妹校主題交流(語言)		書籍選讀 02:有你的藍色海洋	五子棋對弈 3		
15	12/04 12/10	Unit 4 生字 故事	姊妹校筆友書信交流 01	乘法		圍棋入門 1		

16	12/11 12/17	Unit 4 句型 日常英語	姊妹校筆友書信 交流 02		書籍選讀 02:有你的藍色海洋	圍棋入門 2		
17	12/18 12/24	節慶教學 聖誕節 【國際教育】	姊妹校筆友書信 交流 03			圍棋入門 3		
18	12/25 12/31	Unit 4 字母拼讀 發音練習	姊妹校筆友書信 交流 04		書籍選讀 02:有你的藍色海洋	圍棋入門 4		
19	01/01 01/07	複習二 字詞發音	姊妹校筆友書信 交流 05			圍棋對弈 1		
20	01/08 01/14	綜合練習 期末評量	姊妹校禮物交流			圍棋對弈 2		
21	01/15 01/21	文化教學 【多元文化】	成果回顧			圍棋對弈 3		
總節數		20	20	6	6	20	6	2

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
國際教育(語言)		由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)		結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
數理邏輯訓練		設計了數道重要的「例題」；並詳細列出解題的想法和解答，讓學生經由例題的練習和引導，進而思考解答「類似題」中的題目，達到活學活用的目的。			實作評量	10
海洋教育(閱讀)		引導學生閱讀海洋相關圖文書。			1. 口語評量 2. 學習單	10
社團活動		提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以棋奕社為例做說明。			參與評量	20
各週教學進度						
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/13 02/18	教室用語、字母複習 Get Ready	開學準備週	時間		跳棋規則講解

2	02/19 02/25	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01		書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	跳棋練習 1
3	02/26 03/04	SU 字母拼讀法、數字	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	圓和角		跳棋練習 2
4	03/05 03/11	Unit 1 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03		書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	跳棋練習 3
5	03/12 03/18	Unit 1 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	分數		跳棋練習 4
6	03/19 03/25	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05		書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	跳棋練習 5
7	03/26 04/01	Unit 2 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	面積		象棋碰碰樂 1
8	04/02 04/08	Unit 2 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07		書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	象棋碰碰樂 2
9	04/09 04/15	Unit 2 字母拼讀 發音練習	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	兩步驟的加減與數線		象棋碰碰樂 3

10	04/16 04/22	複習一 期中評量	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)		書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	象棋碰碰樂 4
11	04/23 04/29	Unit 3 生字 故事	主題(基隆特色景點)交流 前準備 01	除法		象棋碰碰樂 5
12	04/30 05/06	Unit 3 句型 日常英語	主題(基隆特色景點)交流 前準備 02		書籍選讀 04:海龜與海	暗棋規則講解
13	05/07 05/13	Unit 3 字母拼讀 發音練習	主題(基隆特色景點)交流 前準備 03	分數		暗棋 1
14	05/14 05/20	節慶教學 母親節 【多元文化】	主題(基隆特色景點)交流 前準備 04		書籍選讀 04:海龜與海	暗棋 2
15	05/21 05/27	Unit3 歌曲 Unit 4 生字	主題(基隆特色景點)交流 前準備 05	統計表		暗棋 3
16	05/28 06/03	Unit 4 故事 句型	與姊妹校主題交流(基隆 特色景點)		書籍選讀 04:海龜與海	暗棋 4
17	06/04 06/10	Unit 4 日常英語 字母拼讀	姊妹校筆友書信交流 01	小數		暗棋 5

18	06/11 06/17	Unit 4 發音練習 歌曲	姊妹校筆友書信交流 02		書籍選讀 04:海龜與海	跳棋對弈
19	06/18 06/24	複習二 綜合練習 【資訊教育】	姊妹校筆友書信交流 03	兩步驟的乘與除		象棋碰碰樂對弈
20	06/25 06/30	綜合練習 期末評量	成果回顧		書籍選讀 04:海龜與海	暗棋對弈
總節數		20	20	10	10	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案	教學重點					評量方式	總節數	
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。					1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。					1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
數理邏輯訓練	加強數理邏輯訓練，提升核心素養養成					口語回答與實作評量	6	
海洋教育(閱讀)	能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事					口語回答與實作評量	6	
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以資訊社團為例做說明。					參與評量	20	
環境教育	採用戶外教學活動來進行環境教育教學。					1. 提問回答。 2. 學習單。	6	
防災教育	結合 921 全市學校防災演練。					參與評量	2	
各週教學進度								
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	社團活動	環境教育	防災教育

1	08/30 09/03	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週		了解海洋民俗活動 1	開學準備週		
2	09/04 09/10	教室用語、字母複習(Get Ready)	主題(中元祭)交流前準備 01	數與量相遇 1		Scratch 程式設計初階		
3	09/11 09/17	打招呼用語初階 01	主題(中元祭)交流前準備 02			Scratch 程式設計初階		
4	09/18 09/24	打招呼用語初階 02	主題(中元祭)交流前準備 03	數與量相遇 2		Scratch 程式設計初階		0921 防災演練 (2 節)
5	09/25 10/01	打招呼用語初階 03	主題(中元祭)交流前準備 04		喜歡親水活動，重視水域安全 1	Scratch 程式設計初階		
6	10/02 10/08	打招呼用語初階 04	主題(中元祭)交流前準備 05			Scratch 程式設計初階		
7	10/09 10/15	打招呼用語初階 05	主題(中元祭)交流前準備 06	數與量相遇 3		Scratch 程式設計初階		
8	10/16 10/22	與姊妹校主題交流(中元祭)	與姊妹校主題交流(中元祭)			Scratch 程式設計初階		
9	10/23 10/29	用餐用語初階 01	主題(語言)交流前準備 01		閱讀海洋有關故事 1	Scratch 程式設計初階	環境教育 (6 節)	

10	10/30 11/05	用餐用語初階 02	主題(語言)交流 前準備 02		閱讀海洋有關故 事 2	初階成果 作業繳交		
11	11/06 11/12	打招呼+用餐 對話練習 01	主題(語言)交流 前準備 03	數與量相遇 4		初階成果 作業繳交		
12	11/13 11/19	打招呼+用餐 對話練習 02	主題(語言)交流 前準備 04	空間與形狀大觀 園 1		Scratch 程式設 計進階		
13	11/20 11/26	打招呼+用餐 對話練習 03	主題(語言)交流 前準備 05		閱讀海洋有關故 事 3	Scratch 程式設 計進階		
14	11/27 12/03	與姊妹校主題交 流(語言)	與姊妹校主題交 流(語言)		閱讀海洋有關故 事 4	Scratch 程式設 計進階		
15	12/04 12/10	印度相關單字 1	姊妹校筆友書信 交流 01	空間與形狀大觀 園 2		Scratch 程式設 計進階		
16	12/11 12/17	印度相關單字 2	姊妹校筆友書信 交流 02			Scratch 程式設 計進階		
17	12/18 12/24	印度相關單字 3	姊妹校筆友書信 交流 03			Scratch 程式設 計進階		

18	12/25 12/31	印度相關單字 4	姊妹校筆友書信 交流 04			Scratch 程式設 計進階		
19	01/01 01/07	印度相關單字 5	姊妹校筆友書信 交流 05			進階成果 作業繳交		
20	01/08 01/14	姊妹校禮物交流	姊妹校禮物交流			進階成果 作業繳交		
21	01/15 01/21	成果回顧	成果回顧			成果回顧		
總節數		20	20	6	6	20	6	2

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
國際教育(語言)		由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)		結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
數理邏輯訓練		加強數理邏輯訓練，提升核心素養養成			口語回答與實作評量	10
海洋教育(閱讀)		能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事			口語回答與實作評量	10
社團活動		提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以資訊社團為例做說明。			參與評量	20
各週教學進度						
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	數理邏輯訓練	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/13 02/18	開學準備週	開學準備週	空間與形狀大觀園 3		開學準備週

2	02/19 02/25	主題(食物)單字 01	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01		閱讀海洋有關故事 5	3D 列印機操作初階
3	02/26 03/04	主題(食物)單字 02	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02		創作海洋有關故事 2	3D 列印機操作初階
4	03/05 03/11	主題(食物)單字 03	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	數與量相遇 5		3D 列印機操作初階
5	03/12 03/18	主題(食物)單字 04	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	數與量相遇 6		3D 列印機操作初階
6	03/19 03/25	主題(食物)單字 05	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05		閱讀海洋有關故事 6	3D 列印機操作初階
7	03/26 04/01	打招呼對話練習 01	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06		創作海洋有關故事 3	3D 列印機操作初階
8	04/02 04/08	打招呼對話練習 02	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	空間與形狀大觀園 4		3D 列印機操作初階
9	04/09 04/15	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	數與量相遇 7		初階成果作業繳交

10	04/16 04/22	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	數與量相遇 8		初階成果作業繳交
11	04/23 04/29	主題單字(景點)01	主題(基隆特色景點)交流前準備 01		分享海洋有關故事 2	3D 列印機操作進階
12	04/30 05/06	主題單字(景點)02	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	空間與形狀大觀園 5		3D 列印機操作進階
13	05/07 05/13	主題單字(景點)03	主題(基隆特色景點)交流前準備 03		認識家鄉的海洋汙染等環境問題	3D 列印機操作進階
14	05/14 05/20	主題單字(景點)04	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	空間與形狀大觀園 6		3D 列印機操作進階
15	05/21 05/27	主題單字(景點)05	主題(基隆特色景點)交流前準備 05		分享海洋有關故事 3	3D 列印機操作進階
16	05/28 06/03	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	空間與形狀大觀園 7		3D 列印機操作進階
17	06/04 06/10	寒暄問暖文句 01	姊妹校筆友書信交流 01		喜歡親水活動，重視水域安全 1	3D 列印機操作進階

18	06/11 06/17	寒暄問暖文句 02	姊妹校筆友書信交流 02	空間與形狀大觀園 8		進階成果作業繳交
19	06/18 06/24	寒暄問暖文句 03	姊妹校筆友書信交流 03		喜歡親水活動，重視水域安全 2	進階成果作業繳交
20	06/25 06/30	成果回顧	成果回顧		了解海洋民俗活動	成果回顧
總節數		20	20	10	10	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
補救教學-國語		強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量		20	
補救教學-數學		強化學生在數學課程進度內不足之處。			1. 參與評量 2. 實作評量		20	
國際教育(文化)		結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量		20	
國際教育(語言)		海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。			1. 課室觀察 2. 口語評量 3. 實作評量		12	
社團活動		提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以球類社團為例做說明。			參與評量		20	
環境教育		結合海洋教育，採用戶外教學活動來進行環境教育教學。			1. 提問回答。 2. 學習單。		6	
防災教育		結合 921 全市學校防災演練。			參與評量		2	
各週教學進度								
週次	日期	補救教學-國語	補救教學-數學	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動	環境教育 (海洋教育)	防災教育

1	08/30 09/03	閱讀理解 1	小數的加減	開學準備週	Starter Unit	開學準備週		
2	09/04 09/10	閱讀理解 2	小數的加減	主題(中元祭)交流 前準備 01	You Are the Apple of My Eye	基本規則講解		
3	09/11 09/17	閱讀理解 3	因數與倍數	主題(中元祭)交流 前準備 02	You Are the Apple of My Eye	基本動作練習 1		
4	09/18 09/24	閱讀理解 4	因數與倍數	主題(中元祭)交流 前準備 03		基本動作練習 2		防災教育 2 節
5	09/25 10/01	閱讀理解 5	擴分、約分和通分	主題(中元祭)交流 前準備 04		基本動作練習 3		
6	10/02 10/08	閱讀理解 6	擴分、約分和通分	主題(中元祭)交流 前準備 05	This Is My Cup of Tea	基本動作練習 4		
7	10/09 10/15	閱讀理解 7	多邊形與扇形	主題(中元祭)交流 前準備 06	This Is My Cup of Tea	基本動作練習 5		
8	10/16 10/22	閱讀理解 8	多邊形與扇形	與姊妹校主題交 流(中元祭)	This Is My Cup of Tea	發球練習 1		

9	10/23 10/29	閱讀理解 9	異分母分數的加減	主題(語言)交流前準備 01		發球練習 2	環境教育 6 節	
10	10/30 11/05	閱讀理解 10	異分母分數的加減	主題(語言)交流前準備 02		發球練習 3		
11	11/06 11/12	閱讀理解 11	乘法和除法	主題(語言)交流前準備 03		發球練習 4		
12	11/13 11/19	閱讀理解 12	乘法和除法	主題(語言)交流前準備 04		接球練習 1		
13	11/20 11/26	閱讀理解 13	整數四則運算	主題(語言)交流前準備 05		接球練習 2		
14	11/27 12/03	閱讀理解 14	整數四則運算	與姊妹校主題交流(語言)		接球練習 3		
15	12/04 12/10	閱讀理解 15	面積	姊妹校筆友書信交流 01		接球練習 4		
16	12/11 12/17	閱讀理解 16	面積	姊妹校筆友書信交流 02	It's Not My Day!	對打練習 1		

17	12/18 12/24	閱讀理解 17	時間的乘除	姊妹校筆友書信 交流 03	It's Not My Day!	對打練習 2		
18	12/25 12/31	閱讀理解 18	時間的乘除	姊妹校筆友書信 交流 04	You Are the Apple of My Eye	對打練習 3		
19	01/01 01/07	閱讀理解 19	柱體、錐體和球	姊妹校筆友書信 交流 05	This Is My Cup of Tea	對打練習 4		
20	01/08 01/14	閱讀理解 20	柱體、錐體和球	姊妹校禮物交流	Review 1	排名賽 1		
21	01/15 01/21	閱讀理解 21	柱體、錐體和球	成果回顧	Review 1	排名賽 1		
總節數		20	20	20	12	20	6	2

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
補救教學-國語		強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	20
補救教學-數學		強化學生在數學課程進度內不足之處。			1. 參與評量 2. 實作評量	20
國際教育(文化)		結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(語言)		海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20
社團活動		提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以球類社團為例做說明。			參與評量	20
各週教學進度						
週次	日期	補救教學-國語	補救教學-數學	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/13 02/18	作文寫作 1	體積	開學準備週	Starter Unit	基本動作複習 1

2	02/19 02/25	作文寫作 2	體積	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01	It's a Piece of Cake	基本動作複習 2
3	02/26 03/04	作文寫作 3	分數的計算	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	It's a Piece of Cake	基本動作複習 3
4	03/05 03/11	作文寫作 4	分數的計算	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	It's a Piece of Cake	對打練習 1
5	03/12 03/18	作文寫作 5	容積	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	We're in the Same Boat	對打練習 2
6	03/19 03/25	作文寫作 6	容積	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05	We're in the Same Boat	對打練習 3
7	03/26 04/01	作文寫作 7	小數的乘法	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	We're in the Same Boat	對打練習 4
8	04/02 04/08	作文寫作 8	小數的乘法	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	Review 1	高遠球練打 1
9	04/09 04/15	作文寫作 9	線對稱圖形	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	高遠球練打 2

10	04/16 04/22	作文寫作 10	整數、小數除以整數	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Review 1	高遠球練打 3
11	04/23 04/29	作文寫作 11	整數、小數除以整數	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	Face the Music	高遠球練打 4
12	04/30 05/06	作文寫作 12	列式與解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	Face the Music	高遠球練打 5
13	05/07 05/13	作文寫作 13	列式與解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	Face the Music	殺球練打 1
14	05/14 05/20	作文寫作 14	表面積	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	Don't Be a Couch Potato	殺球練打 2
15	05/21 05/27	作文寫作 15	表面積	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	Don't Be a Couch Potato	殺球練打 3
16	05/28 06/03	作文寫作 16	比率與百分率	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	Don't Be a Couch Potato	殺球練打 4
17	06/04 06/10	作文寫作 17	比率與百分率	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	殺球練打 5

18	06/11 06/17	作文寫作 18	生活中的單位與換算	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	期末排名賽
19	06/18 06/24	作文寫作 19	生活中的單位與換算	姊妹校筆友書信交流 03	Final Review	期末排名賽
20	06/25 06/30	作文寫作 20	生活中的單位與換算	成果回顧	Final Review	期末排名賽
總節數		20	20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
補救教學-國語		強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量		20	
補救教學-數學		強化學生在數學課程進度內不足之處。			1. 參與評量 2. 實作評量		20	
國際教育(文化)		結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量		20	
國際教育(語言)		海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量		12	
社團活動		提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。			參與評量		20	
環境教育		結合海洋教育，採用戶外教學活動來進行環境教育教學。			1. 提問回答。 2. 學習單。		6	
防災教育		結合 921 全市學校防災演練。			參與評量		2	
各週教學進度								
週次	日期	補救教學-國語	補救教學-數學	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動	環境教育 (海洋教育)	防災教育

1	08/30 09/03	閱讀理解進階 01	最大公因數與最 小公倍數	開學準備週	How's the Weather?	開學準備週		
2	09/04 09/10	閱讀理解進階 02	最大公因數與最 小公倍數	主題(中元祭)交流 前準備 01	How's the Weather?	基本樂理 1		
3	09/11 09/17	閱讀理解進階 03	最大公因數與最 小公倍數	主題(中元祭)交流 前準備 02	How's the Weather?	基本樂理 2		
4	09/18 09/24	閱讀理解進階 04	分數除法	主題(中元祭)交流 前準備 03		基本樂理 3		09/21 防災演練 2 節
5	09/25 10/01	閱讀理解進階 05	分數除法	主題(中元祭)交流 前準備 04	Where Are You From?	基本樂理 4		
6	10/02 10/08	閱讀理解進階 06	數量關係	主題(中元祭)交流 前準備 05	Where Are You From?	音樂賞析 1		
7	10/09 10/15	閱讀理解進階 07	數量關係	主題(中元祭)交流 前準備 06	How Can We Get There?	音樂賞析 2		
8	10/16 10/22	閱讀理解進階 08	小數除法	與姊妹校主題交 流(中元祭)	How Can We Get There?	音樂賞析 3		
9	10/23 10/29	閱讀理解進階 09	小數除法	主題(語言)交流前 準備 01		樂器挑選	環境教育 6 節	

10	10/30 11/05	閱讀理解進階 10	長條圖與折線圖	主題(語言)交流前 準備 02		基本動作 1		
11	11/06 11/12	閱讀理解進階 11	圓周率與圓周長	主題(語言)交流前 準備 03		基本動作 2		
12	11/13 11/19	閱讀理解進階 12	圓周率與圓周長	主題(語言)交流前 準備 04		基本動作 3		
13	11/20 11/26	閱讀理解進階 13	圓面積	主題(語言)交流前 準備 05		吹奏音階 1		
14	11/27 12/03	閱讀理解進階 14	圓面積	與姊妹校主題交 流(語言)		吹奏音階 2		
15	12/04 12/10	閱讀理解進階 15	等量公理與應用	姊妹校筆友書信 交流 01		節拍練習 1		
16	12/11 12/17	閱讀理解進階 16	等量公理與應用	姊妹校筆友書信 交流 02	How Can We Get There?	節拍練習 2		
17	12/18 12/24	閱讀理解進階 17	比、比值與成正比	姊妹校筆友書信 交流 03	Review 1	節拍練習 3		

18	12/25 12/31	閱讀理解進階 18	比、比值與成正比	姊妹校筆友書信 交流 04	Review 1	兒歌練習 1		
19	01/01 01/07	閱讀理解進階 19	比、比值與成正比	姊妹校筆友書信 交流 05	Review 1	兒歌練習 2		
20	01/08 01/14	閱讀理解進階 20	縮圖、放大圖與比 例尺	姊妹校禮物交流	Review 1	兒歌練習 3		
21	01/15 01/21	閱讀理解進階 21	縮圖、放大圖與比 例尺	成果回顧	How Can We Get There?	兒歌練習 4		
總節數		20	20	20	12	20	6	2

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
補救教學-國語		強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	20
補救教學-數學		強化學生在數學課程進度內不足之處。			1. 參與評量 2. 實作評量	20
國際教育(文化)		結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(語言)		海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20
社團活動		提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。			參與評量	20
各週教學進度						
週次	日期	補教教學-國語	補救教學-數學	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/13 02/18	寫作教學 1	分數與小數的計算	開學準備週	What Subjects Do You Like?	指法複習 1

2	02/19 02/25	寫作教學 2	分數與小數的計算	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01	What Subjects Do You Like?	指法複習 2
3	02/26 03/04	寫作教學 3	分數與小數的計算	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	What Subjects Do You Like?	指法複習 3
4	03/05 03/11	寫作教學 4	速率	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	My Favorite Season Is Winter	兒歌複習 1
5	03/12 03/18	寫作教學 5	速率	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	My Favorite Season Is Winter	兒歌複習 2
6	03/19 03/25	寫作教學 6	速率	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05	My Favorite Season Is Winter	古典樂賞析 1
7	03/26 04/01	寫作教學 7	形體關係、體積與表面積	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	My Favorite Season Is Winter	古典樂賞析 2
8	04/02 04/08	寫作教學 8	形體關係、體積與表面積	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	Review 1	進行曲賞析 1
9	04/09 04/15	寫作教學 9	形體關係、體積與表面積	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Review 1	進行曲賞析 2

10	04/16 04/22	寫作教學 10	基準量與比較量	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Culture & Festivals: Earth Day	進行曲賞析 3
11	04/23 04/29	寫作教學 11	基準量與比較量	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	Where Were You Last Night?	進行曲譜抄寫 1
12	04/30 05/06	寫作教學 12	基準量與比較量	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	Where Were You Last Night?	進行曲譜抄寫 2
13	05/07 05/13	寫作教學 13	怎樣解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	Where Were You Last Night?	進行曲譜節拍練習 1
14	05/14 05/20	寫作教學 14	怎樣解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	What Did You Do Last Night?	進行曲譜節拍練習 2
15	05/21 05/27	寫作教學 15	怎樣解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	What Did You Do Last Night?	進行曲指法練習 1
16	05/28 06/03	寫作教學 16	圓形圖	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	What Did You Do Last Night?	進行曲指法練習 2
17	06/04 06/10	寫作教學 17	圓形圖	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	進行曲指法練習 3

18	06/11 06/17	寫作教學 18	依畢業考後計畫教學	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	進行曲指法練習 4
19	06/18 06/24	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	06/25 06/30					
總節數		20	20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。			
實施年級	一上、一下	節數	每週 0.4 節(數理邏輯訓練與閱讀海洋隔週開課)	
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 生活9-1-1相信美個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 海洋3-1-1分享聆聽海洋故事的心得 海洋 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的為害。		

		生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 海洋領域 3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 (總結性評量)	1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
學期 第一	第 2、4、6、8、10、12 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫。	1. 口頭發表 2. 作品呈現
第二學期	第 2、4、6、8、10、12、14、16、18、20 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 童詩欣賞	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫 3. 朗讀練習 4. 童詩欣賞	1. 口頭發表 2. 作品呈現
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育			

評量規劃			
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源	繪本	師資來源	校內
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(語言)-Say Hi!		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節	
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
		<p>英語領域</p> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。		

	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習 內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能了解保護自己的重要性並能於生活中實踐 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能辨識台灣與其他國家、文化不同，並尊重多元文化。 		
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	遇到我的新朋友	<p>1. 自我介紹</p> <p>Warm-up: Hi! / Hello!</p> <p>a. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。</p> <p>b. Train Game: 進行計時賽，全班須在努力完成 Hi, I'm / my name is _____, 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。</p> <p>c. 請大家輪流分享關於自己的細節，如：喜歡的東西、最愛做的事情、寵物、最好的朋友、崇拜的人…</p> <p>d. Challenge Time: 有獎問答，依照學生自我介紹的內容，請大家猜猜看，老師形容的同學是哪一位？</p> <p>2. 唱唱歌(英語、母語、國語)</p> <p>a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。</p> <p>c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。</p> <p>d. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。</p> <p>e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。</p> <p>f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。</p> <p>g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同学一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</p> <p>h. 請大家輪流以自己的母語唱歌 ex. 歡迎歌…</p> <p>3. 分享開學心聲</p> <p>a. 請小朋友分享開學以來到現在這幾周和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。</p> <p>b. 每組發一張學習單，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？</p> <p>c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。</p> <p>d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</p> <p>4. 聊聊我的好朋友</p> <p>a. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。</p> <p>b. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>c. 發下 附件二，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I' m_____. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。</p> <p>d. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。</p> <p>5. 字母 A-C</p> <p>a. 介紹英語字母</p> <p>b. 用字母部件磁鐵拼出字母 ABC 大小寫</p> <p>c. 請學生複誦 Aa-Cc，拿出字母卡讓學生玩 Cowboy Game，背對對方比賽誰先念出對方的字母</p> <p>d. 播放字母動畫，將字母形狀與身邊可見的物品連結，ex. A=梯子，B=大胖子…</p> <p>e. 拿出代表單字卡，請學生說說看哪邊能看到 Aa, Bb, Cc，告訴他們第一個字母就是那個字母的代表單字，Chant A a A a- apple, B b B b- boy C c C c - cat</p> <p>f. 請學生描寫字母大小寫，並做練習</p>	
第 6-10 週	行路安全要注意	<p>陌生人來囉!</p> <p>走路要注意什麼!(Five Little Ducklings Crossing the Street)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street https://cutt.ly/qu213iP</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>

		<p>b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p> <p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p>c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點： Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead. Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。</p> <p>行車安全!</p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。</p> <p>播放 POLI 的影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4，詢問學生裡面看到那些行為？</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ (走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機)</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ (要戴安全帽、不蛇行鑽車陣)</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？</p>	
--	--	--	--

			<p>(坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛)</p> <p>(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ (抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來)</p> <p>交通安全！</p> <ol style="list-style-type: none"> 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe 0 / Not Safe X 兩半。 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。 發下學習單，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。 <p>字母 D-F</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂		<ol style="list-style-type: none"> 萬聖節扮裝派對 <ol style="list-style-type: none"> 介紹萬聖節的由來，比較萬聖節與中元節的差別 看影片 Knock, Knock Treat or Trick 請學生說一說，看到了什麼 介紹萬聖節扮裝派對的由來 請學生想一想萬聖節要扮裝成什麼？ 萬聖節當天要糖果 	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>

		<p>2. 感恩節感謝家人</p> <p>a. 介紹感恩節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE</p> <p>b. 拿出 Thanksgiving Rules 繪本，播放 https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI</p> <p>c. 介紹感恩節的傳統活動</p> <p>d. 請學生在圖畫紙上畫下手的形狀，在手掌位置寫下 I' m Thankful for _____，寫下想要感恩的家人</p> <p>e. 請學生回家跟家人分享感恩節手繪火雞。</p> <p>3. 聖誕節團聚(Little Blue Truck's Christmas)</p> <p>a. 介紹聖誕節的由來，是家人團聚、互送禮物的節日，比較感恩節與台灣農曆新年的差別</p> <p>b. 播放 Youtube 影片 Christmas Sharks (Baby Shark 聖誕節版本)</p> <p>c. 介紹聖誕節的代表物品</p> <p>d. 發下耶誕老人的著色圖紙，請學生塗上顏色</p> <p>e. 教唱 We Wish You a Merry Christmas，鼓勵學生回家拿著耶誕老人，唱給家人聆聽。</p> <p>4. 新年大快樂</p> <p>a. 複習 We Wish You a Merry Christmas，解釋 Happy New Year</p>	
--	--	---	--

			<p>b. 詢問學生，新年時可以做什麼？</p> <p>c. 給學生看各大景點，台灣 Taipei 101、澳洲 Sydney Opera House、美國 New York Time Square…的跨年煙火</p> <p>d. 請學生畫下心中設計最喜歡的煙火</p> <p>e. 要求學生在新年假期時，需要跟五個不同的人說出 Happy New Year</p> <p>5. 字母 G-I</p>	
--	--	--	--	--

	第 16-20 週	向世界問好	<p>1. 台灣在哪裡？（孩子的第一本亞洲地圖）</p> <p>a. 詢問學生，知不知道我們住在哪裡？ We are from Taiwan.</p> <p>b. 請學生看看亞洲地圖，問一問學生是否知道台灣在哪裡？</p> <p>c. 讓學生看一看外語的台灣介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc</p> <p>d. 說一說影片中台灣的特色在哪裡？</p> <p>2. 台灣鄰居在哪裡？</p> <p>a. 請學生複習一下台灣的位置，告訴學生台灣位在亞洲</p> <p>b. 問學生，這麼大的亞洲，有一些台灣鄰居，有沒有認識的人來自台灣的鄰國，China, Thailand, Japan, Korea, the Philipines…</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>
--	-----------	-------	---	-------------------------------------

			<p>c. 說一說與其他國家的人相處應注意的事項，互相尊重</p> <p>3. 英語哪裡來？</p> <p>a. 問一問學生，如果別的國家的人來台灣，不會說中文怎麼辦？</p> <p>b. 英語是一種國際語言，世界各國的人用來溝通的，所以台灣的介紹影片不能用國語，要用英語</p> <p>c. Nice to meet you. 用笑臉迎接來到台灣的外國人。</p> <p>4. 各國文化大問好</p> <p>a. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=QEUSiPYFTH0</p> <p>b. 問學生，影片中的人在做什麼？</p> <p>c. 說出答案，他們在問好，問孩子在台灣會說什麼呢？</p> <p>吃飽沒？早安？你好？美國人會說 Hi, Hello, Good morning</p> <p>d. 來自不同地方的人有不同的習俗，要彼此尊重。</p> <p>5. 字母 J-M</p>	
第二學期	第 1-5 週	我與我的玩具	<p>1. 這是什麼?(What' s in the Box?)</p> <p>a. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What' s in the box? 學生可以自由發揮想像回答。</p> <p>b. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句</p>	<p>參與評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

子：

This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。

c. 播放投影片 Activity 1 的影片：What's in the box 歌曲：
<https://youtu.be/BoJBeGUHGv8> 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。

2. 古早味玩具玩玩看

a. 展示投影片 Activity 2: Toys Then and Now 圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？

b. 兩人一組，發下 古早玩具與現代玩具的照片合輯，請學生將圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。

c. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如：

Toys then and now. Hi, I' m _____. I' m _____.

_____是以前的玩具；_____是現在的玩具。

每一組分享兩樣玩具，隨機抽幾組分享看法。此時先聆聽學生的分類依據，不中斷或評論學生的發言，培養學生尊重聆聽他人的態度。

3. 看看我的好玩具

			<p>a. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy! https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 一邊播放故事一邊提問：</p> <p>(1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？</p> <p>(2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？</p> <p>(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？</p> <p>(4) 玩具壞掉的心情又是什麼？</p> <p>(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 “I don’ t want to play with your new toy.” ？ 引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。</p> <p>c. 再次播放故事，請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。</p> <p>4. 玩具分享派對</p> <p>a. 請學生從家裡帶來自己的玩具。</p> <p>b. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶來示範，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。</p> <p>T: “Amy, Sherry, let’ s play!”</p> <p>Ss: “OK.”</p>	
--	--	--	---	--

			<p>教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。</p> <p>c. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。</p> <p>5. 字母 N-P</p>	
第 6-10 週	我的身體		<p>1. 身體部位(Head, Shoulders, Knees and Toes)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” (https://cutt.ly/EyfSh7b)，請學生站起來一起跳。</p> <p>b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。</p> <p>圖卡下載 Super Simple Songs flashcards (https://cutt.ly/uyfSvoq)</p> <p>c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose.</p> <p>d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。</p> <p>2. 世界各國如何用身體打招呼</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

			<p>a. 播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式：</p> <p>(1) 國際：握手 (shake hands)</p> <p>(2) 國際：擁抱 (hug)</p> <p>(3) 美國：擊拳 (fist bump)</p> <p>(4) 法國：碰臉頰 (touch cheeks)</p> <p>(5) 泰國：雙手合十 (Wai)</p> <p>(6) 日本：鞠躬 (bow)</p> <p>(7) 紐西蘭 (毛利人)：鼻尖碰鼻尖 (touch noses)</p> <p>b. 請自願的學生上臺示範：</p> <p>此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。</p> <p>c. 請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼的方式與不同語言的招呼語。</p> <p>*若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。</p> <p>3. 愛護身體一起來</p> <p>a. 複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多</p>	
--	--	--	--	--

少？

b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方感覺到不舒服都是不合適的。

c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如：

■ 下課玩紅綠燈時被同學觸碰。

■ 遇到同學對自己惡作劇。

■ 親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。

■ 上體育課運動時與同學的肢體觸碰。

■ 看醫生接受檢查時。

■ 上臺領獎時，跟校長握手。

4. 了解身體紅綠燈

a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下：

紅燈：不能讓人碰觸的部位，也稱為隱私處（生殖器、胸部）

黃燈：經過我的同意，在某些情況下可讓人碰觸（醫生檢查時）

綠燈：經過我的同意，在生活中可以被觸碰到的（肩膀、手

臂)

- b. 每位學生發下紅黃綠三色貼紙兩組，請學生寫上自己的座號。
- c. 在黑板上貼上身體紅綠燈海報（附件一 請自行放大）請學生根據自己可以接受的範圍，上臺在身體部位海報上貼上貼紙。一組貼紙貼在男生娃娃身上，另一種貼在女生娃娃身上。
- d. 抽點號碼讓學生說說看他將三色貼紙貼在哪裡及理由。
- e. 觀看海報，紅燈區大多集中在胸前、生殖器，這些地方稱為隱私處。平時是只有自己可以看、可以摸的地方。當別人觸碰到這些地方時，必須大聲說 Don' t touch!；在家裡、在學校、在校外、公車上發生時，要如何求助呢？（報告老師、跟爸爸媽媽說、跟警察伯伯說、愛心導護商店求救、按公車的紅色按鈴等）
- f. 貼貼紙的結果，發現每個人的黃燈區、綠燈區不太一樣，了解每個學生覺得舒服與不喜歡的觸碰範圍不同。討論下課玩鬼抓人、紅綠燈或在操場玩時，要如何減少遊戲時的不舒服呢？（遊戲前共同制定規則，訂立好要觸碰的地方。）

5. 字母 Q-S

	第 11-15 週	節慶好歡樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復活節彩蛋著色 <ol style="list-style-type: none"> a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼？ b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 c. 準備好空白蛋圖片，請學生拿出色筆設計出自己特別的彩蛋 d. 將學生完成的彩蛋貼在黑板上，與同學一起分享自己設計的彩蛋。 2. 地球日由來 <ol style="list-style-type: none"> a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y b. Earth Day, Reduce, Reuse, Recycle c. 減塑地球日活動，保護地球大家一起來 d. 討論我們可以做的事情 3. 世界閱讀日一起來念書 <ol style="list-style-type: none"> a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc b. 請學生找到一本書籍好好閱讀 c. 請學生上台分享 Hello, I' m _____. I like this book—書名. I love reading. 	實作評量 口頭評量 參與評量
--	-----------	-------	---	----------------------

			<p>4. 母親節卡片</p> <p>a. 播放影片 為什麼會有母親節？ https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM</p> <p>b. 提醒學生五月第二週是母親節，問學生可以在母親節做什麼？</p> <p>c. Happy Mother' s Day, a carnation, card. I love you, Mom.</p> <p>5. 字母 T-V</p>	
第 16-20 週	分享		<p>1. 了解不同國家</p> <p>a. 拿出之前的亞洲地圖，問學生是否記得台灣的地點</p> <p>b. 提醒學生，不同國家會有不同的習俗，台灣農曆新年會做什麼呢？</p> <p>c. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</p> <p>d. 因為每個國家天氣、農產品、食物、人、語言…都不同，所以不能因為他們跟我們不一樣而吵架</p> <p>2. 尊重不同文化</p> <p>a. 介紹台灣吧 多元民主的台灣 https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY</p> <p>b. 台灣不只住了閩南人，也有多元不同的族群，客家人、原住民、來自不同國家的新住民</p>	<p>參與評量 口語評量 實作評量</p>

		<p>3. 各種美食嘗一嘗</p> <p>a. 播放美國小孩試吃各國營養午餐的影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q</p> <p>b. 一家一菜，請學生從家裡帶一道菜來，一起品嚐</p> <p>c. Time for lunch, Let' s eat!</p> <p>4. 我愛大家</p> <p>請學生在海報紙上寫下一句話，給大家，並個別分享心得。</p> <p>5. 字母 W-Z</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。			
實施年級	二上、二下	節數	每週 0.4 節(數理邏輯訓練與閱讀海洋隔週開課)	
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習 表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)		

	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
課程目標	1. 學生能夠描繪出自己心中的漁市場，並欣賞同學的作品。 2. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 3. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。			
表現任務 (總結性評量)	1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
學 一 第 1、3、5、 7、9、11週	1. 海洋繪本閱讀	1. 指定讀本共讀	1. 口頭發表	
第 二 學 期 第 1、3、5、 7、9、11、 13、15、17、 19週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 實地踏查	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫 3. 正濱漁市場踏查	1. 口頭發表 2. 作品呈現	
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育			
評量規劃				
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室、正濱漁市場 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論			

	具備基本繪畫技巧		
教材來源	繪本	師資來源	校內
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(語言)-Take Care of Myself.	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語領域	

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
學習內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能觀察生活中植物種子或動物的差異。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能了解海洋與自我的關係 7. 能知道吃當季的魚的好處

表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	地震要注意!	<p>1. 地震是什麼?</p> <p>a. 播放影片 What Is an Earthquake? https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY</p> <p>b. 問學生，影片中，為什麼東西在晃動，人在搖?</p> <p>c. 根據影片解釋地震，請學生將兩隻手用力合併之後試著移動手，一開始很難動，但是一但晃動之後會迅速滑開。</p> <p>d. 給學生看一看一些地震災後照片。</p> <p>2. 921 教會我們的事情</p> <p>a. 展示投影片 Activity 2: Earthquake Safety Tips 影片教室篇 https://cutt.ly/VygeruC (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。</p> <p>b. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。</p> <p>(1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼? Open the door. 教師用動作演示加深印象。</p>	口頭評量 參與評量 實作評量

		<p>(2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢?</p> <p>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼? 請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。</p> <p>(Turn off the light. / Turn off the fan.)</p> <p>(4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢? (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語: Cover!)</p> <p>(5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢? 為什麼? 分析影片中六個位置的優缺點。</p> <p>(6) 地震結束後，他們做了什麼? 為什麼要排隊跟保持安靜呢?</p> <p>(7) 他們到哪裡疏散? 我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢?</p> <p>3. 安全守則(Drop Cover Hold on Song)</p> <p>a. 拿出圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。</p> <p>b. 教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <p>■Earthquake!</p> <p>■Open the door. Turn off the light.</p> <p>■Drop.</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Stay under the desk. ■ Take out your book bag. ■ Cover! ■ Get out of the building. <p>c. 教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。</p> <p>d. 分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。</p> <p>4. 如何逃難</p> <p>a. a. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？</p> <p>b. 確認地震發生時各項工作分配：</p> <p>(1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？</p> <p>(2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？</p> <p>(3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？</p> <p>(4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？</p> <p>(5) 從教室到操場的疏散路線為何？</p>	
--	--	--	---	--

			<p>c. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on.</p> <p>d. 待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。</p> <p>5. 字母 A-C、描寫</p>	
第 6-10 週	我們周遭的海	<p>1. 海與我</p> <p>a. 播放基隆濱海的照片 ex.潮境、和平島、外木山</p> <p>b. 詢問同學是否曾到過這些地方？去那裏做什麼？</p> <p>c. We can look at the sea.(beach、island、sand)說一說到海邊喜歡做什麼事情？</p> <p>d. 有沒有注意到好像曾經看到過垃圾呢？請學生回去好好想一想…</p> <p>2. 海的重要性</p> <p>a. 播放影片沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A</p> <p>b. 請學生看一看魚肚中有垃圾、海龜鼻子中的吸管、鬼頭刀腹內</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>	

		<p>有子彈的照片</p> <p>c. 想一想，如果想要避免這樣的情況，我們能做什麼事情？</p> <p>d. 請大家由垃圾減量，使用衛生筷、環保袋開始做起。</p> <p>We can bring our own chopsticks or bags.</p> <p>3. 彩虹屋畫一畫</p> <p>a. 帶學生到正濱漁港彩虹屋，觀察海、船、彩虹屋。</p> <p>b. 提問，覺得漂亮嗎？漁港邊有船 boats、魚 fish、彩虹屋 rainbow houses</p> <p>c. 發下圖畫紙，給學生看彩虹屋的照片，讓他們畫下彩虹屋。</p> <p>4. 個別分享自己的畫</p> <p>a. 與同學分享自己的畫</p> <p>b. 發下圓圈圈貼紙，請同學在喜歡的圖畫旁邊貼下貼紙</p> <p>c. 獎勵分數高的同學。</p> <p>5. 字母 D-F、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放 Halloween Sharks, 並複習萬聖節的由來</p> <p>b. Storytime, trick or treat 的由來</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>

		<p>c. 提醒學生，萬聖節當天要扮裝要糖果</p> <p>d. Candy, lollipops, trick-or-treat,</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 介紹感恩節的由來，是秋天的祭典，比較感恩節與原住民豐年祭的差別</p> <p>b.介紹感恩節的傳統活動</p> <p>Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie</p> <p>c. 製作感恩節卡片，請學生將火雞羽毛著色後，寫出想要感謝的身邊人，家人、老師、同學都可以，並寫下感謝的理由</p> <p>d. 請同學個別分享想要感恩的人事物。</p> <p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 播放 Rudolph the Red Nosed Reindeer https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA</p> <p>b.詢問學生，為什麼耶誕老人 Santa Claus 需要 Rudolph，帶出耶誕節，有收送禮物 present 的傳統</p> <p>c.請學生想一想耶誕節當天想要交換的禮物是什麼？價格在 20-50 元之間，要包裝好，耶誕節當天會抽出自己禮物來自幾號禮物。</p> <p>d.請學生謹記感恩的心，並個別分享心得。</p>	
--	--	--	--

			<p>4. 新年快樂</p> <p>a. 播放元旦的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4</p> <p>b. 詢問學生，跨年時會做什麼呢？</p> <p>c. 告訴學生每個不同文化的新年可能是不同的： 泰國是潑水節(五月)、台灣是農曆新年、柬埔寨是釋迦牟尼生日(四月)、印度是和利節(十月或十一月)、緬甸是跨朵節(十月)</p> <p>d. 請學生想一想今年新年想要做什麼？並分享給同學</p> <p>5. 字母 G-I、描寫</p>	
第 16-20 週	動物模仿秀		<p>1. 認識動物(Song: Let' s Go to the Zoo)</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let' s Go to the Zoo https://cutt.ly/4uGlacp</p> <p>b. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。</p> <p>c. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>

		<p>d. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。</p> <p>T: Say goodbye to the elephant. Ss: Goodbye, Elephant.</p> <p>T: Say goodbye to the kangaroo. Ss: Goodbye, Kangaroo.</p> <p>2. 觀察動物移動方式</p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit...)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？</p> <p>How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。</p> <p>*差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. Brainstorming：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。</p>	
--	--	--	--

		<p>3. 動物外觀與移動方式</p> <p>a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>b. 學生輪流表演結束後，教師展示 Activity 2 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>c. 請全班試著做出 stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。</p> <p>4. 學一學動物移動方式</p> <p>a. 將學生 4~5 人分成一組，各組發下一張動物圖片及分類學習單。</p> <p>b. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。</p> <p>c. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在學習單上。</p> <p>d. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。</p> <p>第一組報告 What animals can fly? 的討論結果</p>	
--	--	--	--

			<p>第二組報告 What animals can swim? 的討論結果，依此類推。</p> <p>e. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的图片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p> <p>5. 字母 J-M、描寫</p>	
第二學期	第 1-5 週	綠色生活一起來	<p>1. 人的影響</p> <p>a. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no color. It' s clear.。</p> <p>b. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no smell.。</p> <p>c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It' s wet.。</p> <p>d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論：</p> <p>(1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。</p> <p>(2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。</p> <p>(3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。</p> <p>2. 節約用水 The Water Princess (Picture Book)</p>	<p>參與評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>a. 播放 Let' s go save water. 影片 https://youtu.be/ZcCAkWT7df4</p> <p>b. 引導學生想一想為什麼水是珍貴的？為什麼我們需要節約用水？並教導學生愛惜水資源的觀念。</p> <p>c. 教師播放 https://youtu.be/NEs7xQZMA9M The Water Princess，再度複習生活中六個用水的項目，引導學生思考如何節約用水。</p> <p>d. 教師發下 學習單，請學生參考影片，在六個水滴中分別畫出 6 個圖畫，並在水滴下方抄寫相關英文字詞：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water。</p> <p>3. 不浪費食物</p> <p>a.播放 Why not to waste food tutorial for kids 影片 https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM 並說明珍惜食物的重要性</p> <p>b.請學生回想一下，昨天與今天吃的食物有哪些？有沒有吃完？</p> <p>c.鼓勵學生進行光盤行動，只拿取吃得完的食物，不浪費食物。</p> <p>4. 3R 守則</p> <p>a.Reduce, Reuse, and Recycle 是什麼？播放歌曲 The 3Rs of the Environment</p>	
--	--	--	--	--

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4</p> <p>b.舉例說明垃圾減量、垃圾再利用、垃圾回收的重要性</p> <p>c.將學生分成三組，分別討論如何做好垃圾減量、再利用、回收，達成共識後寫在小白板上</p> <p>d.請學生分組發表，並獎勵發表完的每一組</p> <p>5. 字母 N-P、描寫</p>	
第 6-10 週	種子大發現	<p>1. 樹的週期</p> <p>a. 觀看 Activity 1 故事: Jack and the Beanstalk</p> <p>https://youtu.be/eujuTDjtqb8</p> <p>b. 請學生討論大樹是從哪裡來? <i>Where does the beanstalk come from?</i> 引導思考: 原來 Jack 得到的 beans 就是種子, 樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢?</p> <p>c. 提醒學生, 生活課中曾經種過, 每天需要做什麼事情?</p> <p>2. 認識種子</p> <p>a. 複習 Line up. / Don' t run. / Be quiet. / Take turns. 等教室用語, 提醒學生離開教室參觀的規矩, 以及觀察植物的注意事項, 例如: 不能踐踏草皮、不隨意攀折。</p> <p>b. 教師帶領學生走在校園裡, 觀察校園裡的植物。請學生看一</p>	<p>參與評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>看、摸一摸、感覺一下，Are the plants all the same? 植物都長得一樣嗎？請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等，並請學生撿一些種子帶回教室。</p> <p>c. 教師也撿一些校園常見的種子：大花咸豐草（鬼針草）、非洲鳳仙花、</p> <p>松果、昭和草等校園中的種子回教室觀察（若校園中無這些種子，可以展示 Activity 2 的投影片來介紹）。</p> <p>3. 不同種子比一比</p> <p>a. 教師一邊在黑板上書寫 Seeds，一邊展示手上的種子給學生看，使學生產生單字與意義的連結。</p> <p>b. 將四至五種不同的種子分別發給不同的組別，附上放大鏡，請學生輪番觀察種子的外型並請各小組分享種子的形狀與外觀及觸感。</p> <p>c. 觀察結束後，教師進行提問統整：Is it big or small? Is it long or short? Is it soft or hard? Is it hairy or spiky? Is it round? What color is it? 用肢體語言幫助學生理解 big/small/long/short/soft/hard/hairy/spiky 的意思。教師可以用現有的種子樣本，讓學生透過問答的方式，用句型 It is _____. 簡單敘述外觀、形狀和顏色（學生僅須聽懂與學會辨別並做口頭練習，不須記憶或書寫這些形容詞）。</p> <p>例: (1) 松果 Is it big or small? It is big.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Is it soft or hard? It is hard.</p> <p>What color is it? It is brown.</p> <p>(2) 大花咸豐草 Is it big or small? It is small.</p> <p>Is it soft or hard? It is soft.</p> <p>Is it hairy or spiky? It is spiky.</p> <p>4. 種子的秘密</p> <p>a. 請學生從家裡帶不同的蔬菜水果。</p> <p>播放投影片 Activity 3 複習今天所帶的蔬果名稱。</p> <p>b. 發下圖畫紙，請學生畫下自己小組帶的五種蔬果，將一些常見的蔬菜水果英文名字寫在黑板上。</p> <p>c. 教師示範學習單各個項目的內容後，在桌上鋪好保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。</p> <p>d. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。</p> <p>5. 字母 Q-S、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼?</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>

		<p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 Coloring Eggs - Peppermint Patty & Marcy - It' s The Easter Beagle, Charlie Brown— https://www.youtube.com/watch?v=MErYmVOsFHA&t=31s</p> <p>詢問學生影片中要做彩蛋的人做錯了那些事?</p> <p>c. 準備好食用色素與白煮蛋 Color Eggs, Happy Easter，提醒學生著色時要注意的事情。</p> <p>d. 將彩蛋用保鮮膜包好之後，把彩蛋藏在學校的操場、走廊</p> <p>e. 告知學生尋彩蛋的注意事項，給學生時間去找彩蛋 Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</p> <p>b.Earth Day, Let' s clean it up.(turn of the lights...</p> <p>c.討論我們可以做的事情隨手撿垃圾、關燈...</p> <p>d.請學生記錄自己一週的環保行動後，與同學分享。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p>	
--	--	--	--

		<p>a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</p> <p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Mother' s Day https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o 教唱這條歌</p> <p>c. 拿出卡紙，請學生在封面畫下愛心，並寫下 Happy Mother's Day,並在內部畫下喜歡的圖案，請學生回家將卡片送給媽媽(或任何地位相當之人)並這條歌曲唱給媽媽聽</p> <p>5. 字母 T-V、描寫</p>	
第 16-20 週	食好魚、好魚時	<p>1. 好魚是什麼？</p> <p>a. 播放影片吃對海鮮愛海洋 https://www.youtube.com/watch?v=ICNIOBNMYM0</p> <p>b. 將台灣海鮮選擇指南網站打開</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>

			<p style="text-align: center;">pdhttps://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</p> <p>c. 請同學猜猜看，為什麼魚會分成紅燈、綠燈、黃燈呢？</p> <p>2. 盛產時機</p> <p>a. 詢問學生，最近有沒有吃海鮮，吃的是什麼？</p> <p>b. https://www.cw.com.tw/article/5080981 告訴學生其實每條魚都有牠的故事，認識每種漁法、每條魚是怎麼來的，適量地吃。</p> <p>c. 鼓勵學生盡量吃海鮮選擇指南上綠燈的魚類。</p> <p>3. 好魚大觀察</p> <p>a. https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm 參考這個網頁</p> <p>b. 將網路搜尋來魚類的圖片，給學生看，可以觀察魚的眼睛、魚鰭、魚尾等</p> <p>c. 說一說吃新鮮的魚的好處 fish eyes fins tails</p> <p>4. 健康吃</p> <p>a. 請大家分享一下喜歡吃的魚的料理</p> <p>b. 提問哪一些料理方式是健康的？哪一些好像不是很健康？</p> <p>c. Let' s eat fish! 準備好一些魚料理，讓同學嘗一嘗味道。</p>	
--	--	--	---	--

		5. 字母 W-Z、描寫		
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	翰林、自編	師資來源	校內教師	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	設計理念 1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。 課程背景分析				
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
	1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。

	2. 圖書館資源豐富。		2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	少。	
目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展					
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下		節數	每週 0.4 節	
設計理念	篩選適合三年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。				
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
學習重點	學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
課程目標	1. 學生能覺察海洋資源的短缺。				

		2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2、6、8 週	書籍選讀 01:爸爸是海洋魚類生態學家	1. 認識爸爸是海洋魚類生態學家繪本 2. 討論繪本內容 3. 介紹海洋生態	口頭評量 學習單
	第 14、16、18 週	書籍選讀 02:有你的藍色海洋	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	學習單 口頭評量
第二學期	第 2、4、6、8、10 週	書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	口頭評量 學習單
	第 12、14、16、18、20 週	書籍選讀 04:海龜與海	3. 討論書籍內容。 4. 分享心得。	口頭評量 學習單
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育、人權教育		
評量規劃		實作評量、學習單、口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：		

	能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源	校內藏書	師資來源	校內
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(語言)-Hello to the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>

		<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		
課程目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週 Get Ready!	<p>1. 如何問好</p> <p>a. 提問學生平常看到人，會做什麼事情？</p>		口語評量 參與評量

			<p>b. 播放影片 How to Greet People for Kids? https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98</p> <p>c. 提醒學生，有一些句子我們已經在一二年級學過了</p> <p>2. 自我介紹</p> <p>a. 請學生自我介紹</p> <p>b. 用英語教過的句子自我介紹 Hi! My name is _____ . I am a boy/girl. I am _____ years old. I like _____. Thank you.</p> <p>3. 各國生日大不同</p> <p>a. 喊出 “Happy Birthday” 問學生這句話是什麼意思？</p> <p>b. 請同學說一說生日會做什麼事情？</p> <p>c. 告訴學生不同國家生日慶生方式會不一樣喔！請學生觀看影片各國慶生方式 https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0</p> <p>4. 了解自我的感受</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>d. 請學生將 I am _____ today. 在空白臉譜圖紙下方，並將臉孔畫下正確情緒。將圖卡投入寫下正確情緒的盒子當中。</p> <p>e. 請同學依序抽出一張圖卡 完成下方的句子</p> <p>I am _____ today. I feel _____.</p> <p>Dad is _____ today. He feels _____.</p> <p>My teacher is _____ today. She feels _____.</p>	
第 6-10 週	關懷他人		<p>1. 關心別人</p> <p>a. How are you today?</p> <p>2. 樂於助人</p> <p>3. 數字比一比</p> <p>a. 教師將字卡分成二組：one~five，five~nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。</p>	口語評量 參與評量

		<p>b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten.</p> <p>c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>d. 請學生二人一組，發下同花色撲克牌 A-10(去掉 JKL 與鬼牌)。</p> <p>b. 學生 A 將 附件一 的 A~five 蓋牌，學生 B six ~nine 蓋牌。</p> <p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加數字較大者 可得 1 分，再洗牌，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p> <p>d. 進行三回合後，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. 故事讀一讀 Ten Black Dots</p> <p>a. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。</p> <p>b. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先試聽著聽聽看。</p> <p>d. 讓學生試著說說看有沒有聽見會的英文字。</p>	
--	--	---	--

		<p>e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。</p> <p>f. 學生填寫學習單。</p> <p>g. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放影片 為什麼要慶祝萬聖節 https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAbOQ</p> <p>b. 複習萬聖節的由來</p> <p>c. 播放繪本 Ghost in the house. Knock, knock, Who' s there? I' m a ghost/vampire/witch...</p> <p>d. 萬聖節要糖果時，需要說出上面的句子，並做出嚇人的表情才能要到糖果</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 提問學生，感恩節是什麼時候？</p> <p>b. 記得感恩節美國人會吃什麼嗎？</p> <p>c. 播放影片，美式感恩節算是美國的中秋節嗎？</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjQLB-0</p> <p>d. 討論中秋節我們要做什麼、美國人感恩節要做什麼？</p> <p>e. 在團聚的時刻記得要感謝家人</p> <p>Thank you, Mom/ Dad/ Grandpa / Grandma. I love you.</p> <p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 詢問學生，耶誕節快到了，你會想到什麼呢？ 播放歌曲 Santa Claus is coming to town. https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs</p> <p>b. 為什麼耶誕老公公會送禮物給我們呢？ https://www.youtube.com/watch?v=_c21bV7n03I 觀看影片</p> <p>c. 幫助別人是耶誕禮物的初衷，我們要對送我們的禮物有感謝之心。</p> <p>d. 請學生準備一個 20-50 元左右的禮物，包裝過後帶來學校。</p> <p>e. 耶誕節當天準備抽籤交換禮物。學生須說出以下的句子才可以得到禮物</p> <p>Merry Christmas, Thank you for your gift.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>4. 新年快樂</p> <p>a. 詢問學生元旦會想要做什麼事情呢？</p> <p>b. 播放繪本 P. Bear' s New Year' s Eve Party https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE</p> <p>c. 詢問學生影片中看到了那些動物呢？</p> <p>d. 請學生跟讀繪本，並完成學習單 Happy New Year</p>	
第 16-20 週	色彩試一試		<p>1. 尊重與同理</p> <p>a. 先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv</p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位，未能及時說出者被淘汰）。</p> <p>提醒學生，如果贏了不能嘲笑被淘汰的同學，要想一想萬一自己輸了是不是很難受？要有同理心</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

		<p>2. 色彩世界</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?; 學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake. , 並回答出 It' s blue. 。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple. 。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green. 。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple 。</p> <p>3. 勇於嘗試</p>	
--	--	--	--

		<p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like? , 並主動回答 I like blue. , 教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用 Chromebook 的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組, 一組發下一臺 Chromebook , 請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音, 說出 I like blue. , 限時 10 分鐘, 於約定時間內回到教室, 並將作品回傳給教師。</p> <p>c. 接下來請各組發揮創意, 用 Jamboard 畫出那樣物品之後, 加上自己的創意, 換個顏色。</p> <p>d. 請各組發表自己創意在哪裡(須包含一句 The _____ is _____(color) now. 之後, 獎勵每一組。</p> <p>4. 創作</p> <p>a. 教師先提問: What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片, 介紹 Rainbow Eating。</p> <p>https://reurl.cc/9XenV0</p> <p>d. 教師提問 (搭配 PPT)</p>	
--	--	---	--

			<p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>e. 發下印有空白餐盤的圖畫紙,請學生設計自己的健康各色食物餐盤。</p>	
第二學期	第 1-5 週	Get Ready!	<p>1. 複習</p> <p>a. 複習三上生字</p> <p>b. 複習三上句子</p> <p>c. 複習三上發音</p> <p>2. 動物模仿猜一猜</p> <p>a. 教師問學生最喜歡的動物,帶入主要學習的動物單字。</p> <p>"T: What's your favorite animal? / What animals do you like?"</p> <p>"S: I like dogs."</p> <p>b. 運用動物圖和字卡,引導學生唸出主要單字,並使用</p>	口語評量 參與評量

			<p>字卡進行圖字配對</p> <p>活動。</p> <p>c. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。</p> <p>"They all have four legs."</p> <p>"They all live in the farm."</p> <p>d. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: "It' s a/an _____." 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>e. 學生輪流表演結束後，教師介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>請學生複誦 The fish can swim. The birds can fly...</p> <p>3. 棲息地大不同</p> <p>a. 複習動物名稱</p> <p>b. 討論不同的動物，棲息地 Habitat 會不同，而且因為棲息地不同，身體特徵、移動方式也會不同</p> <p>c. land、water、sky、forest animals 有不同特徵</p>	
--	--	--	--	--

			d. 動物大猜謎，抽籤後，需念出 It lives on the land/ in the sea/ in the sky/ in the forest. It has _____ legs. It can _____. 學生可以再加上其他句子或模仿動作，讓同學猜猜看是什麼動物	
第 6-10 週	同理與尊重	<p>1. 尊重身障朋友</p> <p>a. 練習 body parts, eyes, ears, nose, hands, legs</p> <p>b. 將全班分組，請大家想一想這些身體器官的重要性</p> <p>c. 想一想，如果這些器官有狀況，會有結果？</p> <p>d. 以組別為單位說一說</p> <p>2. 角色扮演同理心</p> <p>a. 以組別為單位，角色扮演，每個人抽籤 My eyes hurt. My ears hurt... 所以抽到的身體部位不能用</p> <p>b. 學生需要抽第二張籤來完成一個情境，如去 7-11 買東西、要拿高處的東西... 請學生輪流完成角色扮演</p> <p>c. 請大家分享當身體器官有狀況時，心裡的感受如何？</p> <p>d. 設身處地之後，請大家分享以後看到身障人士應該如何對待才是真的尊他們呢？</p> <p>3. 注意安全等一等(Watch out)</p>	口語評量 參與評量 實作評量	

		<p>a. 為了保護我們的器官安全我們應該要怎麼做？</p> <p>b. 分組後，請大家想一想如何保護身體器官呢？</p> <p>c. Watch out!當危險發生時要提醒同學、朋友、親人。</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Louise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 複習復活節的由來。</p> <p>b. 請同學分享復活節最期待的活動是什麼？Color the eggs? Easter Egg Hunt? Have a picnic?</p> <p>c. 拿出 Minerva Louise and the Colorful Eggs https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog</p> <p>提問：哪一種彩蛋是你最喜歡的呢？</p> <p>d. 帶學生到操場，Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a. 提問：4/22 是甚麼日子</p> <p>b. 播放影片 Earth Day for Kids https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8</p> <p>c. 詢問學生在影片中看到什麼？</p> <p>d. 我們要負起責任來保護地球，如果大家袖手旁觀，可</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

			<p>能會有可怕的結果</p> <p>e. We can _____ to save our Earth. 發下學習單，請學生記錄自己一周保護地球的行動。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVC</p> <p>b. 帶學生到圖書館，請學生尋找一本喜歡的書籍，並進行閱讀</p> <p>c. 發下學習單，請學生寫下書名、作者、並將自己最喜歡的一句話記錄下來。d. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Happy Mother' s Day https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q 教唱這條歌</p> <p>請學生跟著影片舞動身體</p> <p>c. 發下一張卡紙，詢問學生你替媽媽做什麼，媽媽會很</p>	
--	--	--	---	--

			<p>開心呢？</p> <p>d. 一起做一張 XXXX 兌換卷，請學生依照自己的能力做出幾格的兌換卷，並送給媽媽。</p>	
第 16-20 週	我的家人	<p>1. 吾愛吾家</p> <p>a. 播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w)</p> <p>"T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance. "</p> <p>b. 請學生拿出全家的照片，老師先示範 This is my family. Let' s take a look at the story (picture).</p> <p>c. 先引導學生自己說出照片中的稱謂，然後製作 My Family Tree</p> <p>d. 請學生將家庭樹貼在布告欄上</p> <p>2. 家人職業大發現</p> <p>a. 播放 What Do You Want to Be? 歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI)，問學生聽到或看到哪些職業。</p> <p>b. 說說看自己對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。</p>	<p>口語評量</p> <p>參與評量</p> <p>實作評量</p>	

		<p>c. 拿出之前的 Family Tree 請學生說一說 自己的家人各是那些職業(teacher, doctor, nurse, fisherman, worker, housewife…)</p> <p>3. 介紹我的家</p> <p>a. 複習職業、家人稱謂</p> <p>b. 請學生拿出家庭樹, 個別上台介紹自己的家人與家人的職業</p> <p>c. 請同學鼓掌並說一說對哪個職業有興趣? What do you want to be?</p> <p>4. 故事讀一讀 Love Makes a Family</p> <p>a. 用螢幕給學生 Loves Makes a Family, 提問, 你們在封面看到甚麼呢?</p> <p>b. 播放閱讀繪本的影片 Love Makes a Family https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOVpjEpE</p> <p>c. 請同學想一想, 家庭為什麼會讓你覺得溫暖呢?</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視		

	學生先備基礎：無		
教材來源	翰林、自編	師資來源	校內教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(文化)-與印度姊妹校文化交流	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>一、設計理念： 結合國教署國外姊妹校計畫，與印度姊妹校 St. Augustine's Day School , Barrackpore. India. 進行線上視訊交流。</p> <p>二、課程背景分析 1. 本校學區的家長經濟水平並不高，學生文化刺激普遍較低，與外國人接觸的機會很少。 2. 本校 111 學年度爭取外師到校協同教學。</p> <p>三、目標：拓展國際觀、增進外語聽說能力。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 與國外姊妹校的教師共備討論出來的主題式交流進度。 2. 依照學生的英語程度來設計適合的課程。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
課程目標		1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。			
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表			
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~8 週	主題交流: 中元祭	1. 能蒐集整理基隆中元祭相關資料，並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。		口頭評量 實作評量
	第 9~14 週	主題交流: 語言交換	1. 能蒐集篩選出適合教印度學生的漢字與單字。 2. 能用英語文向印度學生介紹漢字。		實作評量 口頭評量
	第 15~21 週	國際筆友書信交流	1. 能用英語文寫出一封信。 2. 能學習如何寄信到國外的程序。		口頭評量 實作評量
第	第 1~10 週	主題交流: 台灣特色食	1. 能蒐集整理台灣特色食物相關資料，並能篩選		口頭評量

二學期		物	出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	實作評量
	第 11~16 週	主題交流:基隆特色景點	1. 能蒐集整理基隆特色景點相關資料,並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	實作評量 口頭評量
	第 17~20 週	國際筆友書信交流	3. 能用英語文寫出一封信。 4. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵		國際教育、英語文教育、社會教育		
評量規劃		實作評量、口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：校內教室 教學設備：電視、電腦、 學生先備基礎：有基本英語文口說能力、能夠發表意見並參與討論。		
教材來源		自編	師資來源	校內
備註				

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學
主題或內容	1. 環境教育(6) 2. 防災教育(2)	數理邏輯訓練(6)
節 數	8	6
總節數：14		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 21日	防災演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	2	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年10 月25日	戶外教育活動 (環境教育、海 洋教育)	E-C1	備個人生活 道德的知識 與是非判斷	1.參訪環境教育認證的單位，且 與海洋教育相關。 2.能對永續資源等議題有更深	6	口語評量 學習單	學習單	

			的能力	切的認識。				
--	--	--	-----	-------	--	--	--	--

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111/9/2	數字連一連 1	E-A2	N-I-1	能明確認知數字 0~10	1	實作評量	電子書	
111/9/16	數字連一連 2	E-A2	N-I-1	能明確認知數字 0~10	1	實作評量	電子書	
111/9/30	大大小小 1	E-A2	N-I-7	能明確認知數字 0~10	1	實作評量	電子書	
111/10/14	大大小小 2	E-A2	N-I-7	能明確認知數字 0~10	1	實作評量	電子書	
111/10/28	分一分 1	E-A2	N-I-7	能明確認知數字 0~10	1	實作評量	電子書	
111/11/11	分一分 2	E-A2	N-I-7	能明確認知數字 0~10	1	實作評量	電子書	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	補救教學
主題或內容	數理邏輯訓練
節 數	10
總節數：10	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數理邏輯訓練								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112/2/17	數字連一連 1	E-A2	N-1-1	理解一千以內數的位值結構， 據以做為四則運算之基礎。	1	實作評量	電子書	
111/3/3	數字連一連 2	E-A2	N-1-1		1	實作評量	電子書	
111/3/17	空間 1	E-A2	N-I-8	認識容量、重量、面積。	1	實作評量	電子書	
111/3/31	空間 2	E-A2	N-I-8		1	實作評量	電子書	
111/4/14	多少錢 1	E-A2	N-I-2	應用加法和減法的計算或估算 於日常應用解題。	1	實作評量	電子書	
111/4/28	多少錢 2	E-A2	N-I-2		1	實作評量	電子書	
111/5/12	幾點鐘 1	E-A2	N-I-9	認識時刻與時間常用單位。	1	實作評量	電子書	
111/5/26	幾點鐘 2	E-A2	N-I-9		1	實作評量	電子書	
111/6/9	分類 1	E-A2	D-I-1	認識分類的模式，能主動蒐集 資料、分類，並做簡單的呈現 與說明。	1	實作評量	電子書	
111/6/30	分類 2	E-A2	D-I-1		1	實作評量	電子書	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學
主題或內容	1. 環境教育(6) 2. 防災教育(2)	數理邏輯訓練(6)
節 數	8	6
總節數：14		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 21日	防災演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	2	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年10 月25日	戶外教育活動 (環境教育、海 洋教育)	E-C1	備個人生活 道德的知識 與是非判斷 的能力	1.參訪環境教育認證的單位，且 與海洋教育相關。 2.能對永續資源等議題有更 深的認識。	6	口語評量 學習單	學習單	

項目：補救教學(數理邏輯訓練)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111/9/8	數到 300	E-A2	N-I-1	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1	實作評量	電子書	
111/9/22	二位數的加法	E-A2	N-I-2	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1	實作評量	電子書	
111/10/6	幾公分	E-A2	N-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1	實作評量	電子書	
111/10/20	二位數的減法	E-A2	N-I-2	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1	實作評量	電子書	
111/11/3	2、5、4、8 的乘法	E-A2	N-I-4	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1	實作評量	電子書	
111/11/17	幾時幾分	E-A2	N-I-9	認識時刻與時間常用單位。	1	實作評量	電子書	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	補救教學
主題或內容	數理邏輯訓練
節 數	10
總節數：10	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：補救教學(數理邏輯訓練)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112/2/23	數到 100	E-A2	N-I-1	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1	實作評量	電子書	
111/3/9	加加減減	E-A2	N-I-2	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1	實作評量	電子書	
111/3/23	幾公尺	E-A2	N-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1	實作評量	電子書	
111/4/6	0、1、10 的減法	E-A2	N-I-2	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1	實作評量	電子書	
111/4/20	年月日	E-A2	N-I-9	認識時刻與時間常用單位。	1	實作評量	電子書	
111/5/4	兩步驟的乘法	E-A2	N-I-4	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1	實作評量	電子書	

111/5/18	分東西	E-A2	D-I-1	認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1	實作評量	電子書	
111/6/1	單位分屬	E-A2	D-I-1	認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1	實作評量	電子書	
111/6/15	3、6、7、9的乘法	E-A2	N-I-4	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1	實作評量	電子書	
111/6/29	平面圖形	E-A2	N-I-8	認識容量、重量、面積。	1	實作評量	電子書	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學
主題或內容	1. 環境教育(6) 2. 防災教育(2)	數理邏輯訓練(6)
節 數	8	6
總節數：14		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 21日	防災演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	2	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年10 月25日	戶外教育活動 (環境教育、海 洋教育)	E-C1	備個人生活 道德的知識 與是非判斷 的能力	1.參訪環境教育認證的單位，且 與海洋教育相關。 2.能對永續資源等議題有更 深切的認識。	6	口語評量 學習單	學習單	

項目：補救教學(數理邏輯訓練)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111/9/1	10000 以內的數	E-A2	N-II-1	理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1	實作評量	電子書	
111/9/15	四位數的加減	E-A2	N-II-2	熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1	實作評量	電子書	
111/10/13	重量	E-A2	N-II-9	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1	實作評量	電子書	
111/11/10	除法	E-A2	N-II-3	理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1	實作評量	電子書	
111/11/24	周界與周長	E-A2	S-II-1	理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1	實作評量	電子書	
111/12/8	乘法	E-A2	R-II-1	理解乘除互逆，並能應用與解題。	1	實作評量	電子書	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	補救教學
主題或內容	數理邏輯訓練
節 數	10
總節數：10	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：補救教學(數理邏輯訓練)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112/2/16	時間	E-A2	N-II-10	理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1	實作評量	電子書	
112/3/2	圓和角	E-A2	N-II-9	認識圓、角的關係。	1	實作評量	電子書	
112/3/16	分數	E-A2	N-II-6	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	1	實作評量	電子書	
112/3/30	面積	E-A2	N-II-10	理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1	實作評量	電子書	
112/4/13	兩步驟的加減	E-A2	R-II-3	認識兩步驟計算的加減	1	實作評量	電子書	

	與數線							
1112/4/27	除法	E-A2	N-II-3	理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1	實作評量	電子書	
112/5/11	分數	E-A2	N-II-6	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	1	實作評量	電子書	
112/5/25	統計表	E-A2	D-II-1	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1	實作評量	電子書	
112/6/8	小數	E-A2	N-II-7	理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1	實作評量	電子書	
112/6/29	兩步驟的乘與除	E-A2	R-II-4	認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1	實作評量	電子書	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學
主題或內容	1. 環境教育(6) 2. 防災教育(2)	數理邏輯訓練(6)
節 數	8	6
總節數：14		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 21日	防災演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	2	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年10 月25日	戶外教育活動 (環境教育、海 洋教育)	E-C1	備個人生活 道德的知識 與是非判斷 的能力	1. 參訪環境教育認證的單位，且 與海洋教育相關。 2. 能對永續資源等議題有更 深的認識。	6	口語評量 學習單	學習單	

項目：補救教學(數理邏輯訓練)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111/9/8	數與量相遇 1	E-A2	n-II-8	能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1	實作評量	電子書	
111/9/22	數與量相遇 2	E-A2	n-II-8		1	實作評量	電子書	
111/10/13	數與量相遇 3	E-A2	n-II-8		1	實作評量	電子書	
111/11/10	數與量相遇 4	E-A2	n-II-8		1	實作評量	電子書	
111/11/17	空間與形狀大觀園 1	E-A2	s-II-4	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1	實作評量	電子書	
111/12/08	空間與形狀大觀園 2	E-A2	s-II-4		1	實作評量	電子書	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.6) 節，上學期(21)週共 (14) 節、下學期(20)週(10)節，合計(24)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	補救教學
主題或內容	數理邏輯訓練
節 數	10
總節數：10	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：補救教學(數理邏輯訓練)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112/2/16	空間與形狀大觀園 3	E-A2	s-II-4	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1	實作評量	電子書	
112/3/9	數與量相遇 5	E-A2	n-II-8	能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1	實作評量	電子書	
112/3/16	數與量相遇 6	E-A2	n-II-8		1	實作評量	電子書	
112/4/6	空間與形狀大觀園 4	E-A2	s-II-4	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1	實作評量	電子書	
112/4/13	數與量相遇 7	E-A2	n-II-8	能在數線標示整數、分數、小	1	實作評量	電子書	

				數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1			
112/4/20	數與量相遇 8	E-A2	n-II-8					
112/5/4	空間與形狀大觀園 5	E-A2	s-II-4	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1	實作評量	電子書	
112/5/18	空間與形狀大觀園 6				1	實作評量	電子書	
112/6/1	空間與形狀大觀園 7				1	實作評量	電子書	
112/6/15	空間與形狀大觀園 8				1	實作評量	電子書	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.2) 節，上學期(21)週共 (8) 節、下學期(20)週(0)節，合計(8)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動
主題或內容	1. 環境教育(6) 2. 防災教育(2)
節 數	8
總節數：8	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 21日	防災演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	2	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年10 月25日	戶外教育活動 (環境教育、海 洋教育)	E-C1	備個人生活 道德的知識 與是非判斷 的能力	1. 參訪環境教育認證的單位，且 與海洋教育相關。 2. 能對永續資源等議題有更 深切的認識。	6	口語評量 學習單	學習單	

(十) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.2) 節，上學期(21)週共 (8) 節、下學期(20)週(0)節，合計(8)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動
主題或內容	1. 環境教育(6) 2. 防災教育(2)
節 數	8
總節數：8	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 21日	防災演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能	2	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年10 月25日	戶外教育活動 (環境教育、海 洋教育)	E-C1	備個人生活 道德的知識 與是非判斷 的能力	1. 參訪環境教育認證的單位，且 與海洋教育相關。 2. 能對永續資源等議題有更 深的認識。	6	口語評量 學習單	學習單	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明						
社團名稱-年級		教學重點			評量方式	
美術社-3~6 混合		引導學生學習「素描」與「使用水彩調色」的基本技巧，視學生學習進度，安排後續更高階的技巧。			實作(作品)評量	
棋弈社-3~6 混合		1、臺灣暗棋：(1)規則教學 (2)技巧教學 (3)實戰對練 2、象棋：(1)規則教學 (2)技巧教學 (3)實戰對練			透過教學觀察評估學習成效	
球類社團-3~6 混合		1. 規則 2. 啟發興趣 3. 實際練習 4. 分組對抗			透過教學觀察評估學習成效	
直笛社-3~6 混合		1. 高音直笛基礎教學 2. 進階：依每位學生選擇的音部，進行個別化教學			透過教學觀察評估學習成效	
資訊社-3~6 混合		SCRATCH 基礎教學→進階→參加競賽			實作(作品)評量	
各週教學進度						
週次	日期	美術社	棋弈社	球類社團	直笛社	資訊社
1	08/30 09/03	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週

2	09/04 09/10	素描-基本技法 1	臺灣暗棋基本規則 1	基本規則 1	高音笛指法練習 1	SCRATCH 基本 1
3	09/11 09/17	素描-基本技法 2	臺灣暗棋基本規則 2	基本規則 2	高音笛指法練習 2	SCRATCH 基本 2
4	09/18 09/24	素描-基本技法 3	實戰對弈練習 1	打擊訓練 1	高音笛指法練習 3	SCRATCH 基本 3
5	09/25 10/01	素描實作 1	實戰對弈練習 2	打擊訓練 2	高音笛指法練習 4	SCRATCH 基本 4
6	10/02 10/08	素描實作 2	實戰對弈練習 3	打擊訓練 3	高音笛合奏練習 1	SCRATCH 基本 5
7	10/09 10/15	素描實作 2	戰績排名實戰賽 1	防守訓練 1	高音笛合奏練習 2	SCRATCH 基本 6
8	10/16 10/22	戶外素描寫生 1	戰績排名實戰賽 2	防守訓練 2	高音笛合奏練習 3	SCRATCH 基本 7
9	10/23 10/29	戶外素描寫生 2	戰績排名實戰賽 3	防守訓練 3	高音笛合奏練習 4	SCRATCH 進階 1

10	10/30 11/05	戶外素描寫生 3	中國象棋基本規則 1	防守訓練 4	中音笛指法練習 1	SCRATCH 進階 2
11	11/06 11/12	成果分享	中國象棋基本規則 2	防守訓練 5	中音笛指法練習 2	SCRATCH 進階 3
12	11/13 11/19	進階靜物寫生 1	中國象棋基本規則 3	攻守綜合訓練 1	中音笛指法練習 3	SCRATCH 進階 4
13	11/20 11/26	進階靜物寫生 2	中國象棋實際對練 1	攻守綜合訓練 2	中音笛指法練習 4	SCRATCH 進階 5
14	11/27 12/03	進階靜物寫生 3	中國象棋實際對練 2	攻守綜合訓練 3	高、中音笛合奏練習 1	SCRATCH 進階 6
15	12/04 12/10	進階靜物寫生 4	中國象棋實際對練 3	攻守綜合訓練 4	高、中音笛合奏練習 2	SCRATCH 進階 7
16	12/11 12/17	進階靜物寫生 5	戰績排名實戰 1	攻守綜合訓練 5	高、中音笛合奏練習 3	SCRATCH 進階 8
17	12/18 12/24	進階靜物寫生 6	戰績排名實戰 2	分隊實戰 1	高、中音笛合奏練習 4	SCRATCH 進階 9

18	12/25 12/31	名作賞析	戰績排名實戰 3	分隊實戰 2	高、中音笛合奏練習 5	SCRATCH 進階 10
19	01/01 01/07	畫家故事 1	戰績排名實戰 4	分隊實戰 3	次中音笛指法練習 1	實作挑戰 1
20	01/08 01/14	畫家故事 2	戰績排名實戰 5	分隊實戰 4	次中音笛指法練習 2	實作挑戰 2
21	01/15 01/21	成果展示	成果回顧	成果回顧	成果展示	成果展示

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 111 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明						
社團名稱-年級		教學重點			評量方式	
美術社-3~6 混合		常用水彩技法教學，以學生繪出作品，最後能辦展覽。			實作(作品)評量	
棋弈社-3~6 混合		以中國象棋為主，搭配臺灣暗棋，以分組對抗實戰，增進學習樂趣。			透過教學觀察評估學習成效	
球類社團-3~6 混合		1. 組隊實戰。 2. 持續強化基礎能力，打擊、防守、跑壘等。			透過教學觀察評估學習成效	
直笛社-3~6 混合		各音部合奏練習。			透過教學觀察評估學習成效	
資訊社-3~6 混合		3D 列印機基礎教學→進階→產出作品			實作(作品)評量	
各週教學進度						
週次	日期	美術社	棋弈社	球類社團	直笛社	資訊社
1	02/13 02/18	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週

2	02/19 02/25	水彩技法 1	中國象棋棋譜分析 1	攻守強化練習 1	團隊合奏練習 1	3D 列印機介紹 1
3	02/26 03/04	水彩技法 2	中國象棋棋譜分析 2	攻守強化練習 2	團隊合奏練習 2	3D 列印機介紹 2
4	03/05 03/11	水彩技法 3	中國象棋棋譜分析 3	攻守強化練習 3	團隊合奏練習 3	程式基礎編寫 1
5	03/12 03/18	水彩技法 4	中國象棋實戰練習 1	攻守強化練習 4	團隊合奏練習 4	程式基礎編寫 2
6	03/19 03/25	水彩技法 5	中國象棋實戰練習 2	攻守強化練習 5	團隊合奏練習 5	程式基礎編寫 3
7	03/26 04/01	水彩技法 6	中國象棋實戰練習 3	攻守強化練習 6	團隊合奏練習 6	程式基礎編寫 4
8	04/02 04/08	靜物寫生 1	中國象棋實戰練習 4	攻守強化練習 7	團隊合奏練習 7	程式基礎編寫 5

週次	日期	美術社	棋弈社	球類社團	直笛社	資訊社
9	04/09 04/15	靜物寫生 2	中國象棋趣味比賽 1	攻守強化練習 8	團隊合奏練習 8	程式基礎編寫 6
10	04/16 04/22	靜物寫生 3	中國象棋趣味比賽 2	攻守強化練習 9	團隊合奏練習 9	程式基礎編寫 7
11	04/23 04/29	靜物寫生 4	中國象棋趣味比賽 3	分隊對抗賽 1	團隊合奏練習 10	程式基礎編寫 8
12	04/30 05/06	靜物水彩上色 1	中國象棋趣味比賽 4	分隊對抗賽 2	團隊合奏練習 11	作品實作 1
13	05/07 05/13	靜物水彩上色 2	中國象棋趣味比賽 5	分隊對抗賽 3	團隊合奏練習 12	作品實作 2
14	05/14 05/20	靜物水彩上色 3	中國象棋趣味比賽 6	分隊對抗賽 4	團隊合奏練習 13	作品實作 3
週次	日期	美術社	棋弈社	樂樂棒球社	直笛社	資訊社

15	05/21 05/27	靜物水彩上色 4	中國象棋趣味比賽 7	分隊對抗賽 5	團隊合奏練習 14	作品實作 4
16	05/28 06/03	戶外寫生 1	中國象棋趣味比賽 8	分隊對抗賽 6	團隊合奏練習 15	程式編寫進階 1
17	06/04 06/10	戶外寫生 2	中國象棋趣味比賽 9	分隊對抗賽 7	團隊合奏練習 16	程式編寫進階 2
18	06/11 06/17	作品上色 1	中國象棋趣味比賽 10	分隊對抗賽 8	團隊合奏練習 17	作品實作 1
19	06/18 06/24	作品上色 2	電影欣賞-棋靈王	球賽影片欣賞	音樂會影片欣賞	作品實作 2
20	06/25 06/30	成果展示	成果回顧	成果回顧	成果展演	成果展示

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市忠孝國小 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

111 年 6 月 29 日(修)

一、依據

(一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。

(二) 基隆市 111 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

(一) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 110 年 6 月 30 日前完成，經學校課程發展委員會實質審查後報府備查。

(二) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：111 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：111 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：111 年 8 月 30 日至 112 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：111 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：111 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日。 下學期：112 年 2 月 11 日至 112 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主任、規劃及授課教師	1. 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。 2. 評鑑對象可以是某一校訂或部訂課程，進行課程在設計、實施及效果的評鑑，並於課發會中進行實質審議。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
------	------	---------

課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 111 學年度以一、二、三、四年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。
 - (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考評鑑資料與方法及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
 - (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。
- 八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。
- 九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。
- 十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施情形	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			
領域課程之反思與建議						

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			評分				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則				
			5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
課程效果		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：

二、學校課程發展委員會組織要點

基隆市忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與

體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

課發會委員工作職掌

職稱	姓名	負責領域	工作職掌
校長	蘇永輝	彈性、綜合、健體	召集人
教導主任	張宏誠	國語、藝文、彈性	執行秘書、擬定各科課程計畫撰寫草案
總務主任	游文霓	綜合、社會、彈性	執行秘書、擬訂評鑑相關辦法草案
教學組長	鄭慧君	社會、閩南語、自然、英語	會議資料之彙整、學校特色活動之蒐集與規劃
學務組長	林良樺	健體、生活、數學	課程發展委員會各組之協調
課發會委員	林秉峰	國語、數學、資訊	規劃綜合活動之實施草案
課發會委員	傅德護	國語、生活、藝文	審議各科自編教材
課發會委員	張乃文	國語、生活、綜合	必選修課程規劃
特教代表	林佩璇	國語、數學、生活	學校特色活動之蒐集與規劃、資源班課程相關計畫
家長代表	陳智坤	無	協助教材審定

附件 1、課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(一)

基隆市立忠孝國民小學 111 學年度課程發展委員會第一次會議(暨臨時校務會議)紀錄

一、時間：110 年 5 月 25 日 (星期三) 8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：蘇校長永輝

記錄：張宏誠

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：請各學年負責人、審查授課時數、各領域課程時數、彈性課程開設方式等事宜，詳如附件。

七、討論事項：

案由一：因應新冠疫情，修改本校成績評量辦法，如說明。

說明：因應疫情，與學生請防疫假而無法到校定期評量，衍生之成績評量公平性與依據的問題，故修訂本校評量辦法。

決議：依修訂版本通過。

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：111 學年度各年級授課時數及各領域授課程時數如下：

低年級 23 節，2. 中年級 29 節，3. 高年級 32 節。提請討論。

決議：維持原規劃，通過。

案由三：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

說明：各領域單元活動依照課程計畫設計執行，提請討論。

決議：審查結果照案通過。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請教導處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

附件 2、課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(二)

基隆市立忠孝國民小學 111 學年度課程發展委員會
第二次會議(暨期末校務會議)紀錄

時間：111 年 6 月 29 日 (星期三) 上午八時

一、地點：會議室

二、主席：蘇校長 永輝

記錄：張宏誠

三、出席人員：如簽到表

四、討論事項：

案由一：有關本校「111 學年度學校課程計畫」，請討論。

說明：請委員審查。

決議：同意通過。

案由二：確認 111 學年度期資源班課程計畫。

說明：特教組已針對各年級之學習障礙、情緒障礙等學生提出個別化教育課程計畫，並邀請相關專業團隊給予心理治療、語言治療、社交技巧等協助。

決議：各班導師已閱畢資源班林佩璇老師之課程計畫，對於這份計畫給予肯定並願意支持，並感謝林老師的付出。所以通過此份課程計畫。

五、主席結論：

感謝各相關同仁的協助使得本校各項業務均能順利推動。

六、散會 (八時三十分)。