基隆市 112 學年度忠孝國民小學課程計畫

中華民國 112 年 7 月 14 日

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....1
貳、課程願景與課程目標.....7
參、總體課程架構.....10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....10
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....10
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）.....11
二、法律規定教育議題實施規劃.....12
(一)一年級（表 3-3）.....13
(二)二年級（表 3-4）.....14
(三)三年級（表 3-5）.....15
(四)四年級（表 3-6）.....16
(五)五年級（表 3-7）.....17
(六)六年級（表 3-8）.....18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....21
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....21
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....21
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....47
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....47
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....60
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....70
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....70
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....77
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....99
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....99
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....113
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....128
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....128
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....141
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....153
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....153
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....174
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....189
一、彈性學習課程總表(表 5).....190
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....191
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....191
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....189

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....193
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....197
三、彈性學習節數進度規劃.....207
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....207
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....211
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....215
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....219
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....223
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....227
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....231
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....235
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....239
五、彈性學習課程—其他類課程.....335
（一）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....335
（二）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... **錯誤! 尚未定義書籤。**
（三）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... **錯誤! 尚未定義書籤。**
（四）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... **錯誤! 尚未定義書籤。**
（五）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....335
（六）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....338
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表.....340
陸、課程實施與評鑑.....326

基隆市112學年度忠孝國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

國小班級數：6 班	國小學生人數：64 人
幼稚園班級數：1 班	幼稚園學生人數：14 人
教師人數：12 人	全校學生總數：78 人
職工人數：4 人	

二、SWOTS 分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(策略)
地理環境	1.鄰近正濱漁港及基隆市舊漁會。 2.鄰近海洋大學教學資源豐富。 3.地處山坡地，視野好、景觀佳。 4.學校旁臨原生植被區，自然生態資源豐富。 5.鄰近和平島公園，地形教學資源豐富。	1.面海雨季潮濕，影響教學設備維護。 2.學區內巷道狹窄、坡度陡斜，潛存交通安全危險因素。 3.學校後山坡度陡峭曾有多處落石危險。 4.校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。	1.正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。 2.後山原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3.學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。	1.魚市場遷移再加上漁業不景氣，使社區人數外移漸增。 2.狹窄的社區巷道影響了中正路周邊居民的就學意願。 3.後山坡度陡峭潛藏落石危險威脅校園安全。	1.善用地理自然人文條件，做為教學資源。 2.善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園運動與教學環境設備 3.運用坡地地形進行防災教育
學校規模	1.全校 6 班，學生 72 人。 2.學校屬小型學校	1.由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。 2.受限於交通安全問題，部份學區家長為求安全採專車接送方式送學童至外校就讀。	1.班級人數少，師生比例低適合發展小班教學。 2.學校人數少，親師生互動良好。	1.學齡人數逐年降低，未來有裁併校之虞。 2.學區內交通問題不易於短時間內解決。	1.善用臉書、媒體等網路資源做學校行銷工作，增加招生率。 2.學校努力經營，贏得社區風評及信賴。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(策略)
硬體設備	1.廣設教學設施完善，圖書室、電腦教室、活動中心、自然、英語專科教室。 2.運動場地寬闊，可提供學童充份的活動空間。	年度預算少，連帶的設備修繕經費不足。	爭取社區共讀站計畫，重新裝修圖書室。	1.本市多雨，教學媒體器材易發霉，保存不易。 2.校地受限擴充不易。 3.每遇大雨斜坡處水量大，造成師生心理壓力大。	1.繕寫計畫，積極爭取教育經費。 2.爭取補助款，充實學校設備。 3.進行民間團體及個人的募款。
教師資源	1.教師年輕、活力充足。 2.教師深具教學熱忱、認真負責。 3.教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4.教師教學研究風氣盛。 5.對發展學校本位課程具高度認同感。	1.班級少，不易形成班群。 2.教學經驗較淺，親師溝通能力可再加強。	1.落實 12 年國教課程理想，建立教師本位的精進方案。 2.發展班級教學特色，辦理多元教學成果展促進親師交流。 3.針對學校教師需求辦理教師進修活動提升專業知能。 4.教師進修研究所風氣盛，有助學校教學研究發展。	教師兼辦行政業務壓力大，影響課程發展。	1..辦理教師專業成長研習。 2.合作式備課，減少教師負擔。 3.積極參與策略聯盟會議與研習。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(策略)
行政人員	1.行政人員年輕有朝氣。 2.工作氣氛良好同仁相處和睦。 3.協調溝通互動極佳。	1.編制人數少，教師行政壓力偏重。 2.教師兼辦行政業務，影響教學品質。	1.建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。	1.偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 2.教師擔任行政工作意願不高。	1.建立學校願景，提昇學校經營品質 。 2.建立良好的行政業務交接程序與制度，以利業務迅速步入正軌。 3.營造良好的處室氛圍，打造同儕支持的工作環境。
學生	1. 學生普遍體能佳,好運動。 2. 可塑性高，學習力強。	1.因家長生活不穩定，單親家庭漸多。 2.學習管道較少，學習刺激較少。 3.特殊學生漸多，情緒掌控不易。	1.學生可塑性高。 2.提供優質的學習環境,提升學生之學習興趣。	1.因環境因素，使學生課業競爭壓力不大，相對地，讀書風氣不佳。 2.單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。	1.老師關心學生生活，讓「正向」的力量持續發酵。 2.提供多元的展能機會、讓學生的才能被看到，增益自信心。 3.持續與各校做校際交流活動，增加學生互動。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(策略)
家長	1.家長熱情直率。 2.家長對學校教學充份尊重。 3.家長委員會組織健全運作良好。	1.家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。	1.辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度。 2.透過學校親師交流刊物，使家長了解學校事務。	1.家長對校務參與度較低。	1.透過親師合作，班親會，親職講座等場合加強與家長的接觸與溝通。 2.善用聯絡簿、電話、通訊軟體、網路社群等，加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。
社區參與	1.社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2.尊重學校經營理念。 3.對學校經營期待高。	1.家長多從事漁業或從商。 2.參與動力不足，欠缺積極主動性。 3.缺乏社區文化(義工)組織。	1.家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。 2.「社區學校」的共識形成，有助於社區學校的互動。	1.家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2.社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1.與鄰近國小保持良好關係，適時宣導學校特色，以提昇學校聲譽及招生率。 2.結合社區團體，發展並帶動社區總體營造，共創雙贏局面。

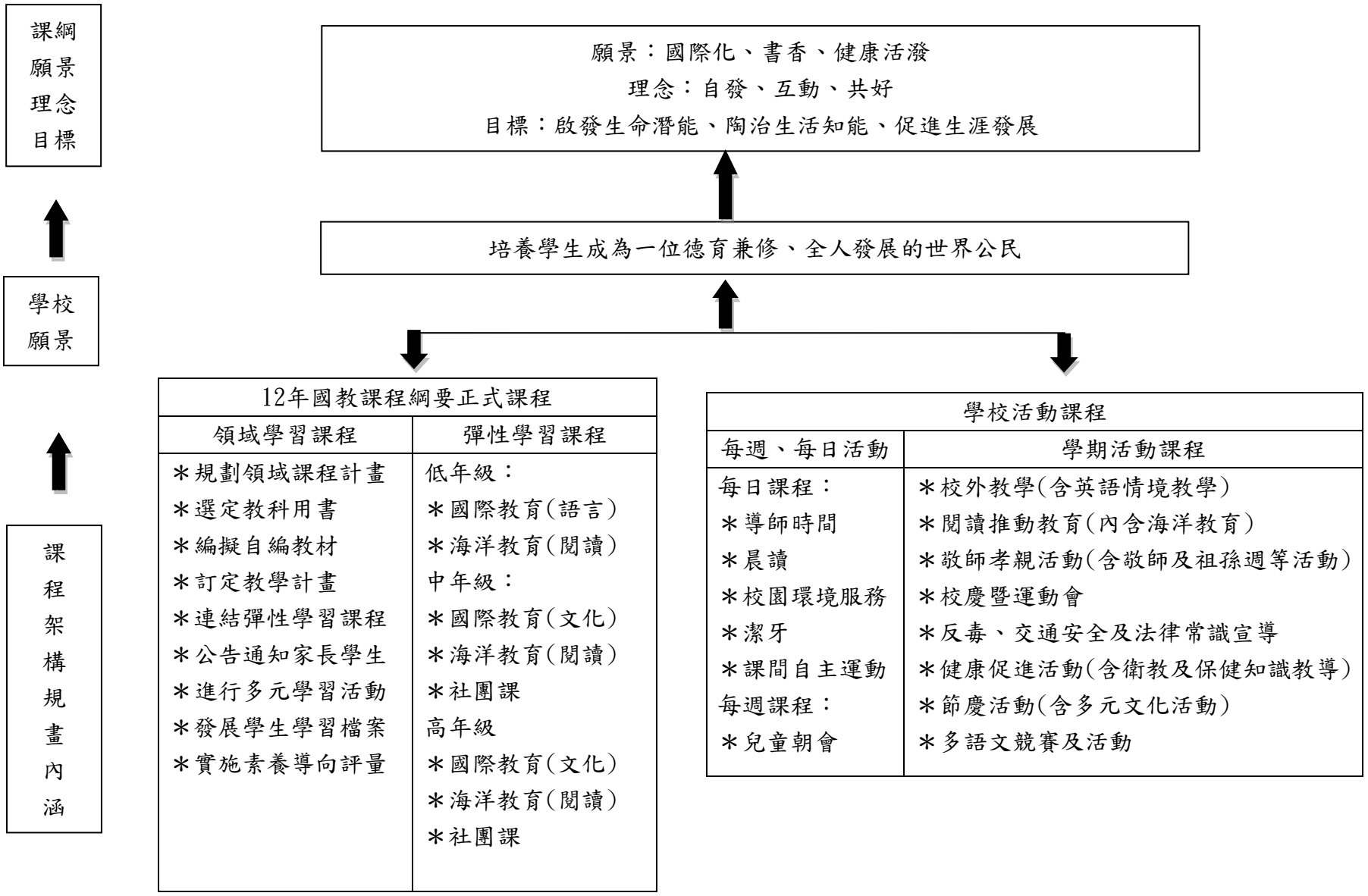
因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(策略)
地方資源	1.鄰近基隆海事高職及海洋大學。 2.近水產試驗所、正濱漁港及基隆市舊漁會。 3.附近有和平島公園，槓子寮砲台，頂石閣砲台、龍崗步道鄉土教學資源充足。 4.學區內廟宇多，有豐富的宗教資源。	1.社區道路狹窄，區內有市場，社區發展受限。	1.適合發展海洋教育、鄉土教育以建立學校特色。 2.可結合海事高職及海洋大學之資源協助學校教學活動提升教學成效。	1.藝文設施及文化產業較缺乏。 2.道路狹窄坡度大，影響學校與社區交流之便利性。 3.社區總體營造意識待加強。	1.與魚市場、正濱漁港、和平島、海事海大海科館等，密切合作，攜手打造忠孝學習天堂。

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育願景及課程目的

(一)學校願景架構圖

(二)忠孝國小總體課程架構表



二、學校教育願景的內涵及落實方式

（一）學校願景：書香、友愛、健康活潑

書香：書香代表閱讀學習的良好習慣，能夠透過閱讀活動吸引學生課餘時間主動閱讀，並且在遇到問題能夠主動解決，培養主動學習的能力並透過閱讀課程相互交流達成共好的目標。

國際化：透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。

健康活潑：平日養成規律運動好習慣、均衡飲食好習慣、社團多元參與，培養身體活力與精神活力，積極共創身心健康。

（二）願景的具體內涵與課程核心素養的落實

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
書香 brainstormIing	主動閱讀 腦力激盪	透過閱讀素養課程，培養主動思考的能力，積極尋求答案。讓孩子在學習的過程中學會主動思考及創新想法，並且透過互相交流達到共好的目標。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感培養 C3 多元文化與國際理解
國際化 internationalization	互動交流 視野開闊	透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
健康活潑 Health Active	身心健康 活力蓬勃	健康活潑的概念在透過身心素養的課 程，建立孩子正確健康生活的態度，培養孩子身體活力與精神活力，透過各種活動達到身心健康之目標。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	
		英語				1	1	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	
	類別	統整性探究課程		3	3	3	3	5	
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	0	0	0	
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	3	3	6	
每週學習總節數			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	
			學校實際節數	23	23	29	29	32	

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域 \ 年級			六
綱要規定領域學習節數			27
語文	本國語文	國語文	5
		本土語言	1
	英語		2
數學			4
生活課程(6)	社會		3
	自然與生活科技		3
	藝術與人文		3
綜合活動			3
健康與體育			3
學校實際領域學習節數(A)			27
綱要規定領域學習節數			27
學校實際校訂課程節數(B)			5
綱要規定彈性學習節數			3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		30-33
	學校實際節數		32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育:一、二年級每學期 6 節以上,三、四年級每學期 8 節以上,五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育:國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-10	健康領域	3	
	下	5-7	生活領域	3	
		12-14	閩南語領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育	上	8-10	閩南語領域、生活領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12-14	生活領域	6	
海洋教育	上	11-13	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	14-16	生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	4、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	2、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11	數學領域	3	
	下	1-3	生活領域	4	
		7-8	數學領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育	上	13-17	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2	國語領域	6	
海洋教育	上	15-17	健康領域	6	每學期 6 節以上
	下	10-12	生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	13、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	社會領域、健康領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-9	英語領域、自然領域	3	
	下	3-4	藝文領域	4	
		18	自然領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-13	閩南語領域、社會領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域	3	
環境教育	上	3-5	社會領域、自然領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2-4	國語領域、自然領域	6	
海洋教育	上	16-18	健康領域、數學領域	6	每學期 6 節以上
	下	3-5	社會領域	3	
		8-9	自然領域	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	3、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節

	下	20	朝會時間	1	

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-6	綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17-19	藝文領域	4	
	下	1	藝文領域	2	
		7-9	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4-6	國語領域、綜合領域、數學領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域、數學領域、藝文領域	6	
環境教育	上	7-10	自然領域、國語領域、數學領域	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	閩南語領域、自然領域、綜合領域	10	
海洋教育	上	7-10	自然領域	10	每學期 6 節以上
	下	15-18	自然領域	4	
		3-4	數學領域	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節

	下	11	朝會時間		
資訊倫理教育	上	19-21	朝會時間、社會領域	3	至少 1 節
	下	14、20	朝會時間、自然領域	2	

(五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-11	閩南語領域、自然領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-12	綜合領域、健康領域	4	
	下	1-2	綜合領域	3	
		5-6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、13-14	健康領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、13-14	健康領域	3	
環境教育	上	1-3	綜合領域、自然領域、國語領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	英語領域、自然領域	6	
海洋教育	上	11-13	國語領域、閩南語領域、社會領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-3	社會領域	3	
		11-15	社會領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散

	下	12	晨間時間	1	避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	10、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	12、21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	13、20	朝會時間、藝文領域	2	

(六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	英語領域、數學領域、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7	國語領域	3	
	下	1-3	綜合領域	4	
		3-5	健康領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13-15	綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	閩南語領域、英語領域	4	
環境教育	上	1-3	自然領域、國語領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-4	社會領域、國語領域、自然領域	8	
海洋教育	上	16-17	藝文領域	4	每學期 6 節以上
	下	3-4	綜合領域	4	

		12-13	健康領域	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	6、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	20	朝會時間、藝文領域	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度忠孝國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	1、 依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：113 年 6 月 11 日至 113 年 6 月 17 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：國中生活 vs 國小生活。

課程二：數學進階。

課程三：愛校巡禮。

陸、預期效益與成效評量:

①讓同學能夠運用考完畢業考的時間，介紹國中生活和國小生活的差異。

② 安排1~2個數學單元進行教學與分組練習，縮小學生銜接國中數學的落差。

③愛校服務：協助整理校園整潔、資源回收等。

二、成效評量

①設計簡單學習單讓同學填寫，以便了解吸收程度，並利用時間進行歸納讓同學能夠再次發問對於國中生活的問題。

②設計學習單與題目卷，評鑑學生學到哪些。

日/期	學校 行事	各領域教學進度								
		語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
		國文	本土語	英語						
6/11-6/14	畢業考後課程	閱讀理解1.2	畢業俚語1	國際交流對話練習1	正負數1.2	臺灣地理桌遊1	水火箭1	感恩卡	愛校服務	愛校服務
6/17	6/17畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「ㄊㄧ ㄧˋ ㄊㄧ」、「ㄊㄚˋ ㄧˊ ㄊㄚˋ」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 5.能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 6.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 7.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 8.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 9.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 10.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 11.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 12.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 13.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 14.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 15.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 16.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 17.利用簡單的造字原理，認識國字。 18.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 19.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 20.能透過圖像，認識語詞。 21.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 22.了解文字的起源，體認中華文化的價值。 23.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 24.分辨方位「上、左、右」。 25.運用「也」造出完整通順的句子。	1.參與討論　2.朗讀評量 3.紙筆測驗　4.觀察記錄 5.作業成績　6.課堂問答

	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	原住民語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出數字一～十。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習

數學	1.進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。 3.進行 6～10 的唱數活動。 4.透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。 5.進行 1～10 的做數活動。 6.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 7.能理解長度的意義。 8.透過具體物的比較，理解長度的概念。 9.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10.經驗日常生活中的長，並加以描述。 11.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 12.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 13.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 14.在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 15.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 16.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 17.透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18.透過具體活動做 30 以內數的序列。 19.在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 20.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 21.在情境中經驗、察覺加法交換律。 22.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 23.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 24.能依物體形狀之差異加以分類。 25.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 26.能從具體情境中找出特定圖形。 27.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 28.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 29.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 30.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 31.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 32.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 33.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量

生活課程	1.遵守上學的時間規定。 2.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己 3.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 4.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 5.節奏練習。 6.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 7.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 8.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 9.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 10.教師引導學童思考並提問。 11.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 12.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。 13.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 14. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 15.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 16.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量
健康與體育	1.透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 4.利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 5.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 6.能知道正確洗手的方法和步驟。 7.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 8.能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 9.能聽指令操作自己肢體的動作。 10.能隨著音樂做出快樂的動作。 11.讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 12.運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。 13.讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 14.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 15.知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒) 原住民語			
1	0830| 0903	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0904 0910	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0911 0917	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	0918 0924	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	第 2 單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0925 1001	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	第 3 單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我

6	1002 1008	第五課翹翹板 【人權教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	第 3 單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	1009 1015	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	評量週 第 4 單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	1016 1022	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	第 5 單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
9	1023 1029	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	第 5 單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
10	1030 1105	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑

11	1106 1112	國字真簡單	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。	第 6 單元加一加 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
12	1113 1119	第一課拍拍手 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	第 6 單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
13	1120 1126	第二課這是誰的 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	第 7 單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔

14	1127 1203	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	評量週 第 7 單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
15	1204 1210	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	第 8 單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】

16	1211 1217	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	1218 1224	第五課比一比 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友

18	1225 1231	第六課小路 【環境教育】	第三單元咱的學校 單元活動三	第 9 單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	0101 0107	第六課小路 【環境教育】	唸謠 快樂過新年	第 9 單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0108 0114	寫字 123	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	評量週 加油小站二 ◎海洋教育	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0115 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習	休業式	休業式	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能樂觀面對負面情緒。 4. 能知道大地富涵各種顏色。 5. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仔細觀察大自然景物的變化。 8. 能懂得欣賞大自然的美景。 9. 能知道大自然中有各種聲音。 10. 能認識山中的景物。 11. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。 12. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 13. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 14. 知道說話的要點。 15. 知道不同字形的寫字順序。 16. 認識句號和逗號。 17. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 18. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 19. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 20. 能懂得觀察日常中的自然現象。 21. 能認識不同種類的書籍。 22. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 23. 能從閱讀中增進生活的趣味。 24. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。 25. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 26. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 27. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。	1. 參與討論　2. 朗讀評量 3. 紙筆測驗　4. 觀察記錄 5. 作業成績　6. 課堂問答

	閩南語	28.知道交朋友的方法。 29.能運用「一……就……」的句型造句。 30.能主動與鄰居打招呼。 31.能體會與新朋友互動的美好。 32.觀察圖片，認識動詞。 33.分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 34.知道去圖書館時，應該遵守的規矩。 35.能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 36.能懂得在他人心情低落時給予安慰。 37.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。 38.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 39.能用文字或繪畫表達心意。 40.能藉由送畫作學習表情達意的方法。 41.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 42.能知道卡片的用途。 43.能認識「藏食」的特性。 44.能用卡片表達情意。 45.能懂得對他人表達感恩的心。 46.能認識校園志工。 47.能分辨「你、您」的用法。 48.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 49.知道卡片的寫法 50.認識問號和驚嘆號 51.能了解「宣導單」所傳達的訊息。 52.能關心同學的狀況。 53.遇到問題，能主動向師長提問。 54.能認識成語故事。 55.能明白寓言故事所隱藏的道理。 56.能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 57.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 58.能用適當的語詞描寫情緒。 59.能懂得對日常事物充滿好奇心。 60.能認識地瓜的生長特性。	

	原住民語	1.會熟練使用日常打招呼用語。 2.會聽會說生活用品。	1.口頭評量 2.討論活動
	數學	1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.進行5個一數、10個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4.認識百數表並察覺數的變化規律。 5.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 6.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7.用心算卡熟習加法心算。 8.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 9.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 10.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 11.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 12.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 13.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 14.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 15.用心算卡熟習減法心算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.遵守上學的時間規定。 2.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己 3.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 4.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 5.節奏練習。 6.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 7.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 8.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 9.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 10.教師引導學童思考並提問。 11.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 12.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。 13.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 14. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 15.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 16.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)

		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)			
1	0213| 0218	第一課看 【環境教育】	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0219 0225	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
3	0226 0304	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	0305 0311	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一單元嬪嚐嚐的我 第二課洗身軀 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	第 2 單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
5	0312 0318	第四課鞋 【家庭教育】	第一單元嬪嚐嚐的我 第二課洗身軀	第 3 單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶
6	0319 0325	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第一單元嬪嚐嚐的我 第二課洗身軀	第 4 單元 18 以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】

7	0326 0401	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第一單元嬉噹噹的我	評量週 第 4 單元 18 以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0402 0408	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子	第 5 單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0409 0415	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子	第 5 單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	0416 0422	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子	加油小站一 ◎人權教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0423 0429	第九課七彩的虹 【環境教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0430 0506	第九課七彩的虹 【環境教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	第 6 單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操

13	0507 0513	第十課和你在一起 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
14	0514 0520	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	第二單元好食的物件 單元活動二	評量週 第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
15	0521 0527	第十二課小黑 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲

16	0528 0603	第十二課小黑 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
17	0604 0610	寫字 123	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1	第 8 單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0611 ~ 0617	寫字 123	第三單元倒反的世界 單元活動三	第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀

19	0618 ~ 0624	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	唸謠 火金蛄	第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0625 ~ 0630	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	總複習 樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。	評量週 加油小站二 ◎環境教育	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測
	閩南語	一、讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 二、了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
	客家語	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

數學	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題 n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測

生活課程	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。 5.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 6.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 7.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。 8.能觀察出標示的特點和同類標示的功能。 9.能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。 10.能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。 11.能大方介紹自己設計的標示。 12.能找出可以被吸在黑板上的物品。 13.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 14.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 15.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 16.能發現磁鐵其他的特性。 17.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 18.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 19.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 20.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 21.能在五官探索之外，進一步認識樹。 22.能拓印出樹葉的紋路。 23.能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 24.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 25.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 26.能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。 27.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 28.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 29.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 30.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 31.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 32.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 33.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 34.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量

健康與體育	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學 (康軒)	生活課程 (南一)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (翰林)	閩南語 (真平)			
1	0830| 0903	第一課好心情	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 1 課成長的變化 【生涯規劃教育】

2	0904 0910	第二課踩影子	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人
3	0911 0917	第三課謝謝好朋友	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人
4	0918 0924	統整活動一	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站
5	0925 1001	第四課 水草下的呱呱	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體
6	1002 1008	第五課 沙灘上的畫	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康
7	1009 1015	第六課 草叢裡的星星	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康

8	1016 1022	統整活動二	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二:驗算 【品德教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵
9	1023 1029	來閱讀一： 小蜻蜓低低飛	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵
10	1030 1105	複習週一	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 【家庭教育】	評量週 主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵
11	1106 1112	第七課 神不一樣的故事	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰
12	1113 1119	第八課 美味的一堂課	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰

13	1120 1126	第九課 好味道	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在
14	1127 1203	統整活動三	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰
15	1204 1210	第十課 加加減減	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界
16	1211 1217	第十一課 奇怪的門	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 【人權教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界
17	1218 1224	第十二課 詠鵝	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第六單元全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家

18	1225 1231	統整活動四	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人
19	0101 0107	來閱讀二： 不簡單的字	來唱囡仔歌——蠓仔	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動樂 第 3 課跳出活力
20	0108 0114	複習週二	來聽囡仔古——水仙花的由來	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣
21	0115 0120	總複習	咱來認捌字	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二)		第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
	閩南語	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
	客家語	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

數學	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 n-Ⅰ-4 理解乘 法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的計算規律。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-Ⅰ-6 認識單位分數。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、……等

生活課程	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 4.能了解小天使和守護神的活動規則，並擬定為小天使服務的計畫。 5.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。 6.能說出得到守護神幫助之後的感想。 7.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 8.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全，能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 9.透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 10.知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 11.知道學校有哪些事情需要志工幫忙，這些志工的工作內容有哪些。 12.能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法，並能根據計畫進行準備工作。 13.能對學校志工有更多的認識。 14.能製作徽章感謝志工的服務，並能說出自己的徽章有什麼特別的地方。 15.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 16.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 17.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 18.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 19.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 20.能在校園中找到適合種植的地方。 21.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量
健康與體育	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (康軒)	生活課程 (南一)	健康與體育 (康軒)
		本國語					
		國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語			
1	0215 0218	第一課種子旅行 真奇妙	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 【人權教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心
2	0219 0225	第二課第一次旅行	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課月光	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友

3	0226 0303	第三課不怕去探險	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	主題一、有你真好 單元2學校裡的志工 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼
4	0304 0310	統整活動一	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 單元2一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣
5	0311 0317	第四課一場雨	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來祭	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒
6	0318 0324	第五課笑容回來了	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來祭	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣

7	0325 0331	第六課好好地說話	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來祭	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算	評量週 主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來
8	0401 0407	統整活動二	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走
9	0408 0414	來閱讀一:大家來抱抱	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂
10	0415 0421	複習週一	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑

11	0422 0428	第七課孵蛋的男孩	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊
12	0429 0505	第八課點亮世界的人	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊
13	0506 0512	第九課色彩變變變	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳

14	0513 0519	統整活動三	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	評量週 主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活
15	0520 0526	第十課醜小鴨	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友
16	0527 0602	第十一課蜘蛛救蛋	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 【環境教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 【安全教育】
17	0603 0609	第十二課玉兔搗藥	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰	第九單元分分看 活動一：分裝活動	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手

18	0610 0616	統整活動四	三、利便的交通 5.騎鐵馬	單元活動三	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂
19	0617 0623	來閱讀二:三隻小豬	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	一張臺／碗公摎碗	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 【多元文化教育】	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行
20	0624 0630	複習週二	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	搞麼个？／出任務囉！	第十單元分數 活動三：比大小	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答
	原住民語	1.能聽懂原住民神話故事(原民語發音)。 2.能用原民語念出一段課文。	口頭評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字一到五及常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業
社會	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 **6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。**	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量

自然科學	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量
藝術	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5.設計出不同的形狀。 6.利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量
綜合活動	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (南一)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)						
1	0830 | 0903	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友(5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	活動一植物是什麼	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3
2	0904 ~ 0910	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友(5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	活動二植物如何獲取陽光和水	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3

3	0911 ~ 0917	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	活動二植物如何獲取陽光和水	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】
4	0918 ~ 0924	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 (5) 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課風來陪阮耍	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	活動二植物如何獲取陽光和水／活動三花、果實和種子有什麼功能	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】
5	0925 ~ 1001	第壹單元快樂上學去 語文天地一 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪阮耍	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	活動三花、果實和種子有什麼功能／活動一力的現象有哪些	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3
6	1002 ~ 1008	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二課風來陪阮耍	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	第三單元毫米 活動一：認識毫米	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	活動一力的現象有哪些	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3

7	1009 ~ 1015	第貳單元更好的自己 第五課火大了 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元毫米 活動二：長度的計算	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	活動二磁力有什麼特性	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3
8	1016 ~ 1022	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3

9	1023 ~ 1029	第貳單元更好的自己 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	活動三還有什麼不一樣的力	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3
10	1030 ~ 1105	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第三課青紅燈	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元角 活動一：認識角	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	活動一空氣在哪裡	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】

11	1106 ~ 1112	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第四課店頭	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3
12	1113 ~ 1119	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課店頭	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元面積 活動一：認識平方公分	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	活動二空氣還有什麼特性	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3

13	1120 ~ 1126	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四課店頭	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	活動三乾淨空氣重要嗎	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
14	1127 ~ 1203	第參單元人物拍立得 語文天地三(5) 【閱讀素養教育】	單元活動二	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	第七單元除法 活動一：除法算式(整除)	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	活動一如何辨認廚房中的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
15	1204 ~ 1210	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了(5) 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	第七單元除法 活動三：除法直式計算	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	活動一如何辨認廚房中的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3

16	1211 ~ 1217	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第七單元除法 活動五：除法應用	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	活動一如何辨認廚房中的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	1218 ~ 1224	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

18	1225 ~ 1231	第肆單元與動物有約 語文天地四(5) 【閱讀素養教育】	單元活動三	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3
19	0101 ~ 0107	「讀寫練功房」我最愛的一堂課(5) 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	中秋	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	活動三如何利用材料特性辨認材料	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3

20	0108 ~ 0114	評量週 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者(5) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二)	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	活動三如何利用材料特性辨認材料	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【性別平等教育】
21	0115 ~ 0120	總復習 休業式	語詞運用、金斧頭銀斧頭	文化教學 Culture 【國際教育】	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	活動三如何利用材料特性辨認材料	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【性別平等教育】

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
	原住民語	1.能聽懂並說出各種運動項目的原住民語說法。 2.能夠說出各種常見天氣現象的原住民語說法。 3.能聽懂並說出各種生病症狀的原住民語說法。	口頭評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字六到十及常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業

社會	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 **6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。**	平時上課表現 口頭評量 習作評量

自然科學	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業
藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.操作 2.應用觀察 3.紙筆測驗 4.動態評量 5.互相討論 6.問答 7.口頭詢問 8.同儕互評 9.作品評量 10.學生自評 11.教師評量

綜合活動	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答 7.操作 8.運動撲滿 9.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文 (南一)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)	(翰林)	(翰林)	(康軒)	(康軒)	(翰林)	(翰林)

1	0213 | 0218	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 (5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	第一課騎鐵馬	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	活動一蔬菜是從哪裡來的	1-1 美麗的春天 1 3-1 我是修復大師 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 3

2	0219 ~ 0225	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 (5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	第一課騎鐵馬	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	活動一蔬菜是從哪裡來的	1-1 美麗的春天 1 3-2 畫筆大集合 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3

3	0226 ~ 0304	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具(5) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一課騎鐵馬	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數	第一單元我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1-1 美麗的春天 1 3-3 多變的線條 1 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3

4	0305 ~ 0311	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 (5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課運動當時行	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1-2 大家來唱 1 3-4 線條的感覺 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3

5	0312 ~ 0318	第壹單元變得好好玩 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課運動當時行	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/ 活動一什麼因素會影響物質變化	1-2 大家來唱 1 3-5 線條扭一扭 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3

6	0319 ~ 0325	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字(5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課運動當時行	第一次評量、能力Exam 1、Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	第二單元生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	活動一什麼因素會影響物質變化/ 活動二溫度改變對水有哪些變化	1-2 大家來唱 1 3-6 髮型設計大賽 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3

7	0326 ~ 0401	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調(5) 【閱讀素養教育】	單元活動一	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	第三單元生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃】	活動二溫度改變對水有哪些變化	1-3 小小愛笛生 1 3-7 雨中風景 1 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】
8	0402 ~ 0408	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天(5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第三課天	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	活動二溫度改變對水有哪些變化	1-3 小小愛笛生 1 3-8 編織的巨人 1 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】

9	0409 ~ 0415	第貳單元語文小小兵 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課天	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	活動二溫度改變對水有哪些變化/ 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	2-1 美妙的樂音 1 4-1 形狀躲貓貓 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 3 【安全教育】

10	0416 ~ 0422	評量週 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第三課天	寵物與我、節慶教學Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	第五單元小數 活動一：認識一位小數	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	2-1 美妙的樂音 1 4-2 三角形拼排趣 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3

11	0423 ~ 0429	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	第五單元小數 活動四：小數的加減	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	活動一動物身體構造和功能有關嗎	2-1 美妙的樂音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】

12	0430 ~ 0506	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第四課阿宏頭楞楞	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	第六單元圓活動一：認識圓	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	2-2 感恩的季節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	0507 ~ 0513	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四課阿宏頭楞楞	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	第六單元圓活動二：使用圓規	第四單元生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	2-2 感恩的季節 1 4-5 反反覆覆創造美 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 3

14	0514 ~ 0520	第參單元一起去旅行 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課阿宏頭楞楞	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	2-2 感恩的季節 1 4-6 蓋印我的房子 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3

15	0521 ~ 0527	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 (5) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第五課來去食磷冰	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	2-3 小小愛笛生 1 4-7 如影隨形 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3
16	0528 ~ 0603	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五課來去食磷冰	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元時間 活動一：一日 24 小時	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	活動二如何觀測天氣	2-3 小小愛笛生 1 4-8 翻轉形狀 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 3

17	0604 ~ 0610	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第五課來去食礤冰	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	活動二如何觀測天氣	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3
18	0611 ~ 0617	第肆單元現在才知道 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	單元活動三	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3
19	0618 ~ 0624	「讀寫練功房」多多的寶物 (5) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	西北雨 、出去迢迢、拼音寫看覓、一課一字大考驗	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	活動三如何應用氣象資訊	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 3

20	0625 ~ 0630	評量週 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 (5) 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用、北風佮日頭	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	活動三如何應用氣象資訊	6-3 臺灣動物大集合3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞3

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	口頭評量 實作評量 作業評量 課堂問答
	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

藝術	1. 演唱C大調與G大調的歌曲， 辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法
綜合活動	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	口語評量、實作評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)						
1	0830 | 0903	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	活動一地表物質有什麼	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一課營養要均衡

2	0904 ~ 0910	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【二、下課以後】 【人權教育】 【海洋教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息 【科技教育】	活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	第二課認識營養素
3	0911 ~ 0917	【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	一、鬥鬧熱 1.好日	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	活動二地表環境會變動嗎	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第三課聰明選食物

4	0918 ~ 0924	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第一課菸與煙的真相
5	0925 ~ 1001	【學習地圖一】 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二課酒與檳榔
6	1002 ~ 1008	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	活動一生物生存的環境都相同嗎	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第三課向菸、酒、檳榔說不

7	1009 ~ 1015	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 【人權教育】 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	活動二水生生物如何適應環境	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第一課小心灼燙傷
8	1016 ~ 1022	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 【人權教育】 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 【環境教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	活動二水生生物如何適應環境	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二　面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第二課防火安全檢查
9	1023 ~ 1029	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	第二課防火安全檢查

10	1030 ~ 1105	【學習地圖二】 【生命教育】 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	活動三如何愛護環境	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	第三課火場應變
11	1106 ~ 1112	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】	二、顧安全 3.青紅燈	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	活動一聲音如何產生和傳播	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第一課足球玩家

12	1113 ~ 1119	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】	二、顧安全 3.青紅燈	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第一課足球玩家
13	1120 ~ 1126	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	活動二光有什麼特性	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第二課壘上攻防

14	1127 ~ 1203	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 【國際教育】 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 【多元文化教育】	三、清氣相 4.洗身軀	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第二課疊上攻防
15	1204 ~ 1210	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 【多元文化教育】 【學習地圖三】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、清氣相 4.洗身軀	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第一課跑動活力躍

16	1211 ~ 1217	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	活動一如何讓燈泡發亮	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第一課跑動活力躍
17	1218 ~ 1224	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】	三、清氣相 5.摒掃	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	活動二電路有哪些連接方式	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第二課健康體適能

18	1225 ~ 1231	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5.摒掃	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	活動二電路有哪些連接方式	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	第三課友善對練
19	0101 ~ 0107	【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5.摒掃	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	活動三用電觀念知多少	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第一課舞動一身

20	0108 ~ 0114	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5.摒掃	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	活動三用電觀念知多少	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第二課打水遊戲
21	0115 ~ 0120	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5.摒掃	Review 2 1 【防災教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	活動三用電觀念知多少	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第三課轉動扯鈴

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量
	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 6. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 7. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 8. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
藝術	1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
1	0213 | 0218	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一　生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一課相處萬花筒
2	0219 ~ 0225	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	活動二一天中太陽的位置會改變嗎	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一　生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第二課青春你我他

3	0226 ~ 0304	【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一　生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第三課尊重與保護自我
4	0305 ~ 0311	【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	活動三月亮每天都在變嗎	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第一課天搖地動

5	0312 ~ 0318	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 【生命教育】 【學習地圖一】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	活動三月亮每天都在變嗎	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二課小小救護員
6	0319 ~ 0325	【學習地圖一】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	活動一毛細現象有什麼特性	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題二　工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第三課颱風來襲

7	0326 ~ 0401	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 【國際教育】 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二　工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第一課呼吸系統
8	0402 ~ 0408	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	第二課肺炎防疫通

9	0409 ~ 0415	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	活動三連通管原理有什麼特性	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養育】 【品德教育】 【性別平等	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	第三課就醫好習慣
10	0416 ~ 0422	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	Review 1 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	活動三連通管原理有什麼特性	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二　工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	第一課桌球擊球趣

11	0423 ~ 0429	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【七、未來的模樣】 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	Unit 3 Let’s Have Lunch! 2 【科技教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	活動一昆蟲在哪裡	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題三　溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第二課籃球輕鬆玩
12	0430 ~ 0506	【七、未來的模樣】 【國際教育】 【科技教育】 【八、小黑的新發現】 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	Unit 3 Let’s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	活動一昆蟲在哪裡	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三　溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第三課球球來襲

13	0507 ~ 0513	【八、小黑的新發現】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	活動二昆蟲如何成長變化	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三　溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	第四課攻閃交手
14	0514 ~ 0520	【九、向太空出發】 【科技教育】 【資訊教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三　溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	第一課傳接投擲趣

15	0521 ~ 0527	【九、向太空出發】 【科技教育】 【資訊教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	活動一能量重要嗎	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	主題三　溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第一課傳接投擲趣
16	0528 ~ 0603	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	活動一能量重要嗎/ 活動二如何運用自然資源	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第二課耐力小鐵人

17	0604 ~ 0610	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 【生命教育】 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】	三、日子5.時間表	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	活動二如何運用自然資源	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第三課友善攻防術
18	0611 ~ 0617	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】	三、日子5.時間表	Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第一課跳箱平衡木
19	0618 ~ 0624	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 【學習地圖四】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	活動三開發自然資源會有什麼影響	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四　美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第二課線條愛跳舞

20	0625 ~ 0630	【學習地圖四】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	Review 2 2 【閱讀素養教育】	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	活動三開發自然資源會有什麼影響	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四　美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第三課花之舞

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

	英語	1. 能描述自己及他人的個性、特質。 2. 能描述自己及他人的心情。 3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。 5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。 6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 **9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以。** 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
自然與生活科技	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.資料展示 5.欣賞評量
綜合活動	1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐

健康與體育	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。	口頭評量、態度檢核、實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)	數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康體育 (南一)

1	0830 ｜ 0903	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一課科技顧健康	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動一動物如何求生存	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
2	0904 ~ 0910	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課科技顧健康	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動一動物如何求生存	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
3	0911 ~ 0917	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一課科技顧健康	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」 ◎海洋教育	活動二動物具有社會行為嗎	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 足下乾坤(3) 【生涯規劃】

4	0918 ~ 0924	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第二課作田人	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 【環境教育】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	二、臺灣的自然環境 第 1 課臺灣本島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動三動物如何延續生命	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	1-2 足下乾坤(1) 1-3 穩紮穩打(2) 【生涯規劃】
5	0925 ~ 1001	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課作田人	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 【環境教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動三動物如何延續生命/活動一樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	1-3 穩紮穩打(2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
6	1002 ~ 1008	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課作田人	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	活動一樂音與噪音有什麼不同/活動二樂器如何發出不同的聲音	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】

7	1009 ~ 1015	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 ◎環境教育	活動二樂器如何發出不同的聲音	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【生涯規劃】
8	1016 ~ 1022	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第三課向前衝	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	三、規範面面觀 第 1 課生活中的規範 ◎人權教育	活動二樂器如何發出不同的聲音/活動三光有什麼特性與現象	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
9	1023 ~ 1029	第九冊享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	三、規範面面觀 第 2 課生活中的法律 ◎人權教育	活動三光有什麼特性與現象	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	3-1 跑跳變化多(3) 【生涯規劃】

10	1030 ~ 1105	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	評量週 三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？ ◎人權教育	活動三光有什麼特性與現象	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-2 接力大贏家(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	1106 ~ 1112	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情｜｜詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	四、早期的居民 第 1 課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	活動一空氣與燃燒有什麼關係	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3 跳高有妙招(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
12	1113 ~ 1119	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣 美麗的海翁	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、早期的居民 第 2 課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動一空氣與燃燒有什麼關係	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 獨特的自己(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

13	1120 ~ 1126	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課臺灣 美麗的海翁	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	四、早期的居民 第 3 課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉 邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	活動二燃燒的條件與如何滅火	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
14	1127 ~ 1203	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 【人權教育】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動二燃燒的條件與如何滅火/活動三為何會生鏽與如何防鏽	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	1204 ~ 1210	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 【人權教育】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動三為何會生鏽與如何防鏽/活動一太陽的位置和四季有關嗎	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】

16	1211 ~ 1217	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 【人權教育】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	五、看見福爾摩沙 第 2 課鄭氏王朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動一太陽的位置和四季有關嗎	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】
17	1218 ~ 1224	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動一太陽的位置和四季有關嗎/活動二太陽系有哪些成員	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【生涯規劃】
18	1225 ~ 1231	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	六、唐山過臺灣 第 1 課先民的拓荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	活動二太陽系有哪些成員/活動三四季的星空有什麼不一樣	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-4 踢毽樂趣多(3) 【生涯規劃】

19	0101 ~ 0107	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚||夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	早安臺灣	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	六、唐山過臺灣 第 2 課清代漢人的社會文化 ◎人權教育	活動三四季的星空有什麼不一樣	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 當心傳染病(3)
20	0108 ~ 0114	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	唸看覓‧寫看覓、箍看覓	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	評量週 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	活動三四季的星空有什麼不一樣	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 醫療服務觀測站(3)

21	0115 ~ 0120	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運用	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	休業式		6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 就醫有一套(3)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
	英語	1.能詢問並說出常見食物與其味道。 2.能詢問並說出物品名稱及其主人。 3.能詢問並說出常見社區地點。 4.能詢問並說出動物名稱及數量。 5.能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。 6.能了解復活節的由來並說出相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量

自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
藝術與人文	1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解東西方文字的演變。 8.認識文字藝術造形的千變萬化。 9.創作具個人風格之文字設計。 10.能留心生活環境周遭的景物空間。 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16.了解慶典的文化與藝術內涵。 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18.表現對自然的感覺與印象。 19.培養豐富的想像與創作力。 20.愛護自然環境，感受自然之美。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.動態評量 8.教師評量

綜合活動	1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	口頭評量、操作評量、態度檢核
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (康軒)	數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康體育 (南一)
1	0213 ｜ 0218	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵尪仔	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動一力有哪些種類	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
2	0219 ~ 0225	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課捏麵尪仔	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動一力有哪些種類 /活動二如何測量力的大小	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】

3	0226 ~ 0304	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」 ◎海洋教育	活動二如何測量力的大小	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1-2 足下乾坤(3) 【生涯規劃】
4	0305 ~ 0311	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	二、臺灣的自然環境 第 1 課臺灣本島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動二如何測量力的大小	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	1-2 足下乾坤(1) 1-3 穩紮穩打(2) 【生涯規劃】
5	0312 ~ 0318	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動二如何測量力的大小/活動三如何保持力的平衡及力的生活應用	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	1-3 穩紮穩打(2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】

6	0319 ~ 0325	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	活動一地層裡有什麼	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7	0326 ~ 0401	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	評量週 二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 ◎環境教育	活動一地層裡有什麼	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【生涯規劃】
8	0402 ~ 0408	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	三、規範面面觀 第 1 課生活中的規範 ◎人權教育	活動二地層如何變動	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】

9	0409 ~ 0415	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	三、規範面面觀 第 2 課生活中的法律 ◎人權教育	活動二地層如何變動	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 跑跳變化多(3) 【生涯規劃】
10	0416 ~ 0422	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？ ◎人權教育	活動三地層變動有什麼影響	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 接力大贏家(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	0423 ~ 0429	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感｜｜詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、早期的居民 第 1 課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	活動一植物如何獲取養分	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 跳高有妙招(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

12	0430 ~ 0506	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	四、早期的居民 第 2 課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動一植物如何獲取養分/活動二植物如何繁殖	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 獨特的自己(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
13	0507 ~ 0513	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	四、早期的居民 第 3 課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	活動二植物如何繁殖	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

14	0514 ~ 0520	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第四課 島嶼	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	評量週 五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動二植物如何繁殖/活動三植物有哪些妙招	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	0521 ~ 0527	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動一溫度改變對物質的體積有何影響	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】
16	0528 ~ 0603	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	五、看見福爾摩沙 第 2 課鄭氏王朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】

17	0604 ~ 0610	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第五課 地動	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動二熱是如何傳播	6-1 自然風情畫 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【生涯規劃】
18	0611 ~ 0617	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	六、唐山過臺灣 第 1 課先民的拓荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	活動二熱是如何傳播/活動三如何保溫與散熱	6-2 大自然的樂章 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-4 踢毽樂趣多(3) 【生涯規劃】

19	0618 ~ 0624	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	島嶼的囡仔	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	六、唐山過臺灣 第 2 課清代漢人的社會文化 ◎人權教育	活動三如何保溫與散熱	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 當心傳染病(3)
20	0625 ~ 0630	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	評量週 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	活動三如何保溫與散熱	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 醫療服務觀測站(3)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	（一）培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 （二）懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 （三）欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 （四）藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 （五）培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 （六）培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 （七）能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	實作評量、習作評量、口頭評量、分組報告、 參與討論、態度檢核、 觀察紀錄、作品鑑賞、 紙筆測驗、課堂問答
	閩南語	(一)能朗誦各課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習各所學。 (四)能欣賞閩南語歌曲之美。 (五)能夠複習本學期所學的語詞與句型。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	客家語	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

數學	（一）認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 （二）認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 （三）察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 （四）能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 （五）能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 （六）認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 （七）能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 （八）能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 （九）在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 （十）了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	紙筆測驗、互相討論 口頭回答、實作評量 實際測量、分組報告

社會	1.了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3.了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4.了解工業革命的起源與影響。 5.了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6.了解未來科技發展的方向。 7.認識工作的意義。 8.認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9.認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10.認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11.了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12.認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14.認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.資料展示 5.欣賞評量
綜合活動	1.透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。	口頭報告、口頭討論 小組討論、參與度評量 態度評量

健康與體育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性	紙筆測驗、參與討論、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (南一)	自然科技 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)

1	0830 | 0903	一、神奇的藍絲帶	一、對臺灣看世界1.伴手	Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	一、最大公因數與最小公倍數	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	活動一 大氣中的水	〈單元1難忘的家鄉景色〉熟悉的家鄉 〈單元5管弦的樂響世界〉陽光進行曲 〈單元9語言遊戲〉說六項 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	我的時間運用 【生涯發展教育】	來打羽球
2	0904 ~ 0910	一、神奇的藍絲帶	一、對臺灣看世界1.伴手	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	活動一 大氣中的水	〈單元1難忘的家鄉景色〉寶島景致畫風、捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉認識二二拍 〈單元9語言遊戲〉說與聽 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	我的時間管理	來打羽球

3	0911 ~ 0917	二、跑道	一、對臺灣看世界1.伴手	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 (3) 【人權教育】	活動二 認識天氣的變化	〈單元1難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉認識管弦樂團 〈單元9語言遊戲〉說故事高手 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	錢從哪裡來	排球高手
4	0918 ~ 0924	三、說話也要停看聽	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】		一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 (3) 【人權教育】	活動二 認識天氣的變化、活動三 颱風	〈單元1難忘的家鄉景色〉捕捉景致構圖參考 〈單元5管弦的樂響世界〉認識指揮法 〈單元9語言遊戲〉故事接龍 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	想要、需要、必要	排球高手

5	0925 ~ 1001	四、朱子治家格言選 、 統整活動一	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	Unit 2 I Could Eat a Horse!(2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破 (3) 【環境教育】	活動三 颱風	〈單元1難忘的家鄉景色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即興對話 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	學習經驗分享	快打旋風
6	1002 ~ 1008	五、山的巡禮	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	Unit 2 I Could Eat a Horse!(2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法	二、科技的發展 第2課現代科技的發展 (3) 【環境教育】	活動一 物質受熱後的變化	〈單元2我是視覺魔術師〉美麗新創作 〈單元6「藝」想天開〉藝術創作 〈單元9語言遊戲〉即興對話 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育	興趣專長記者會	人際交流

7	1009 ~ 1015	六、東海岸鐵路	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	Unit 2 I Could Eat a Horse!(2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 (3) 【資訊教育】	活動一 物質受熱後的變化	〈單元2我是視覺魔術師〉視覺的魔術 〈單元6「藝」想天開〉C大調終止式 〈單元10螢光閃閃〉黑暗中的表演 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	學習問題解決之道 及 有效學習經驗分享	拒絕的藝術、化解衝突

8	1016 ~ 1022	七、蚵鄉風情	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	Unit 2 I Could Eat a Horse!(2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法	三、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	活動一 物質受熱後的變化、活動二 熱的傳播	〈單元 2 我是視覺魔術師〉創意變變變 〈單元 6「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃閃〉動手玩黑光 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	興趣專長發展計畫	原住民舞蹈之美

9	1023 ~ 1029	統整活動二	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望 (3) 【環境教育】	活動二 熱的傳播	〈單元 2 我是視覺魔術師〉還可以這樣變 〈單元 6「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃閃〉動手玩黑光 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	戶外活動分享、主題探索與規劃 【海洋教育】 【戶外教育】	原住民舞蹈之美

10	1030 ~ 1105	閱讀階梯一 進入雨林	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、長條圖與折線圖	評量週 三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障 (3) 【人權教育】	活動三 保溫與散熱	評量週 〈單元 2 我是視覺魔術師〉還可以這樣變 〈單元 6「藝」想天開〉小星星變奏曲 〈單元 10 螢光閃閃〉黑光變變變 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	戶外活動行前說明會、進行班級戶外活動	原住民舞蹈之美

11	1106 ~ 1112	八、大小剛好的鞋子	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長	四、經濟生活面面觀 第 1 課消費與生產 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	活動一 多變的大地景觀	〈單元 3 光影遊樂園〉光與影的多樣面貌 〈單元 7 音樂與生活〉音樂與生活 〈單元 10 螢光閃閃〉黑光變變變 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	探索經驗分享	蛙泳
12	1113 ~ 1119	九、沉思三帖	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長	四、經濟生活面面觀 第 2 課投資理財 (3) 【資訊教育】	活動一 多變的大地景觀	〈單元 3 光影遊樂園〉影子變身術 〈單元 7 音樂與生活〉認識小調音樂 〈單元 10 螢光閃閃〉點點螢光新世界 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	尊重環境我可以 【環境教育】	蛙泳

13	1120 ~ 1126	十、狐假虎威	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、圓面積	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 (3) 【資訊教育】	活動一 多變的大地景觀	〈單元3光影遊樂園〉光影魔術大解密 〈單元7音樂與生活〉認識五聲音階 〈單元10螢光閃閃〉點點螢光新世界 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	生活中的多元文化 【資訊教育】 【環境教育】	消費停看聽

14	1127 ~ 1203	統整活動三	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	七、圓面積	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	活動一 多變的大地景觀、活動二 岩石與礦物	〈單元 3 光影遊樂園〉光影魔術大解密 〈單元 7 音樂與生活〉認識五聲音階 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇第一步 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	生活中的多元文化	消費停看聽

15	1204 ~ 1210	十一、我願	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	八、等量公理與應用	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	活動二 岩石與礦物	〈單元 3 光影遊樂園〉妝點生活的奇幻光影 〈單元 7 音樂與生活〉客家音樂薪傳 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇第一步 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	文化族群大不同 及 族群困境大調查	消費高手

16	1211 ~ 1217	十二、最好的味覺禮物	三、溫暖的世界5.風俗日頭	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	八、等量公理與應用	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	活動二 岩石與礦物、活動三 風化與土壤	〈單元4風中的精靈〉與風共舞、風之雕塑 〈單元8海洋的聲音〉大海啊！故鄉 〈單元11溪邊的故事〉讀出真感覺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	文化衝突	短距離快跑、大隊接力
17	1218 ~ 1224	十三、空城計	三、溫暖的世界5.風俗日頭	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	九、比、比值與成正比	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 (3) 【環境教育】	活動一 指北針和地磁、活動二 電磁鐵	〈單元4風中的精靈〉風之幻想 〈單元8海洋的聲音〉音樂基礎練習 〈單元11溪邊的故事〉劇本分析 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	小力量大幫助 【人權教育】	大隊接力、練武強體魄

18	1225 ~ 1231		三、溫暖的世界 5.風俗日頭	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比	六、臺灣向前行 第 1 課臺灣的國際關係 (3) 【人權教育】	活動二 電磁鐵	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 〈單元 8 海洋的聲音〉音樂感知 〈單元 11 溪邊的故事〉劇本分析 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	從「愛」出發認識服務學習 【人權教育】	練武強體魄
19	0101 ~ 0107	十四、桂花雨	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺	六、臺灣向前行 第 2 課讓世界看見臺灣 (3) 【人權教育】 【家政教育】	活動二 電磁鐵	〈單元 4 風中的精靈〉風之幻想 〈單元 8 海洋的聲音〉欣賞《海》 〈單元 11 溪邊的故事〉讀劇練習與表演 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	從「愛」出發進行服務學習	哪裡不一樣？

20	0108 ~ 0114	統整活動 四、閱讀階梯二、故事的真相	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺	評量週 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒(3) 【家政教育】	活動二 電磁鐵、活動三 電磁鐵的應用	評量週 〈單元4風中的精靈〉風之時尚 〈單元8海洋的聲音〉欣賞《海》 〈單元11溪邊的故事〉讀劇練習與表演 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	把「愛」傳出去 服務學習分享	拒絕騷擾與侵害
21	0115 ~ 0120	總複習	咱來熟似語詞佮句型	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	總複習	休業式	自由探究	休業式	把「愛」傳出去 服務學習分享	性別平等與自我肯定

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	（一）從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。 （二）透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 （三）學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 （四）了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。 （五）了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。 （六）重溫六年小學生活，為校園景物留言。 （七）學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。	實作評量、習作評量、口頭評量、分組報告、 參與討論、態度檢核、 觀察紀錄、作品鑑賞、 紙筆測驗、課堂問答
	閩南語	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 6. 能朗誦各課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 7. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答
	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	(一)能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題;能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 (二)能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 (三)認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係;能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 (四)認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 (五)能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 (六)能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	紙筆測驗、互相討論 口頭回答、實作評量 實際測量、分組報告

社會	1.認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2.覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3.認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4.建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5.認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6.認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7.了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8.列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9.培養關懷弱勢的態度與情操。 10.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11.了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12.認識SDGs（聯合國永續發展目標）與了解SDGs在臺灣的實踐。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作關係，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱ａ小調歌曲，認識ａ小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	1.報告 2.問答 3.學生自評 4.同儕互評
綜合活動	1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。	口頭報告、口頭討論 小組討論、參與度評量 態度評量

健康與體育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性	紙筆測驗、實作測驗、參與討論、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (南一)	自然科技 (康軒)	藝術 (康軒)	健康體育 (康軒)	綜合活動 (翰林)
1	0213 | 0218	一、過故人莊	一、門陣來參與 1.門陣做公益	Starter Unit(2) 【性別平等】	一、分數與小數的計算	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】	活動一 認識槓桿	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉世界珍奇廟 〈單元 5 感恩的心〉感恩的心 〈單元 9 我們的故事〉他們的故事 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	壹、青春生活實踐家 一.飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】

2	0219 ~ 0225	一、過故人莊	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】	活動一 認識槓桿、活動二 滑輪與輪軸	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉殿堂之美 〈單元 5 感恩的心〉有趣的三連音 〈單元 9 我們的故事〉他們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻 ◎人權教育	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】
3	0226 ~ 0304	二、把愛傳下去	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算	一、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	活動二 滑輪與輪軸	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉線條大集合 〈單元 5 感恩的心〉《新世界》交響曲 〈單元 9 我們的故事〉留住深刻的記憶影像 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】

4	0305 ~ 0311	三、山村車軼察、 統整活動一	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者｜海洋吸塵器 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	活動二 滑輪與輪軸、活動三 動力的傳送	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉動手試試看 〈單元 5 感恩的心〉《新世界》交響曲、感恩的禮物 〈單元 9 我們的故事〉留住深刻的記憶影像 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
5	0312 ~ 0318	四、巨人的階梯	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率	二、全球議題面面觀 第 1 課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	活動三 動力的傳送	〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉動手試試看 〈單元 5 感恩的心〉感恩的禮物+〈單元 6 民歌采風〉民歌賞析 〈單元 9 我們的故事〉留住深刻的記憶影像、我們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

6	0319 ~ 0325	五、馬達加斯加，出發！ 【國際教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	Unit 2 The Game Is in the Bag!(2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【國際教育】 【人權教育】	活動三 動力的傳送、活動一 生活中的微生物	〈單元2我的小書〉認識書的形式 〈單元6民歌采風〉民歌賞析 〈單元9我們的故事〉我們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-2珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
7	0326 ~ 0401	六、沉睡的天空之城	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	Unit 2 The Game Is in the Bag!(2) 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積	評量週 二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【國際教育】 【人權教育】	活動一 生活中的微生物、活動二 食物腐壞的原因	〈單元2我的小書〉巧妙的手工書、創作自己的小書 〈單元6民歌采風〉音樂欣賞 〈單元10我該怎麼辦〉包公《灰闌記》 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 六.平衡運動	2-2珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

8	0402 ~ 0408	統整活動二	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題 (3) 【國際教育】 【人權教育】	活動二 食物腐壞的原因	〈單元 2 我的小書〉創作自己的小書 〈單元 6 民歌采風〉民歌採集運動 〈單元10 我該怎麼辦〉我的煩惱 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 七.迷你網球	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
9	0409 ~ 0415	閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 (3) 【人權教育】	活動二 食物腐壞的原因、活動三 保存食物的方法	〈單元 2 我的小書〉創意小書展 〈單元 6 民歌采風〉認識臺灣原住民樂器 〈單元10 我該怎麼辦〉我的煩惱、左右為難 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 七.迷你網球	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

10	0416 ~ 0422	七、油條報紙・文字夢	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障 (3) 【人權教育】 【多元文化】	活動三 保存食物的方法、活動一 生物生長的環境	評量週 〈單元 3 紙上寶石—藏書票〉藏書的標示 〈單元 7 永恆的回憶〉萍聚 〈單元 10 我該怎麼辦〉左右為難 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 貳、運動的樂章 八.足球小子 (二)	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
11	0423 ~ 0429	八、雕刻一座小島	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障 (3) 【人權教育】	活動一 生物生長的環境	〈單元 3 紙上寶石—藏書票〉美麗的紙上寶石 〈單元 7 永恆的回憶〉F 大調終止式 〈單元 10 我該怎麼辦〉我的兩難劇場 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 八.足球小子 (二)	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

12	0430 ~ 0506	九、童年・夏日・棉花糖	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量	三、愛與關懷的世界 第 2 課守護人權一起來 (3) 【人權教育】 【國際教育】	活動一 生物生長的環境、活動二 人類活動對環境的影響	〈單元 3 紙上寶石—藏書票〉書的身分證 〈單元 7 永恆的回憶〉F 大調終止式、錄音技術與數位音樂 〈單元 10 我該怎麼辦〉我的兩難劇場 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1 資源搜查線 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】
13	0507 ~ 0513	統整活動三	三、感恩祝福 4.我已經大漢	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題	三、愛與關懷的世界 第 2 課守護人權一起來 (3) 【人權教育】	活動二 人類活動對環境的影響	〈單元 3 紙上寶石—藏書票〉動手做做看 〈單元 7 永恆的回憶〉錄音技術與數位音樂、音樂的傳統與現代 〈單元 11 那天真特別〉點點滴滴的回憶 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1 資源搜查線 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】

14	0514 ~ 0520	十、追夢的翅膀 【生命教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題	評量週 三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 (3) 【人權教育】	活動二 人類活動對環境的影響、活動三 珍惜自然資源	〈單元3紙上寶石—藏書票〉動手做做看+〈單元4美好時光的印記〉順著記憶的河流啟航 〈單元7永恆的回憶〉音樂的傳統與現代+〈單元8演奏生命節奏〉生命的節奏 〈單元11那天真特別〉畢業嘉年華 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十.功夫小子	4-2善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】
15	0521 ~ 0527	十一、祝賀你，孩子 【生命教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 (3) 【國際教育】 【人權教育】	活動三 珍惜自然資源	〈單元4美好時光的印記〉藝術大集合 〈單元8演奏生命節奏〉生命的節奏、認識切分音 〈單元11那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 ◎生涯發展教育	4-2善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】

16	0528 ~ 0603	統整活動四	三、感恩祝福 4.我已經大漢	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖	四、公民責任與全球永續 第 1 課邁向世界公民之路 (3) 【人權教育】	自由探究	〈單元 4 美好時光的印記〉開啟記憶之盒 〈單元 8 演奏生命節奏〉認識切分音 〈單元 11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 ◎生涯發展教育	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】
17	0604 ~ 0610	閱讀階梯 二、桃花源	俗語、俗語故事	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖	四、公民責任與全球永續 第 2 課致力全球永續發展 〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	活動三 珍惜自然資源	〈單元 4 美好時光的印記〉開啟記憶之盒 〈單元 8 演奏生命節奏〉藍色狂想曲的誕生 〈單元 11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】

18	0611 ~ 0617	總複習 畢業考	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	總複習 畢業考	總複習 畢業考		評量週 〈單元 4 美好時光的印記〉永恆的回憶 〈單元 8 演奏生命節奏〉認識爵士樂 〈單元 11 那天真特別〉企畫高手 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	畢業週

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際教育(語言)	2	2	1	1	1	1
			國際教育(文化)	0	0	1	1	1	1
			海洋教育(閱讀推動)	1	1	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	2	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	5

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。	1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	20

各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	08/30 ｜ 09/03	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
2	09/04 ｜ 09/10	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間

3	09/11 ｜ 09/17	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
4	09/18 ｜ 09/24	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
5	09/25 ｜ 10/01	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
6	10/02 ｜ 10/08	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
7	10/09 ｜ 10/15	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
8	10/16 ｜ 10/22	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
9	10/23 ｜ 10/29	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
10	10/30 ｜ 11/05	行路安全要注意	故事屋：說故事時間

11	11/06 ｜ 11/12	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
12	11/13 ｜ 11/19	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
13	11/20 ｜ 11/26	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
14	11/27 ｜ 12/03	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
15	12/04 ｜ 12/10	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
16	12/11 ｜ 12/17	向世界問好	共讀繪本(海洋相關主題)
17	12/18 ｜ 12/24	向世界問好	學生分享閱讀心得
18	12/25 ｜ 12/31	向世界問好	學生分享閱讀心得

19	01/01 ｜ 01/07	向世界問好	學生分享閱讀心得
20	01/08 ｜ 01/14	向世界問好	學生分享閱讀心得
21	01/15 ｜ 01/21	Review	學生分享閱讀心得
總節數		40	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。		1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	20
各週教學進度				
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)	
1	02/13 | 02/18	我與我的玩具	故事屋：說故事	
2	02/19 | 02/25	我與我的玩具	故事屋：說故事	

3	02/26 | 03/04	我與我的玩具	故事屋：說故事	
4	03/05 | 03/11	我與我的玩具	故事屋：說故事	
5	03/12 | 03/18	我與我的玩具	故事屋：說故事	
6	03/19 | 03/25	我的身體	故事屋：說故事	
7	03/26 | 04/01	我的身體	共讀繪本	
8	04/02 | 04/08	我的身體	共讀繪本	
9	04/09 | 04/15	我的身體	共讀繪本	

10	04/16 | 04/22	我的身體	共讀繪本	
11	04/23 | 04/29	節慶好歡樂	共讀繪本	
12	04/30 | 05/06	節慶好歡樂	共讀繪本	
13	05/07 | 05/13	節慶好歡樂	心得分享	
14	05/14 | 05/20	節慶好歡樂	心得分享	
15	05/21 | 05/27	節慶好歡樂	共讀繪本	
16	05/28 | 06/03	分享	共讀繪本	

17	06/04 | 06/10	分享	共讀繪本	
18	06/11 | 06/17	分享	共讀繪本	
19	06/18 | 06/24	分享	心得分享	
20	06/25 | 06/30	Review.	心得分享	
總節數		40	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

（一）二年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。	實作評量、.口頭評量	20

各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀)
1	08/30 ｜ 09/03	地震要注意!	故事屋：說故事
2	09/04 ｜ 09/10	地震要注意!	故事屋：說故事
3	09/11 ｜ 09/17	地震要注意!	故事屋：說故事

4	09/18 | 09/24	地震要注意!	故事屋：說故事
5	09/25 | 10/01	地震要注意!	故事屋：說故事
6	10/02 | 10/08	我們周遭的海	故事屋：說故事
7	10/09 | 10/15	我們周遭的海	故事屋：說故事
8	10/16 | 10/22	我們周遭的海	故事屋：說故事
9	10/23 | 10/29	我們周遭的海	故事屋：說故事
10	10/30 | 11/05	我們周遭的海	故事屋：說故事
11	11/06 | 11/12	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)

12	11/13 ｜ 11/19	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
13	11/20 ｜ 11/26	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
14	11/27 ｜ 12/03	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
15	12/04 ｜ 12/10	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
16	12/11 ｜ 12/17	動物模仿秀	共讀繪本(海洋相關主題)
17	12/18 ｜ 12/24	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
18	12/25 ｜ 12/31	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
19	01/01 ｜ 01/07	動物模仿秀	學生分享閱讀心得

20	01/08 ｜ 01/14	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
21	01/15 ｜ 01/21	Review	學生分享閱讀心得
總節數		40	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。	實作評量、.口頭評量	20

各週教學進度				
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)	
1	02/13 | 02/18	綠色生活一起來	故事屋:說故事	
2	02/19 | 02/25	綠色生活一起來	故事屋:說故事	
3	02/26 | 03/04	綠色生活一起來	故事屋:說故事	

4	03/05 | 03/11	綠色生活一起來	故事屋:說故事	
5	03/12 | 03/18	綠色生活一起來	故事屋:說故事	
6	03/19 | 03/25	種子大發現	故事屋:說故事	
7	03/26 | 04/01	種子大發現	共讀繪本	
8	04/02 | 04/08	種子大發現	共讀繪本	
9	04/09 | 04/15	種子大發現	共讀繪本	
10	04/16 | 04/22	種子大發現	共讀繪本	
11	04/23 | 04/29	節慶好歡樂	共讀繪本	

12	04/30 ｜ 05/06	節慶好歡樂	共讀繪本	
13	05/07 ｜ 05/13	節慶好歡樂	心得分享	
14	05/14 ｜ 05/20	節慶好歡樂	心得分享	
15	05/21 ｜ 05/27	節慶好歡樂	共讀繪本	
16	05/28 ｜ 06/03	食好魚、好魚時	共讀繪本	
17	06/04 ｜ 06/10	食好魚、好魚時	共讀繪本	
18	06/11 ｜ 06/17	食好魚、好魚時	共讀繪本	
19	06/18 ｜ 06/24	食好魚、好魚時	心得分享	

20	06/25 ｜ 06/30	食好魚、好魚時	心得分享	
總節數		40	20	

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。	1.口語評量 2.學習單	20
社團活動	提供 5 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以棋奕社為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	08/30 ｜ 09/03	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週

2	09/04 ｜ 09/10	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(中元祭)交流前準備 01	閱讀理解課程	黑白棋 1
3	09/11 ｜ 09/17	SU 字母拼讀法、數字	主題(中元祭)交流前準備 02	閱讀理解課程	黑白棋 2
4	09/18 ｜ 09/24	Unit 1 生字故事	主題(中元祭)交流前準備 03	閱讀理解課程	黑白棋 3
5	09/25 ｜ 10/01	Unit 1 句型 日常英語	主題(中元祭)交流前準備 04	共讀<妖怪托顧所>	黑白棋 4
6	10/02 ｜ 10/08	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(中元祭)交流前準備 05	共讀<妖怪托顧所>	黑白棋對弈 1
7	10/09 ｜ 10/15	Unit 2 生字 故事	主題(中元祭)交流前準備 06	共讀<妖怪托顧所>	黑白棋對弈 2
8	10/16 ｜ 10/22	Unit 2 句型 日常英語	與姊妹校主題交流(中元祭)	共讀<妖怪托顧所>	五子棋 1
9	10/23 ｜ 10/29	Unit 2 字母拼讀 發音練習	主題(語言)交流前準備 01	共讀<妖怪托顧所>	五子棋 2

10	10/30 ｜ 11/05	複習一 綜合複習 【資訊教育】	主題(語言)交流前準備 02	共讀<妖怪托顧所>	五子棋 3
11	11/06 ｜ 11/12	期中評量 Unit 3 生字	主題(語言)交流前準備 03	心得分享	五子棋 4
12	11/13 ｜ 11/19	Unit 3 故事句型	主題(語言)交流前準備 04	心得分享	五子棋對弈 1
13	11/20 ｜ 11/26	Unit 3 日常英語 字母拼讀	主題(語言)交流前準備 05	共讀<奇想西遊記>	五子棋對弈 2
14	11/27 ｜ 12/03	Unit 3 發音練習 歌曲	與姊妹校主題交流(語言)	共讀<奇想西遊記>	五子棋對弈 3
15	12/04 ｜ 12/10	Unit 4 生字 故事	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<奇想西遊記>	圍棋入門 1
16	12/11 ｜ 12/17	Unit 4 句型 日常英語	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<奇想西遊記>	圍棋入門 2
17	12/18 ｜ 12/24	節慶教學 聖誕節 【國際教育】	姊妹校筆友書信交流 03	共讀<奇想西遊記>	圍棋入門 3

18	12/25 ｜ 12/31	Unit 4 字母拼讀 發音練習	姊妹校筆友書信交流 04	共讀<奇想西遊記>	圍棋入門 4
19	01/01 ｜ 01/07	複習二 字詞發音	姊妹校筆友書信交流 05	心得分享	圍棋對弈 1
20	01/08 ｜ 01/14	綜合練習 期末評量	姊妹校禮物交流	心得分享	圍棋對弈 2
21	01/15 ｜ 01/21	文化教學 【多元文化】	成果回顧	期末回顧分享	圍棋對弈 3
總節數		20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。	1.口語評量 2.學習單	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以棋奕社為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/13 | 02/18	教室用語、字母複習 Get Ready	開學準備週	閱讀理解課程	跳棋規則講解
2	02/19 | 02/25	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	閱讀理解課程	跳棋練習 1

3	02/26 ｜ 03/04	SU 字母拼讀法、數字	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	閱讀理解課程	跳棋練習 2
4	03/05 ｜ 03/11	Unit 1 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	閱讀理解課程	跳棋練習 3
5	03/12 ｜ 03/18	Unit 1 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	跳棋練習 4
6	03/19 ｜ 03/25	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	跳棋練習 5
7	03/26 ｜ 04/01	Unit 2 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	象棋碰碰樂 1
8	04/02 ｜ 04/08	Unit 2 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	象棋碰碰樂 2
9	04/09 ｜ 04/15	Unit 2 字母拼讀 發音練習	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	象棋碰碰樂 3
10	04/16 ｜ 04/22	複習一 期中評量	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	象棋碰碰樂 4

11	04/23 ｜ 04/29	Unit 3 生字 故事	主題(基隆特色景點)交流前準備01	心得分享	象棋碰碰樂 5
12	04/30 ｜ 05/06	Unit 3 句型 日常英語	主題(基隆特色景點)交流前準備02	心得分享	暗棋規則講解
13	05/07 ｜ 05/13	Unit 3 字母拼讀 發音練習	主題(基隆特色景點)交流前準備03	共讀<灌籃高手>	暗棋 1
14	05/14 ｜ 05/20	節慶教學 母親節 【多元文化】	主題(基隆特色景點)交流前準備04	共讀<灌籃高手>	暗棋 2
15	05/21 ｜ 05/27	Unit3 歌曲 Unit 4 生字	主題(基隆特色景點)交流前準備05	共讀<灌籃高手>	暗棋 3
16	05/28 ｜ 06/03	Unit 4 故事 句型	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	共讀<灌籃高手>	暗棋 4
17	06/04 ｜ 06/10	Unit 4 日常英語 字母拼讀	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<灌籃高手>	暗棋 5
18	06/11 ｜ 06/17	Unit 4 發音練習 歌曲	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<灌籃高手>	跳棋對弈

19	06/18 ｜ 06/24	複習二 綜合練習 【資訊教育】	姊妹校筆友書信交流 03	心得分享	象棋碰碰樂對弈
20	06/25 ｜ 06/30	綜合練習 期末評量	成果回顧	心得分享	暗棋對弈
總節數		20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)	能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	口語回答與實作評量	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以資訊社團為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	08/30 | 09/03	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	09/04 | 09/10	教室用語、字母複習(Get Ready)	主題(中元祭)交流前準備 01	閱讀理解課程	Scratch 程式設計初階

3	09/11 | 09/17	打招呼用語初階 01	主題(中元祭)交流前準備 02	閱讀理解課程	Scratch 程式設計初階
4	09/18 | 09/24	打招呼用語初階 02	主題(中元祭)交流前準備 03	閱讀理解課程	Scratch 程式設計初階
5	09/25 | 10/01	打招呼用語初階 03	主題(中元祭)交流前準備 04	共讀<妖怪托顧所>	Scratch 程式設計初階
6	10/02 | 10/08	打招呼用語初階 04	主題(中元祭)交流前準備 05	共讀<妖怪托顧所>	Scratch 程式設計初階
7	10/09 | 10/15	打招呼用語初階 05	主題(中元祭)交流前準備 06	共讀<妖怪托顧所>	Scratch 程式設計初階
8	10/16 | 10/22	與姊妹校主題交流(中元祭)	與姊妹校主題交流(中元祭)	共讀<妖怪托顧所>	Scratch 程式設計初階
9	10/23 | 10/29	用餐用語初階 01	主題(語言)交流前準備 01	共讀<妖怪托顧所>	Scratch 程式設計初階
10	10/30 | 11/05	用餐用語初階 02	主題(語言)交流前準備 02	共讀<妖怪托顧所>	初階成果 作業繳交

11	11/06 | 11/12	打招呼+用餐 對話練習 01	主題(語言)交流前準備 03	心得分享	初階成果 作業繳交
12	11/13 | 11/19	打招呼+用餐 對話練習 02	主題(語言)交流前準備 04	心得分享	Scratch 程式設計進階
13	11/20 | 11/26	打招呼+用餐 對話練習 03	主題(語言)交流前準備 05	共讀<奇想西遊記>	Scratch 程式設計進階
14	11/27 | 12/03	與姊妹校主題交流(語言)	與姊妹校主題交流(語言)	共讀<奇想西遊記>	Scratch 程式設計進階
15	12/04 | 12/10	印度相關單字 1	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<奇想西遊記>	Scratch 程式設計進階
16	12/11 | 12/17	印度相關單字 2	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<奇想西遊記>	Scratch 程式設計進階
17	12/18 | 12/24	印度相關單字 3	姊妹校筆友書信交流 03	共讀<奇想西遊記>	Scratch 程式設計進階
18	12/25 | 12/31	印度相關單字 4	姊妹校筆友書信交流 04	共讀<奇想西遊記>	Scratch 程式設計進階

19	01/01 ｜ 01/07	印度相關單字 5	姊妹校筆友書信交流 05	心得分享	進階成果 作業繳交
20	01/08 ｜01/14	姊妹校禮物交流	姊妹校禮物交流	心得分享	進階成果 作業繳交
21	01/15 ｜ 01/21	成果回顧	成果回顧	期末成果回顧	成果回顧
總節數		20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)	能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	口語回答與實作評量	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以資訊社團為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/13 | 02/18	開學準備週	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	02/19 | 02/25	主題(食物)單字 01	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	閱讀理解課程	3D 列印機操作初階

3	02/26 | 03/04	主題(食物)單字 02	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	閱讀理解課程	3D 列印機操作初階
4	03/05 | 03/11	主題(食物)單字 03	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	閱讀理解課程	3D 列印機操作初階
5	03/12 | 03/18	主題(食物)單字 04	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	3D 列印機操作初階
6	03/19 | 03/25	主題(食物)單字 05	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	3D 列印機操作初階
7	03/26 | 04/01	打招呼對話練習 01	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	3D 列印機操作初階
8	04/02 | 04/08	打招呼對話練習 02	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	3D 列印機操作初階
9	04/09 | 04/15	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	初階成果作業繳交
10	04/16 | 04/22	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	初階成果作業繳交

11	04/23 ｜ 04/29	主題單字(景點)01	主題(基隆特色景點)交流前準備01	心得分享	3D 列印機操作進階
12	04/30 ｜ 05/06	主題單字(景點)02	主題(基隆特色景點)交流前準備02	心得分享	3D 列印機操作進階
13	05/07 ｜ 05/13	主題單字(景點)03	主題(基隆特色景點)交流前準備03	共讀<灌籃高手>	3D 列印機操作進階
14	05/14 ｜ 05/20	主題單字(景點)04	主題(基隆特色景點)交流前準備04	共讀<灌籃高手>	3D 列印機操作進階
15	05/21 ｜ 05/27	主題單字(景點)05	主題(基隆特色景點)交流前準備05	共讀<灌籃高手>	3D 列印機操作進階
16	05/28 ｜ 06/03	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	共讀<灌籃高手>	3D 列印機操作進階
17	06/04 ｜ 06/10	寒暄問暖文句 01	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<灌籃高手>	3D 列印機操作進階
18	06/11 ｜ 06/17	寒暄問暖文句 02	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<灌籃高手>	進階成果作業繳交

19	06/18 ｜ 06/24	寒暄問暖文句 03	姊妹校筆友書信交流 03	心得分享	進階成果作業繳交
20	06/25 ｜ 06/30	成果回顧	成果回顧	心得分享	成果回顧
總節數		20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
邏輯能力訓練	強化學生在數理邏輯的推演能力	1. 參與評量 2. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	以海洋文化為主題進行相關的閱讀推動活動	1. 參與評量 2. 口語評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(語言)	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。	1. 課室觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以球類社團為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	邏輯能力訓練	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	08/30 ｜ 09/03	閱讀理解課程	小數的加減	開學準備週	Starter Unit	開學準備週

2	09/04 ｜ 09/10	閱讀理解課程	小數的加減	主題(中元祭)交流前準備 01	You Are the Apple of My Eye	基本規則講解
3	09/11 ｜ 09/17	閱讀理解課程	因數與倍數	主題(中元祭)交流前準備 02	You Are the Apple of My Eye	基本動作練習 1
4	09/18 ｜ 09/24	閱讀理解課程	因數與倍數	主題(中元祭)交流前準備 03	ou Are the Apple of My Eye	基本動作練習 2
5	09/25 ｜ 10/01	共讀<基隆的氣味>	擴分、約分和通分	主題(中元祭)交流前準備 04	ou Are the Apple of My Eye	基本動作練習 3
6	10/02 ｜ 10/08	共讀<基隆的氣味>	擴分、約分和通分	主題(中元祭)交流前準備 05	This Is My Cup of Tea	基本動作練習 4
7	10/09 ｜ 10/15	共讀<基隆的氣味>	多邊形與扇形	主題(中元祭)交流前準備 06	This Is My Cup of Tea	基本動作練習 5
8	10/16 ｜ 10/22	共讀<基隆的氣味>	多邊形與扇形	與姊妹校主題交流(中元祭)	This Is My Cup of Tea	發球練習 1
9	10/23 ｜ 10/29	共讀<基隆的氣味>	異分母分數的加減	主題(語言)交流前準備 01	This Is My Cup of Tea	發球練習 2

10	10/30 ｜ 11/05	共讀<基隆的氣味>	異分母分數的加減	主題(語言)交流前準備 02	This Is My Cup of Tea	發球練習 3
11	11/06 ｜ 11/12	心得分享	乘法和除法	主題(語言)交流前準備 03	This Is My Cup of Tea	發球練習 4
12	11/13 ｜ 11/19	心得分享	乘法和除法	主題(語言)交流前準備 04	It's Not My Day!	接球練習 1
13	11/20 ｜ 11/26	共讀<灌籃高手>	整數四則運算	主題(語言)交流前準備 05	It's Not My Day!	接球練習 2
14	11/27 ｜ 12/03	共讀<灌籃高手>	整數四則運算	與姊妹校主題交流(語言)	It's Not My Day!	接球練習 3
15	12/04 ｜ 12/10	共讀<灌籃高手>	面積	姊妹校筆友書信交流 01	It's Not My Day!	接球練習 4
16	12/11 ｜ 12/17	共讀<灌籃高手>	面積	姊妹校筆友書信交流 02	It's Not My Day!	對打練習 1
17	12/18 ｜ 12/24	共讀<灌籃高手>	時間的乘除	姊妹校筆友書信交流 03	It's Not My Day!	對打練習 2

18	12/25 ｜ 12/31	共讀<灌籃高手>	時間的乘除	姊妹校筆友書信交流 04	You Are the Apple of My Eye	對打練習 3
19	01/01 ｜ 01/07	心得分享	柱體、錐體和球	姊妹校筆友書信交流 05	This Is My Cup of Tea	對打練習 4
20	01/08 ｜ 01/14	心得分享	柱體、錐體和球	姊妹校禮物交流	Review 1	排名賽 1
21	01/15 ｜ 01/21	期末回顧	柱體、錐體和球	成果回顧	Review 1	排名賽 1
總節數		20	40	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
邏輯能力訓練	強化學生在數理邏輯的推演能力	1. 參與評量 2. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	以海洋文化為主題進行相關的閱讀推動活動	1. 參與評量 2. 口語評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(語言)	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。	1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以球類社團為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	邏輯能力訓練	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/13 | 02/18	閱讀理解課程	體積	開學準備週	Starter Unit	基本動作複習 1

2	02/19 ｜ 02/25	閱讀理解課程	體積	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	It's a Piece of Cake	基本動作複習 2
3	02/26 ｜ 03/04	閱讀理解課程	分數的計算	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	It's a Piece of Cake	基本動作複習 3
4	03/05 ｜ 03/11	閱讀理解課程	分數的計算	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	It's a Piece of Cake	對打練習 1
5	03/12 ｜ 03/18	共讀小說<哈利波特>	容積	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	We're in the Same Boat	對打練習 2
6	03/19 ｜ 03/25	共讀小說<哈利波特>	容積	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	We're in the Same Boat	對打練習 3
7	03/26 ｜ 04/01	共讀小說<哈利波特>	小數的乘法	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	We're in the Same Boat	對打練習 4
8	04/02 ｜ 04/08	共讀小說<哈利波特>	小數的乘法	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	Review 1	高遠球練打 1
9	04/09 ｜ 04/15	共讀小說<哈利波特>	線對稱圖形	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Review 1	高遠球練打 2

10	04/16 ｜ 04/22	共讀小說<哈利波特>	整數、小數除以整數	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Review 1	高遠球練打 3
11	04/23 ｜ 04/29	心得分享	整數、小數除以整數	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	Face the Music	高遠球練打 4
12	04/30 ｜ 05/06	心得分享	列式與解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	Face the Music	高遠球練打 5
13	05/07 ｜ 05/13	共讀小說<三國演義>	列式與解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	Face the Music	殺球練打 1
14	05/14 ｜ 05/20	共讀小說<三國演義>	表面積	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	Don't Be a Couch Potato	殺球練打 2
15	05/21 ｜ 05/27	共讀小說<三國演義>	表面積	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	Don't Be a Couch Potato	殺球練打 3
16	05/28 ｜ 06/03	共讀小說<三國演義>	比率與百分率	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	Don't Be a Couch Potato	殺球練打 4
17	06/04 ｜ 06/10	共讀小說<三國演義>	比率與百分率	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	殺球練打 5

18	06/11 ｜ 06/17	共讀小說<三國演義>	生活中的單位與換算	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	期末排名賽
19	06/18 ｜ 06/24	心得分享	生活中的單位與換算	姊妹校筆友書信交流 03	Final Review	期末排名賽
20	06/25 ｜ 06/30	心得分享	生活中的單位與換算	成果回顧	Final Review	期末排名賽
總節數		20	40	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育(閱讀)	強化學生在閱讀理解上的基礎能力。	1. 參與評量 2. 實作評量	20
邏輯能力訓練	強化學生在數學課程進度內不足之處。	1. 參與評量 2. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(語言)	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。	1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	補救教學-數學	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	08/30 | 09/03	閱讀理解進階 01	最大公因數與最小公倍數	開學準備週	How's the Weather?	開學準備週

2	09/04 ｜09/10	閱讀理解進階 02	最大公因數與最小公倍數	主題(中元祭)交流前準備 01	How's the Weather?	基本樂理 1
3	09/11 ｜ 09/17	閱讀理解進階 03	最大公因數與最小公倍數	主題(中元祭)交流前準備 02	How's the Weather?	基本樂理 2
4	09/18 ｜ 09/24	閱讀理解進階 04	分數除法	主題(中元祭)交流前準備 03	Where Are You From?	基本樂理 3
5	09/25 ｜ 10/01	閱讀理解進階 05	分數除法	主題(中元祭)交流前準備 04	Where Are You From?	基本樂理 4
6	10/02 ｜ 10/08	閱讀理解進階 06	數量關係	主題(中元祭)交流前準備 05	Where Are You From?	音樂賞析 1
7	10/09 ｜ 10/15	閱讀理解進階 07	數量關係	主題(中元祭)交流前準備 06	How Can We Get There?	音樂賞析 2
8	10/16 ｜10/22	閱讀理解進階 08	小數除法	與姊妹校主題交流(中元祭)	How Can We Get There?	音樂賞析 3
9	10/23 ｜ 10/29	閱讀理解進階 09	小數除法	主題(語言)交流前準備 01	How Can We Get There?	樂器挑選
10	10/30 ｜ 11/05	閱讀理解進階 10	長條圖與折線圖	主題(語言)交流前準備 02	How Can We Get There?	基本動作 1

11	11/06 ｜ 11/12	閱讀理解進階 11	圓周率與圓周長	主題(語言)交流前準備 03	How Can We Get There?	基本動作 2
12	11/13 ｜ 11/19	閱讀理解進階 12	圓周率與圓周長	主題(語言)交流前準備 04	How Can We Get There?	基本動作 3
13	11/20 ｜ 11/26	閱讀理解進階 13	圓面積	主題(語言)交流前準備 05	How Can We Get There?	吹奏音階 1
14	11/27 ｜12/03	閱讀理解進階 14	圓面積	與姊妹校主題交流(語言)	How Can We Get There?	吹奏音階 2
15	12/04 ｜ 12/10	閱讀理解進階 15	等量公理與應用	姊妹校筆友書信交流 01	How Can We Get There?	節拍練習 1
16	12/11 ｜ 12/17	閱讀理解進階 16	等量公理與應用	姊妹校筆友書信交流 02	How Can We Get There?	節拍練習 2
17	12/18 ｜ 12/24	閱讀理解進階 17	比、比值與成正比	姊妹校筆友書信交流 03	Review 1	節拍練習 3
18	12/25 ｜ 12/31	閱讀理解進階 18	比、比值與成正比	姊妹校筆友書信交流 04	Review 1	兒歌練習 1

19	01/01 ｜ 01/07	閱讀理解進階 19	比、比值與成正比	姊妹校筆友書信交流 05	Review 1	兒歌練習 2
20	01/08 ｜01/14	閱讀理解進階 20	縮圖、放大圖與比例尺	姊妹校禮物交流	Review 1	兒歌練習 3
21	01/15 ｜ 01/21	閱讀理解進階 21	縮圖、放大圖與比例尺	成果回顧	How Can We Get There?	兒歌練習 4
總節數		20	20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育(閱讀)	強化學生在閱讀理解上的基礎能力。	1. 參與評量 2. 實作評量	20
補救教學-數學	強化學生在數學課程進度內不足之處。	1. 參與評量 2. 實作評量	20
國際教育(文化)	結合姊妹校國際教育計畫，指導學生完成交流前的準備。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(語言)	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。	1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20
社團活動	提供 4 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。	參與評量	20

各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	補救教學-數學	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/13 | 02/18	閱讀理解課程	分數與小數的計算	開學準備週	What Subjects Do You Like?	指法複習 1

2	02/19 ｜ 02/25	閱讀理解課程	分數與小數的計算	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	What Subjects Do You Like?	指法複習 2
3	02/26 ｜ 03/04	閱讀理解課程	分數與小數的計算	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	What Subjects Do You Like?	指法複習 3
4	03/05 ｜ 03/11	閱讀理解課程	速率	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	My Favorite Season Is Winter	兒歌複習 1
5	03/12 ｜ 03/18	共讀小說<哈利波特>	速率	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	My Favorite Season Is Winter	兒歌複習 2
6	03/19 ｜ 03/25	共讀小說<哈利波特>	速率	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	My Favorite Season Is Winter	古典樂賞析 1
7	03/26 ｜ 04/01	共讀小說<哈利波特>	形體關係、體積與表面積	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	My Favorite Season Is Winter	古典樂賞析 2
8	04/02 ｜ 04/08	共讀小說<哈利波特>	形體關係、體積與表面積	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	Review 1	進行曲賞析 1
9	04/09 ｜ 04/15	共讀小說<哈利波特>	形體關係、體積與表面積	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Review 1	進行曲賞析 2

10	04/16 ｜ 04/22	共讀小說<哈利波特>	基準量與比較量	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	Culture & Festivals: Earth Day	進行曲賞析 3
11	04/23 ｜ 04/29	心得分享	基準量與比較量	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	Where Were You Last Night?	進行曲譜抄寫 1
12	04/30 ｜ 05/06	心得分享	基準量與比較量	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	Where Were You Last Night?	進行曲譜抄寫 2
13	05/07 ｜ 05/13	共讀小說<三國演義>	怎樣解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	Where Were You Last Night?	進行曲譜節拍練習 1
14	05/14 ｜ 05/20	共讀小說<三國演義>	怎樣解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	What Did You Do Last Night?	進行曲譜節拍練習 2
15	05/21 ｜ 05/27	共讀小說<三國演義>	怎樣解題	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	What Did You Do Last Night?	進行曲指法練習 1
16	05/28 ｜ 06/03	共讀小說<三國演義>	圓形圖	與姊妹校主題交流(基隆特色景點)	What Did You Do Last Night?	進行曲指法練習 2
17	06/04 ｜ 06/10	共讀小說<三國演義>	圓形圖	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	進行曲指法練習 3

18	06/11 | 06/17	共讀小說<三國演義>	依畢業考後計畫教學	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	進行曲指法練習 4
19	06/18 | 06/24	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	06/25 | 06/30					
總節數		20	20	20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。		
實施年級	一上、一下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。		
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。		
學習重點	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 生活 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生活的趣味。(生活) 生活9-1-1相信美個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 海洋3-1-1分享聆聽海洋故事的心得 海洋 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的為害。	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習內容</td><td colspan="2">生活領域
B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
海洋領域
3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。
2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。
3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1. 活動式評量
2. 口頭發表
3. 作品呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>學期 第一</td><td>第2、4、6、8、10、12週</td><td>1.海洋繪本閱讀
2.藝術創作</td><td>1.指定讀本共讀
2.動手畫一畫。</td><td>1.口頭發表
2.作品呈現</td></tr>
<tr><td>第二學期</td><td>第2、4、6、8、10、12、14、16、18、20週</td><td>1.海洋繪本閱讀
2.藝術創作
3.童詩欣賞</td><td>1.指定讀本共讀
2.動手畫一畫
3.朗讀練習
4.童詩欣賞</td><td>1.口頭發表
2.作品呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">海洋教育、環境教育</td></tr>
</table>

評量規劃			
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備： 電視、繪本、圖書館、黑版 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源	繪本	師資來源	校內
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(語言)-Say Hi!	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	■一上□二上□三上 ■一下□二下□三下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。. 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語領域 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	

		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英語領域 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 健體領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
課程目標	1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能了解保護自己的重要性並能於生活中實踐 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能辨識台灣與其他國家、文化不同，並尊重多元文化。	
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	遇到我的新朋友	1. 自我介紹 **Warm-up: Hi! / Hello!** a. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。 b. Train Game: 進行計時賽，全班須在努力完成 Hi, I'm / my name is _____.自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。 c. 請大家輪流分享關於自己的細節，如：喜歡的東西、最愛做的事情、寵物、最好的朋友、崇拜的人… d. Challenge Time: 有獎問答，依照學生自我介紹的內容，請大家猜猜看，老師形容的同學是哪一位？ 2. 唱唱歌(英語、母語、國語) a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲：https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。 c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。 d. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。 e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。 f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學	參與評量 口頭評量 實作評量

			生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。 g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同學一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。 h. 請大家輪流以自己的母語唱歌 ex. 歡迎歌… 3. 分享開學心聲 a. 請小朋友分享開學以來到現在這幾周和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。 b. 每組發一張學習單，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？ c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。 d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。 4. 聊聊我的好朋友 a. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。 b. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。	

			c. 發下 附件二，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I’ m_____. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。 d. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。 5. 字母 A-C a. 介紹英語字母 b. 用字母部件磁鐵拼出字母 ABC 大小寫 c. 請學生複誦 Aa-Cc，拿出字母卡讓學生玩 Cowboy Game，背對對方比賽誰先念出對方的字母 d. 播放字母動畫，將字母形狀與身邊可見的物品連結，ex. A=梯子，B=大胖子… e. 拿出代表單字卡，請學生說說看哪邊能看到 Aa, Bb, Cc，告訴他們第一個字母就是那個字母的代表單字，Chant A a A a- apple, B b B b- boy C c C c - cat f. 請學生描寫字母大小寫，並做練習	
	第 6-10 週	行路安全要注意	陌生人來囉! 走路要注意什麼!(Five Little Ducklings Crossing the Street) a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street https://cutt.ly/qu213iP	參與評量 口頭評量 實作評量

			b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。 (1) Who do you see?(Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛) (2) Where are they?(On the street. 在斑馬線上。) (3) What are they doing?(Crossing the street. 過馬路。) (4) How do they cross the street?(Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。) c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點： Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead. Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。 行車安全! a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。 播放 POLI 的影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4 ，詢問學生裡面看到那些行為？ b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？ (1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ (走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機) (2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ (要戴安全帽、不蛇行鑽車陣) (3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？	

			（坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛） (4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ （抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來） 交通安全! a. 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。 b. 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe O / Not Safe X 兩半。 c. 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。 d. 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。 e. 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。 f. 發下學習單，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。 字母 D-F	
	第 11-15 週	節慶好歡樂	1. 萬聖節扮裝派對 a. 介紹萬聖節的由來，比較萬聖節與中元節的差別 b. 看影片 Knock, Knock Treat or Trick 請學生說一說，看到了什麼 c. 介紹萬聖節扮裝派對的由來 d. 請學生想一想萬聖節要扮裝成什麼？ e. 萬聖節當天要糖果	實作評量 口頭評量 參與評量

			2. 感恩節感謝家人 a. 介紹感恩節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE b. 拿出 Thanksgiving Rules 繪本，播放 https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI c. 介紹感恩節的傳統活動 d. 請學生在圖畫紙上畫下手的形狀，在手掌位置寫下 I’m Thankful for _____ ，寫下想要感恩的家人 e. 請學生回家跟家人分享感恩節手繪火雞。 3. 聖誕節團聚(Little Blue Truck’s Christmas) a. 介紹聖誕節的由來，是家人團聚、互送禮物的節日，比較感恩節與台灣農曆新年的差別 b. 播放 Youtube 影片 Christmas Sharks (Baby Shark 聖誕節版本) c. 介紹聖誕節的代表物品 d. 發下耶誕老人的著色圖紙，請學生塗上顏色 e. 教唱 We Wish You a Merry Christmas，鼓勵學生回家拿著耶誕老人，唱給家人聆聽。 4. 新年大快樂 a. 複習 We Wish You a Merry Christmas，解釋 Happy New Year	

			b. 詢問學生，新年時可以做什麼？ c. 給學生看各大景點，台灣 Taipei 101、澳洲 Sydney Opera House、美國 New York Time Square…的跨年煙火 d. 請學生畫下心中設計最喜歡的煙火 e. 要求學生在新年假期時，需要跟五個不同的人說出 Happy New Year 5. 字母 G-I	

	第 16-20 週	向世界問好	1. 台灣在哪裡?（ 孩子的第一本亞洲地圖） a. 詢問學生，知不知道我們住在哪裡？ We are from Taiwan. b. 請學生看看亞洲地圖，問一問學生是否知道台灣在哪裡？ c. 讓學生看一看外語的台灣介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc d. 說一說影片中台灣的特色在哪裡？ 2. 台灣鄰居在哪裡? a. 請學生複習一下台灣的位置，告訴學生台灣位在亞洲 b. 問學生，這麼大的亞洲，有一些台灣鄰居，有沒有認識的人來自台灣的鄰國，China, Thailand, Japan, Korea, the Philipines…	實作評量 口頭評量 參與評量

			c.說一說與其他國家的人相處應注意的事項，互相尊重 3. 英語哪裡來? a. 問一問學生，如果別的國家的人來台灣，不會說中文怎麼辦？ b.英語是一種國際語言，世界各國的人用來溝通的，所以台灣的介紹影片不能用國語，要用英語 c.Nice to meet you. 用笑臉迎接來到台灣的外國人。 4. 各國文化大問好 a.觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=QEUSiPYFTH0 b. 問學生，影片中的人在做什麼？ c. 說出答案，他們在問好，問孩子在台灣會說什麼呢？ 吃飽沒？早安？你好？美國人會說Hi, Hello, Good morning d.來自不同地方的人有不同的習俗，要彼此尊重。 5. 字母 J-M	
第二學期	第 1-5 週	我與我的玩具	1. 這是什麼?(What’s in the Box?) a. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What’s in the box? 學生可以自由發揮想像回答。 b. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句	參與評量 實作評量 口語評量

			子： This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。 c. 播放投影片 Activity 1 的影片: What’s in the box 歌曲： https://youtu.be/BoJBeGUHGv8 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。 2. 古早味玩具玩玩看 a. 展示投影片 Activity 2: Toys Then and Now 圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？ b. 兩人一組，發下 古早玩具與現代玩具的照片合輯，請學生將圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。 c. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如： Toys then and now. Hi, I’m _____. I’m _____. _____是以前的玩具；_____是現在的玩具。 每一組分享兩樣玩具，隨機抽幾組分享看法。此時先聆聽學生的分類依據，不中斷或評論學生的發言，培養學生尊重聆聽他人的態度。 3. 看看我的好玩具	

			a. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy! https://youtu.be/T-gxMtfBhSU b. 一邊播放故事一邊提問： (1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？ (2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？ (3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？ (4) 玩具壞掉的心情又是什麼？ (5) 故事中為什麼最後 Elephant 說“I don’t want to play with your new toy.”？ 引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。 c. 再次播放故事,請小朋友角色扮演,跟著主角念出簡單的臺詞。 4. 玩具分享派對 a. 請學生從家裡帶來自己的玩具。 b. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶來示範，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。 T: “Amy, Sherry, let’s play!” Ss: “OK.”	

			教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。 c. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。 5. 字母 N-P	
	第 6-10 週	我的身體	1. 身體部位(Head. Shoulders. Knees and Toes) a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes” (https://cutt.ly/EyfSh7b)，請學生站起來一起跳。 b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。 圖卡下載 Super Simple Songs flashcards (https://cutt.ly/uyfSvoq) c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose. d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。 2. 世界各國如何用身體打招呼	口頭評量 實作評量 紙筆評量

			a.播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式： (1)國際：握手(shake hands) (2)國際：擁抱（hug） (3)美國：擊拳（fist bump） (4)法國：碰臉頰（touch cheeks） (5)泰國：雙手合十（Wai） (6)日本：鞠躬（bow） (7)紐西蘭（毛利人）：鼻尖碰鼻尖（touch noses） b.請自願的學生上臺示範： 此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。 c.請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼的方式與不同語言的招呼語。 *若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。 3.愛護身體一起來 a.複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多	

			少？ b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方感覺到不舒服都是不合適的。 c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如： ■下課玩紅綠燈時被同學觸碰。 ■遇到同學對自己惡作劇。 ■親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。 ■上體育課運動時與同學的肢體觸碰。 ■看醫生接受檢查時。 ■上臺領獎時，跟校長握手。 4. 了解身體紅綠燈 a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下： 紅燈：不能讓人碰觸的部位，也稱為隱私處（生殖器、胸部） 黃燈：經過我的同意，在某些情況下可讓人碰觸（醫生檢查時） 綠燈：經過我的同意，在生活中可以被觸碰到的（肩膀、手	

			臂） b. 每位學生發下紅黃綠三色貼紙兩組，請學生寫上自己的座號。 c. 在黑板上貼上身體紅綠燈海報（附件一 請自行放大）請學生根據自己可以接受的範圍，上臺在身體部位海報上貼上貼紙。一組貼紙貼在男生娃娃身上，另一種貼在女生娃娃身上。 d. 抽點號碼讓學生說說看他將三色貼紙貼在哪裡及理由。 e. 觀看海報，紅燈區大多集中在胸前、生殖器，這些地方稱為隱私處。平時是只有自己可以看、可以摸的地方。當別人觸碰到這些地方時，必須大聲說 Don’t touch!；在家裡、在學校、在校外、公車上發生時，要如何求助呢？（報告老師、跟爸爸媽媽說、跟警察伯伯說、愛心導護商店求救、按公車的紅色按鈴等） f. 貼貼紙的結果，發現每個人的黃燈區、綠燈區不太一樣，了解每個學生覺得舒服與不喜歡的觸碰範圍不同。討論下課玩鬼抓人、紅綠燈或在操場玩時，要如何減少遊戲時的不舒服呢？（遊戲前共同制定規則，訂立好要觸碰的地方。） 5. 字母 Q-S	

	第 11-15 週	節慶好歡樂	1. 復活節彩蛋著色 a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼? b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 c. 準備好空白蛋圖片，請學生拿出色筆設計出自己特別的彩蛋 d. 將學生完成的彩蛋貼在黑板上，與同學一起分享自己設計的彩蛋。 2. 地球日由來 a.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y b.Earth Day, Reduce, Reuse, Recycle c.減塑地球日活動，保護地球大家一起來 d.討論我們可以做的事情 3. 世界閱讀日一起來念書 a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc b. 請學生找到一本書籍好好閱讀 c. 請學生上台分享 Hello, I’m _____. I like this book—書名. I love reading.	實作評量 口頭評量 參與評量

			4. 母親節卡片 a. 播放影片 為什麼會有母親節？ https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM b. 提醒學生五月第二週是母親節，問學生可以在母親節做什麼？ c. Happy Mother’s Day, a carnation, card. I love you, Mom. 5. 字母 T-V	
	第 16-20 週	分享	1. 了解不同國家 a. 拿出之前的亞洲地圖，問學生是否記得台灣的地點 b. 提醒學生，不同國家會有不同的習俗，台灣農曆新年會做什麼呢? c. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ d. 因為每個國家天氣、農產品、食物、人、語言…都不同，所以不能因為他們跟我們不一樣而吵架 2. 尊重不同文化 a. 介紹台灣吧 多元民主的台灣 https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY b. 台灣不只住了閩南人，也有多元不同的族群，客家人、原住民、來自不同國家的新住民	參與評量 口語評量 實作評量

			3. 各種美食嘗一嘗 a. 播放美國小孩試吃各國營養午餐的影片 https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q b. 一家一菜，請學生從家裡帶一道菜來，一起品嘗 c. Time for lunch, Let's eat! 4. 我愛大家 請學生在海報紙上寫下一句話，給大家，並個別分享心得。 5. 字母 W-Z	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	康軒、自編		師資來源	校內教師
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。		
實施年級	二上、二下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。		
核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對 一個美好世 界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他人的權利。 環 E2 覺 知生 物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺 知人類生存與發展需要利用能 源及資源，學習在 生 活 中 直 接 利 用 自 然 能 源 或 自 然 形式的物質。		
學習重點	學習表現	6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。(生活) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。(生活)	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習內容</td><td colspan="3">B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.學生能夠描繪出自己心中的漁市場，並欣賞同學的作品。
2.學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。
3.學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="4">1. 活動式評量
2. 口頭發表
3. 作品呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td colspan="2">單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>學一</td><td>第1、3、5、7、9、11週</td><td>1.海洋繪本閱讀</td><td colspan="2">1.指定讀本共讀</td><td>1.口頭發表</td></tr>
<tr><td>第二學期</td><td>第1、3、5、7、9、11、13、15、17、19週</td><td>1.海洋繪本閱讀
2.藝術創作
3.實地踏查</td><td colspan="2">1.指定讀本共讀
2.動手畫一畫
3.正濱漁市場踏查</td><td>1.口頭發表
2.作品呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="4">海洋教育、環境教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="4">環境：本校圖書室、正濱漁市場
教學設備： 電視、繪本、圖書館、黑版
學生先備基礎：能夠閱讀繪本
能夠發表意見並參與討論</td></tr>
</table>

	具備基本繪畫技巧		
教材來源	繪本	師資來源	校內
備註			

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(語言)-Take Care of Myself.	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	□一上■二上□三上 □一下■二下□三下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。. 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語領域	

		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英語領域 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 健體領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
課程目標	1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能觀察生活中植物種子或動物的差異。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能了解海洋與自我的關係 7. 能知道吃當季的魚的好處	

表現任務 （總結性評量）		口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	地震要注意!	1. 地震是什麼？ a.播放影片 What Is an Earthquake? https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY b.問學生，影片中，為什麼東西在晃動，人在搖？ c.根據影片解釋地震，請學生將兩隻手用力合併之後試著移動手，一開始很難動，但是一但晃動之後會迅速滑開。 d.給學生看一看一些地震災後照片。 2. 921 教會我們的事情 a. 展示投影片 Activity 2: Earthquake Safety Tips 影片教室篇 https://cutt.ly/VygeruC(僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。 b. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。 (1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼？Open the door. 教師用動作演示加深印象。	口頭評量 參與評量 實作評量

			(2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢？ (3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼? 請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。 (Turn off the light. / Turn off the fan.) (4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢？ （用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!） (5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。 (6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？ (7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？ 3. 安全守則(Drop Cover Hold on Song) a. 拿出圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。 b. 教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。 ■Earthquake! ■Open the door. Turn off the light. ■Drop.	

			■Stay under the desk. ■Take out your book bag. ■Cover! ■Get out of the building. c. 教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。 d. 分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。 4. 如何逃難 a. a. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？ b. 確認地震發生時各項工作分配： (1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？ (2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？ (3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？ (4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？ (5) 從教室到操場的疏散路線為何？	

			c. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on. d. 待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。 5. 字母 A-C、描寫	
	第 6-10 週	我們周遭的海	1. 海與我 a. 播放基隆濱海的照片 ex.潮境、和平島、外木山 b. 詢問同學是否曾到過這些地方？去那裏做什麼？ c. We can look at the sea.(beach、island、sand)說一說到海邊喜歡做什麼事情？ d. 有沒有注意到好像曾經看到過垃圾呢？請學生回去好好想一想… 2. 海的重要性 a. 播放影片沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A b. 請學生看一看魚肚中有垃圾、海龜鼻子中的吸管、鬼頭刀腹內	參與評量 口頭評量 實作評量

			有子彈的照片 c. 想一想，如果想要避免這樣的情況，我們能做什麼事情？ d. 請大家由垃圾減量，使用衛生筷、環保袋開始做起。 We can bring our own chopsticks or bags. 3. 彩虹屋畫一畫 a. 帶學生到正濱漁港彩虹屋，觀察海、船、彩虹屋。 b. 提問，覺得漂亮嗎？漁港邊有船 boats、魚 fish、彩虹屋 rainbow houses c. 發下圖畫紙，給學生看彩虹屋的照片，讓他們畫下彩虹屋。 4. 個別分享自己的畫 a. 與同學分享自己的畫 b. 發下圓圈圈貼紙，請同學在喜歡的圖畫旁邊貼下貼紙 c.獎勵分數高的同學。 5. 字母 D-F、描寫	
	第 11-15 週	節慶好歡樂	1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House) a. 播放 Halloween Sharks, 並複習萬聖節的由來 b. Storytime, trick or treat 的由來	實作評量 口頭評量 參與評量

			c. 提醒學生，萬聖節當天要扮裝要糖果 d. Candy, lollipops, trick-or-treat, 2. 感恩節珍惜感謝身邊人 a. 介紹感恩節的由來，是秋天的祭典，比較感恩節與原住民豐年祭的差別 b.介紹感恩節的傳統活動 Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie c. 製作感恩節卡片，請學生將火雞羽毛著色後，寫出想要感謝的身邊人，家人、老師、同學都可以，並寫下感謝的理由 d. 請同學個別分享想要感恩的人事物。 3. 聖誕節交換禮物 a. 播放 Rudolph the Red Nosed Reindeer https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA b.詢問學生，為什麼耶誕老人 Santa Claus 需要 Rudolph，帶出耶誕節，有收送禮物 present 的傳統 c.請學生想一想耶誕節當天想要交換的禮物是什麼？價格在20-50 元之間，要包裝好，耶誕節當天會抽出自己禮物來自幾號禮物。 d.請學生謹記感恩的心，並個別分享心得。	

			4. 新年快樂 a. 播放元旦的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4 b. 詢問學生，跨年時會做什麼呢？ c. 告訴學生每個不同文化的新年可能是不同的： 泰國是潑水節(五月)、台灣是農曆新年、柬埔寨是釋迦牟尼生日(四月)、印度是和利節(十月或十一月)、緬甸是跨朵節(十月) d. 請學生想一想今年新年想要做什麼？並分享給同學 5. 字母 G-I、描寫	
	第 16-20 週	動物模仿秀	1. 認識動物(Song: Let’s Go to the Zoo) a. 播放 Activity 3 歌曲 Let’s Go to the Zoo https://cutt.ly/4uGlacp b. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。 c. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。	參與評量 口頭評量 實作評量

			d. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。 T: Say goodbye to the elephant. Ss: Goodbye, Elephant. T: Say goodbye to the kangaroo. Ss: Goodbye, Kangaroo. 2. 觀察動物移動方式 a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit…) b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？ How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim?（雙手緊貼身體兩側表演魚游泳），Can your cat fly?（表演揮動翅膀的樣子）讓學生了解教師的提問。 *差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。 c. Brainstorming：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。 d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。	

			3. 動物外觀與移動方式 a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。 b. 學生輪流表演結束後，教師展示 Activity 2 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。 c. 請全班試著做出 stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。 4. 學一學動物移動方式 a. 將學生 4～5 人分成一組，各組發下一張動物圖片及分類學習單。 b. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。 c. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在學習單上。 d. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。 第一組報告 What animals can fly? 的討論結果	

			第二組報告 What animals can swim? 的討論結果，依此類推。 e. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的圖片學生可以自己畫上去，並說明原因。 5. 字母 J-M、描寫	
第二學期	第 1-5 週	綠色生活一起來	1. 人的影響 a. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no color. It’s clear.。 b. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no smell.。 c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It’s wet.。 d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論： (1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。 (2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。 (3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。 2. 節約用水 The Water Princess (Picture Book)	參與評量 口頭評量 實作評量

			a. 播放 Let’ s go save water. 影片 https://youtu.be/ZcCAkWT7df4 b. 引導學生想一想為什麼水是珍貴的？為什麼我們需要節約用水？並教導學生愛惜水資源的觀念。 c. 教師播放 https://youtu.be/NEs7xQZMA9M The Water Princess，再度複習生活中六個用水的項目，引導學生思考如何節約用水。 d. 教師發下 學習單，請學生參考影片，在六個水滴中分別畫出 6 個圖畫，並在水滴下方抄寫相關英文字詞：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water。 3. 不浪費食物 a.播放 Why not to waste food tutorial for kids 影片 https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM 並說明珍惜食物的重要性 b.請學生回想一下，昨天與今天吃的食物有哪些？有沒有吃完？ c.鼓勵學生進行光盤行動，只拿取吃得完的食物，不浪費食物。 4. 3R 守則 a.Reduce, Reuse, and Recycle 是什麼？播放歌曲 The 3Rs of the Environment	

			https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4 b.舉例說明垃圾減量、垃圾再利用、垃圾回收的重要性 c.將學生分成三組，分別討論如何做好垃圾減量、再利用、回收，達成共識後寫在小白板上 d.請學生分組發表，並獎勵發表完的每一組 5. 字母 N-P、描寫	
	第 6-10 週	種子大發現	1. 樹的週期 a. 觀看 Activity 1 故事: Jack and the Beanstalk https://youtu.be/eujuTDjtqb8 b. 請學生討論大樹是從哪裡來？ Where does the beanstalk come from? 引 導思考：原來 Jack 得到的 beans 就是種子，樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢？ c. 提醒學生，生活課中曾經種過，每天需要做什麼事情？ 2. 認識種子 a. 複習 Line up. / Don’ t run. / Be quiet. / Take turns. 等教室用語，提醒學生離開教室參觀的規矩，以及觀察植物的注意事項，例如:不能踐踏草皮、不隨意攀折。 b. 教師帶領學生走在校園裡，觀察校園裡的植物。請學生看一	參與評量 口頭評量 實作評量

			看、摸一摸、感覺一下，Are the plants all the same? 植物都長得一樣嗎？請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等，並請學生撿一些種子帶回教室。 c. 教師也撿一些校園常見的種子：大花咸豐草（鬼針草）、非洲鳳仙花、 松果、昭和草等校園中的種子回教室觀察（若校園中無這些種子，可以展示 Activity 2 的投影片來介紹）。 3. 不同種子比一比 a. 教師一邊在黑板上書寫 Seeds，一邊展示手上的種子給學生看，使學生產生單字與意義的連結。 b. 將四至五種不同的種子分別發給不同的組別，附上放大鏡，請學生輪番觀察種子的外型並請各小組分享種子的形狀與外觀及觸感。 c. 觀察結束後，教師進行提問統整：Is it big or small? Is it long or short? Is it soft or hard? Is it hairy or spiky? Is it round? What color is it? 用肢體語言幫助學生理解 big/small/long/short/soft/hard/hairy/spiky 的意思。教師可以用現有的種子樣本，讓學生透過問答的方式，用句型 It is _____. 簡單敘述外觀、形狀和顏色（學生僅須聽懂與學會辨別並做口頭練習，不須記憶或書寫這些形容詞）。 例: (1) 松果 Is it big or small? It is big.	

			Is it soft or hard? It is hard. What color is it? It is brown. (2) 大花咸豐草 Is it big or small? It is small. Is it soft or hard? It is soft. Is it hairy or spiky? It is spiky. 4. 種子的秘密 a. 請學生從家裡帶不同的蔬菜水果。 播放投影片 Activity 3 複習今天所帶的蔬果名稱。 b. 發下圖畫紙，請學生畫下自己小組帶的五種蔬果，將一些常見的蔬菜水果英文名字寫在黑板上。 c. 教師示範學習單各個項目的內容後，在桌上鋪好保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。 d. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。 5. 字母 Q-S、描寫	
	第 11-15 週	節慶好歡樂	1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs) a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼?	實作評量 口頭評量 參與評量

			b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 Coloring Eggs - Peppermint Patty & Marcy - It’s The Easter Beagle, Charlie Brown— https://www.youtube.com/watch?v=MErYmV0sFHA&t=31s 詢問學生影片中要做彩蛋的人做錯了那些事? c. 準備好食用色素與白煮蛋 Color Eggs, Happy Easter，提醒學生著色時要注意的事情。 d. 將彩蛋用保鮮膜包好之後，把彩蛋藏在學校的操場、走廊 e. 告知學生尋彩蛋的注意事項，給學生時間去找彩蛋 Easter Egg Hunt 2. 地球日愛護地球一起來 a.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y b.Earth Day, Let’s clean it up.(turn of the lights… c.討論我們可以做的事情隨手撿垃圾、關燈… d.請學生記錄自己一週的環保行動後，與同學分享。 3. 世界閱讀日好書來分享	

			a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc b. 請學生找到一本書籍好好閱讀 c. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It’s a good book. The _____ are _____. Thank you. 4. 母親節感謝母親一起來 a. 詢問學生，母親節是什麼時候？ b. 播放歌曲 Mother’s Day https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o 教唱這條歌 c. 拿出卡紙，請學生在封面畫下愛心，並寫下 Happy Mother's Day,並在內部畫下喜歡的圖案，請學生回家將卡片送給媽媽(或任何地位相當之人)並這條歌曲唱給媽媽聽 5. 字母 T-V、描寫	
	第 16-20 週	食好魚、好魚時	1. 好魚是什麼？ a.播放影片吃對海鮮愛海洋 https://www.youtube.com/watch?v=ICNlOBNMYM0 b.將台灣海鮮選擇指南網站打開	參與評量 口頭評量 實作評量

			pdhttps://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php c. 請同學猜猜看，為什麼魚會分成紅燈、綠燈、黃燈呢？ 2. 盛產時機 a. 詢問學生，最近有沒有吃海鮮，吃的是什麼？ b. https://www.cw.com.tw/article/5080981 告訴學生其實每條魚都有牠的故事，認識每種漁法、每條魚是怎麼來的，適量地吃。 c. 鼓勵學生盡量吃海鮮選擇指南上綠燈的魚類。 3. 好魚大觀察 a.https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm 參考這個網頁 b. 將網路搜尋來魚類的圖片，給學生看，可以觀察魚的眼睛、魚鰭、魚尾等 c. 說一說吃新鮮的魚的好處 fish eyes fins tails 4. 健康吃 a. 請大家分享一下喜歡吃的魚的料理 b. 提問哪一些料理方式是健康的？哪一些好像不是很健康？ c. Let’s eat fish! 準備好一些魚料理，讓同學嘗一嘗味道。	

			5. 字母 W-Z、描寫	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	翰林、自編		師資來源	校內教師
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

課程說明

設計理念

1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。
2. 帶領孩子認識生活周遭環境。
3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。
4. 思考自己能夠如何愛護環境。

課程背景分析

S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(策略)
1. 鄰近正濱漁港 及基隆市舊漁會。	1.面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。	1.魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過	1.善用地理自然人文條件，做為教學資源。

<table>
<tr><td></td><td colspan="4"><table><tr><td>2. 圖書館資源豐富。</td><td></td><td>2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。</td><td>少。</td><td></td></tr></table>目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上■三上
□一下□二下■三下</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">篩選適合三年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。
E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
人 E4 表達自己對 一個美好世 界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他人的權利。
環 E2 覺 知生 物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E14 覺 知人類生存與發展需要利用能 源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.學生能覺察海洋資源的短缺。</td></tr>
</table>

		2 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3.學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4.學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量　2.口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2、6、8 週	書籍選讀 01:爸爸是海洋魚類生態學家	1. 認識爸爸是海洋魚類生態學家繪本 2. 討論繪本內容 3. 介紹海洋生態	口頭評量 學習單
	第 14、16、18 週	書籍選讀 02:有你的藍色海洋	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	學習單 口頭評量
第二學期	第 2、4、6、8、10 週	書籍選讀 03:達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	口頭評量 學習單
	第 12、14、16、18、20 週	書籍選讀 04:海龜與海	3. 討論書籍內容。 4. 分享心得。	口頭評量 學習單
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育、人權教育		
評量規劃		實作評量、學習單、口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室 教學設備： 電視、繪本、圖書館、黑版 學生先備基礎：		

	能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源	校內藏書	師資來源	校內
備註			

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(語言)-Hello to the World	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	□一上□二上■三上 □一下□二下■三下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

		◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
表現任務 （總結性評量）		口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Get Ready!	1. 如何問好 a. 提問學生平常看到人，會做什麼事情？	口語評量 參與評量

			b. 播放影片 How to Greet People for Kids? https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98 c. 提醒學生，有一些句子我們已經在一二年級學過了 2. 自我介紹 a. 請學生自我介紹 b. 用英語教過的句子自我介紹 Hi! My name is _____. I am a boy/girl. I am _____ years old. I like _____. Thank you. 3. 各國生日大不同 a. 喊出 “Happy Birthday” 問學生這句話是什麼意思？ b. 請同學說一說生日會做什麼事情？ c. 告訴學生不同國家生日慶生方式會不一樣喔！ 請學生觀看影片各國慶生方式 https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0 4. 了解自我的感受 a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。	

			b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 d. 請學生將 I am _____ today. 在空白臉譜圖紙下方，並將臉孔畫下正確情緒。 將圖卡投入寫下正確情緒的盒子當中。 e. 請同學依序抽出一張圖卡 完成下方的句子 I am _____ today. I feel _____. Dad is _____ today. He feels _____. My teacher is _____ today. She feels _____.	
	第 6-10 週	關懷他人	1. 關心別人 a. How are you today? 2. 樂於助人 3. 數字比一比 a. 教師將字卡分成二組：one～five，five～nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。	口語評量 參與評量

			b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 d. 請學生二人一組，發下 同花色撲克牌 A-10(去掉 JKL 與鬼牌)。 b. 學生 A 將 附件一 的 A～five 蓋牌，學生 B six～nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加數字較大者 可得 1 分，再洗牌，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 進行三回合後，計算得分最多者獲勝。 4. 故事讀一讀 Ten Black Dots a. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。 b. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先先試著聽聽看。 d. 讓學生試著說說看有沒有聽見會的英文字。	

			e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 f. 學生填寫學習單。 g. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。	
	第 11-15 週	節慶好歡樂	1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House) a.播放影片 為什麼要慶祝萬聖節 https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAboQ b. 複習萬聖節的由來 c. 播放繪本 Ghost in the house. Knock, knock, Who’s there? I’m a ghost/vampire/witch… d. 萬聖節要糖果時，需要說出上面的句子，並做出嚇人的表情才能要到糖果 2. 感恩節珍惜感謝身邊人 a. 提問學生，感恩節是什麼時候？ b. 記得感恩節美國人會吃什麼嗎？ c. 播放影片，美式感恩節算是美國的中秋節嗎？	口語評量 參與評量 實作評量

			https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0 d. 討論中秋節我們要做什麼、美國人感恩節要做什麼？ e. 在團聚的時刻記得要感謝家人 Thank you, Mom/ Dad/ Grandpa / Grandma. I love you. 3. 聖誕節交換禮物 a. 詢問學生，耶誕節快到了，你會想到什麼呢？ 播放歌曲 Santa Claus is coming to town. https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs b. 為什麼耶誕老公公會送禮物給我們呢？ https://www.youtube.com/watch?v=_c2lbV7n03I 觀看影片 c. 幫助別人是耶誕禮物的初衷，我們要對送我們的禮物有感謝之心。 d. 請學生準備一個 20-50 元左右的禮物，包裝過後帶來學校。 e. 耶誕節當天準備抽籤交換禮物。學生須說出以下的句子才可以得到禮物 Merry Christmas, Thank you for your gift.	

			4. 新年快樂 a. 詢問學生元旦會想要做什麼事情呢？ b. 播放繪本 P. Bear’s New Year’s Eve Party https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE c. 詢問學生影片中看到了那些動物呢？ d. 請學生跟讀繪本，並完成學習單 Happy New Year	
	第 16-20 週	色彩試一試	1. 尊重與同理 a. 先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位，未能及時說出者被淘汰）。 提醒學生，如果贏了不能嘲笑被淘汰的同學，要想一想萬一自己輸了是不是很難受？要有同理心	口語評量 參與評量 實作評量

			2. 色彩世界 a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What’s this? 學生回答 It’s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It’s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It’s blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It’s green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。 3. 勇於嘗試	

			a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用 Chromebook 的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺 Chromebook，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。 c. 接下來請各組發揮創意，用 Jamboard 畫出那樣物品之後，加上自己的創意，換個顏色。 d. 請各組發表自己創意在哪裡(須包含一句 The _____ is _____(color) now. 之後，獎勵每一組。 4. 創作 a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenVO d. 教師提問（搭配 PPT）	

			(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 e. 發下印有空白餐盤的圖畫紙,請學生設計自己的健康各色食物餐盤。	
第二學期	第 1-5 週	Get Ready!	1. 複習 a. 複習三上生字 b. 複習三上句子 c. 複習三上發音 2. 動物模仿猜一猜 a. 教師問學生最喜歡的動物，帶入主要學習的動物單字。 "T: What's your favorite animal? / What animals do you like?" "S: I like dogs." b. 運用動物圖和字卡，引導學生唸出主要單字，並使用	口語評量 參與評量

			字卡進行圖字配對 活動。 c. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。 "They all have four legs." "They all live in the farm." d. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物,請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。 e. 學生輪流表演結束後,教師介紹動物及牠的(其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。 請學生複誦 The fish can swim. The birds can fly… 3. 棲息地大不同 a. 複習動物名稱 b. 討論不同的動物，棲息地 Habitat 會不同，而且因為棲息地不同，身體特徵、移動方式也會不同 c. land、water、sky、forest animals 有不同特徵	

			d. 動物大猜謎，抽籤後，需念出 It lives on the land/ in the sea/ in the sky/ in the forest. It has _____ legs. It can _____. 學生可以再加上其他句子或模仿動作，讓同學猜猜看是什麼動物	
	第 6-10 週	同理與尊重	1. 尊重身障朋友 a. 練習 body parts, eyes. ears. nose, hands, legs b. 將全班分組，請大家想一想這些身體器官的重要性 c. 想一想，如果這些器官有狀況，會有結果？ d. 以組別為單位說一說 2. 角色扮演同理心 a. 以組別為單位，角色扮演，每個人抽籤 My eyes hurt. My ears hurt...所以抽到的身體部位不能用 b. 學生需要抽第二張籤來完成一個情境，如去 7-11 買東西、要拿高處的東西…請學生輪流完成角色扮演 c. 請大家分享當身體器官有狀況時，心裡的感受如何？ d. 設身處地之後，請大家分享以後看到身障人士應該如果對待才是真的尊他們呢？ 3. 注意安全等一等(Watch out)	口語評量 參與評量 實作評量

			a. 為了保護我們的器官安全我們應該要怎麼做？ b. 分組後，請大家想一想如何保護身體器官呢？ c. Watch out!當危險發生時要提醒同學、朋友、親人。	
	第 11-15 週	節慶好歡樂	1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs) a. 複習復活節的由來。 b. 請同學分享復活節最期待的活動是什麼? Color the eggs? Easter Egg Hunt? Have a picnic? c. 拿出 Minerva Louise and the Colorful Eggs https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog 提問：哪一種彩蛋是你最喜歡的呢？ d. 帶學生到操場，Easter Egg Hunt 2. 地球日愛護地球一起來 a.提問：4/22 是甚麼日子 b. 播放影片 Earth Day for Kids https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8 c.詢問學生在影片中看到什麼？ d. 我們要負起責任來保護地球，如果大家袖手旁觀，可	實作評量 口頭評量 參與評量

			能會有可怕的結果 e. We can _____ to save our Earth. 發下學習單，請學生記錄自己一周保護地球的行動。 3. 世界閱讀日好書來分享 a. 為什麼有世界閱讀日 https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc b. 帶學生到圖書館，請學生尋找一本喜歡的書籍，並進行閱讀 c. 發下學習單，請學生寫下書名、作者、並將自己最喜歡的一句話記錄下來。d. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It’s a good book. The _____ are _____. Thank you. 4. 母親節感謝母親一起來 a. 詢問學生，母親節是什麼時候？ b. 播放歌曲 Happy Mother’s Day https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q 教唱這條歌 請學生跟著影片舞動身體 c. 發下一張卡紙，詢問學生你替媽媽做什麼，媽媽會很	

			開心呢？ d. 一起做一張 XXXX 兌換卷，請學生依照自己的能力做出幾格的兌換卷，並送給媽媽。	
	第 16-20 週	我的家人	1. 吾愛吾家 a. 播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w) "T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance." b.請學生拿出全家的照片，老師先示範 This is my family. Let's take a look at the story (picture). c. 先引導學生自己說出照片中的稱謂,然後製作 My Family Tree d. 請學生將家庭樹貼在布告欄上 2. 家人職業大發現 a. 播放 What Do You Want to Be? 歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI)， 問學生聽到 或看到哪些職業。 b. 說說看自己對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。	口語評量 參與評量 實作評量

			c. 拿出之前的Family Tree 請學生說一說 自己的家人各是那些職業(teacher, doctor, nurse, fisherman, worker, housewife…) 3. 介紹我的家 a. 複習職業、家人稱謂 b. 請學生拿出家庭樹,個別上台介紹自己的家人與家人的職業 c. 請同學鼓掌並說一說對哪個職業有興趣？ What do you want to be? 4. 故事讀一讀 Love Makes a Family a. 用螢幕給學生Loves Makes a Family，提問，你們在封面看到甚麼呢？ b. 播放閱讀繪本的影片Love Makes a Family https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOVpjEpE c. 請同學想一想，家庭為什麼會讓你覺得溫暖呢？	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視			

	學生先備基礎：無		
教材來源	翰林、自編	師資來源	校內教師
備註			

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育-Enjoy my life.	課程類別	□統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 ■跨領域融入 （領域/科目：社會領域、自然科學領域、數學領域、綜合領域） □其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上 □一下□二下□三下■四下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		

	C2 人際關係與團隊合作	
學習重點	學習表現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。. 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語領域 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
	學習內容	生活課程 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的

		發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 英語領域 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 健體領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
課程目標	閱讀素養教育： 1. 能詢問他人及回答天氣情況。 2. 能詢問他人及正確表達時間。 3. 能詢問他人及回答文具名稱。 4. 能表達不同情境的避難步驟。 環境教育： 1. 能認識氣候變遷及其成因。 2. 能落實-The 3Rs。 3. 能透過閱讀了解地震成因。 品德教育： 能與同學溝通、合作、參與團體練習。 防災教育： 能熟悉不同情境的避難步驟。	
表現任務 （總結性評量）	口頭評量、參與評量、實作評量	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	氣象報告	**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 The Wind Blew。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What’s the temperature in _____? It’s _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 2.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 3.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkpGs **活動三：應用練習** 1.將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 2.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ 3.各組上網查詢並完成學習單。 4.請各組上臺分享學習單。 5.教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：	參與評量 口頭評量 實作評量

			How’s the weather in _____? It’s _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。 **活動四：環境教育** 1.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ 2.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 3.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 4.教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k 5.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 6.提問：What can we do to help the Earth?。 7.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。	
	第 6-10 週		**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 The Doorbell Rang。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。	參與評量 口頭評量 實作評量

		珍惜時光	**動二：句型練習** 1.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It’s _____ o’clock. / It’s _____ _____.。 2. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It’s _____ o’clock. / It’s _____ _____. 3.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 **活動三：應用練習** 1.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 2.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 **活動四：品德教育** 1.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 2.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 3. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 4.請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。	

	第 11-15 週	失物招領	**活動一： 閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Bear Hunt。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 2.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 3.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____.。 4.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 5.教師從失物招領箱拿出幾件文具，一手將失物舉高，一手指向學生問 Is this your pencil?，引導全班搖頭回答 No, it’s not.。 以同樣步驟，套用其他失物做口語練習。 6.教師走向學生，指著學生的書問 Is this your book?，引導該學生答 Yes, it is.，以同樣步驟詢問不同學生其他文具。 **活動三：應用練習** 1.發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。 2.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 3.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 **活動四：環境教育**	實作評量 口頭評量 參與評量

			1.請學生準備狀況良好但用不到的文具。 2.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具。 3.教師教學句型 How much is it? It’s _____ dollars.。 4.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 5.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 6.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 7.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 8.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	

	第 16-20 週		**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Earthquakes。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 4.教師解釋地震成因及其導致的災害。 **活動二：句型練習** 1.教師利用句型條及單字卡教學 Where’s the _____? It’s _____ the _____.句型。 2.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 3.檢核學生是否確實做好掩護。 4.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground.	實作評量 口頭評量 參與評量

		天搖地動	(2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. 5.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table? 6.https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA 7.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 **活動三：應用練習** 1.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 2.分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 3.教師巡視各組並協助。 **活動三：應用練習** 1.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 2.分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須3.包含避難步驟及英語句子。 4.教師巡視各組並協助。 **活動四：環境教育、防災教育** 1.教師播放Safety Tips for Kids During Natural Disasters：https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk（0:00~3:23） 2.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3.緊急避難包含Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools六類項目，請學生各舉兩例。	

第二學期	第 1-5 週	家事分工	**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Cows in the Kitchen。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.與學生討論家事應如何分工。 2.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. 3.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ 4.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ **活動三：應用練習** 1.複習本單元主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2.發下每人一張學習單，請學生沿虛線剪下。 3.請學生隨機找同學猜拳，輸的人抽走一張對方的卡牌。 4.手上若有2張相同的卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型，如：I'm in the kitchen.。 5.重複步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 **活動四：環境教育** 1.討論：地球能源有限，在家裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？	參與評量 實作評量 口語評量

			2.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 3.播放影片 Energy, let's save it: https://cutt.ly/kYCebES 4.教師教學節能相關片語的英文說法。 5.小組成員進行 Monopoly 遊戲並將節能相關的英文句子念出來，如：I turn off the light in the bedroom.。	
	第 6-10 週	我是小小運動家	**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 David Goes To School。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.複習課本動作單元的動詞。 2.播 Talking Flashcards：https://bit.ly/3qmVqOs。 3.請學生跟唱、做筆記。 4.教師出題、抽籤，請學生表演動作，由全班同學猜答案。 5.練習句型問答 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.。 **活動三：應用練習** 1.播放東京奧運運動項目：https://bit.ly/3Ez83vb 2.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。 3.教師教學奧運環顏色及意義。 4.播放東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ。 5.請學生思考，為什麼要把大家聚集在一起運動呢? *We united the world. (我們團結在一起)	口頭評量 實作評量 紙筆評量

			* We make friends. (交朋友) * We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) * We respect each other. (尊重不同的文化) **活動四：資訊教育** 1.教師播放東京開幕變變變：https://bit.ly/3Eoc3hE。 2.教師引導討論運動項目的重要動作或精髓。 3.教師補充運動項目單字。 4.發下平板或借用電腦教室，請每一組學生查詢一種運動的影片並找出代表動作或精髓。 5.引導學生觀察運動員的姿勢、施力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where's the strength? What do they use? 6.教師說明 foil sculpture 流程。 7.學生依據自己組別查詢的運動進行討論與創作。 8.學生在背景紙上寫下該運動介紹詞，並用箭頭指出主要施力點。 9.各組輪流到臺前分享作品。	
			活動一：閱讀繪本 1.閱讀繪本 My Green Day。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教學句型 What do you want to eat? / What is your favorite food? My favorite food is _____.。 2.教學單字：banana, hamburger, hot dog, ice cream juice,	實作評量 口頭評量 參與評量

	第 11-15 週	美食當前	milk, salad, sandwich, taco。 3.殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? 4.統計飯派或麵派的人數，並將結果做成 bar graph。 **活動三：應用練習** 1.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream 2.統計完後練習將結果做成 bar graph。 3.各組上臺報告，分享統計結果：We are group _____. Our favorite food is _____.。 **活動四：國際教育** 1.播放 Hiho: Kids try Chinese food from around the world：https://bit.ly/3snEMky 2.教師介紹創意料理，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 3.教學句型 Food A mixes with Food B。 4.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 5.請學生完成學習單，發想創新食物。 6.各組上臺發表新發想的食物，過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____.。	
	第 16-20 週		**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Rosie's Walk。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習**	參與評量 口語評量 實作評量

		動物奇觀	1.複習動物名稱 bear、lion、monkey、tiger、zebra。 2.將學生分成3~5人一組，互相練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't。 **活動三：應用練習** 1.播放 Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids 並詢問學生看到了哪些動物？ 2.教師介紹動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 3.詢問學生哪些動物適合室外？哪些動物適合室內？原因是什麼？ 4.請學生完成學習單並上臺分享。 **活動四：環境教育** 1.發下學習單。 2.教師教學要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物很重要，所以要為學習單上每一種動物尋找一位 zookeeper，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物。 學生拿著學習單詢問其他同學 Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do.則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就再詢問其他人。	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	康軒、自編		師資來源	校內教師

備註	

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育-Be the Best	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上 □一下□二下□三下□四上■五下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。並融入 TPR 教學法，採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	

		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 綜合領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">閱讀素養教育：
1. 能詢問他人及回答要前往的社區場所。
2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
3. 能詢問衣物及價格並適切回應他人詢問。
4. 能詢問他人及回答物品的主人。

戶外教育：
能豐富自身與環境的互動。

資訊教育：
能運用科技查詢路徑及建議的交通工具。

環境教育：
能落實責任消費，避免浪費。

品德教育：
能了解撿到失物後的處理方法。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">口頭評量、參與評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點
（形成性評量）</td></tr>
</table>

第一學期	第 1-5 週	清涼好喝	**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 The Queen Is Coming to Tea。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.複習學過的飲料字彙：juice, milk, coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 2.教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： (1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like _____. (2) What color is your favorite drink? It's _____. 3.請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not. **活動三：應用練習** 1.請學生依自己的喜好在表格中畫出“O”或“X”。 2.學生輪流練習問答，了解同學的喜好。 **活動四：生命教育** 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼。 2.引導學生說出哪些飲料是可以常喝的，哪些只能偶而喝，哪些要少喝。 3.請學生思考自己平常喝的飲料是哪一類？What's your favorite drink? Do you drink it often? Is it OK to drink it often? 4.請學生分組分享可以建議哪位家人喝哪些適合的飲料？原因為何？Does anyone in your family need to rethink their drink?	口頭評量 參與評量 實作評量

			Why? What drink is better for them?	
	第6-10週	水果福祿多	**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Orange Pear Apple Bear。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師發給每位學生一張單字卡。 2.學生詢問老師 How many _____ do you need?，教師念出某個數量的水果，請手上拿著該水果小卡的學生到臺前，湊足教師所念的數量。如：共發下 4 張 apple 卡，教師念 I need two apples.，四位拿 apple 卡的學生選出兩位將卡片交還給教師。 **活動三：應用練習** 1.詢問學生是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單 Shopping List 的習慣？ 2.將學生分為銷售人員及採購人員，教師提供購物清單，請採購組的學生依清單購買水果。 **活動四：環境教育** 1.教師帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner?進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 4.請學生嘗試在家自己製作清潔劑。可以將製作過程拍照，或分	參與評量 口頭評量 實作評量

			享自製清潔劑的使用心得。還可以發揮實驗精神，試試看哪 一種果皮所做的清潔劑，效果最好。	
	第 11-15 週	我的行事曆	**活動一： 閱讀繪本** 1.閱讀繪本 The Very Hungry Catepillar。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it _____ today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't.。 2.教師請學生上臺隨機指著一天造句 Is it _____ today?，再請下 一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's _____.。 **活動三：應用練習** 1.請學生紀錄一周三餐飲食紀錄表。 2.請學生上臺分享自己的紀錄表。 3.請學生討論該生的紀錄表裡缺少哪些營養素。 4.教師提問： T: Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast? S: It's unhealthy. T: Why? S: It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins. T: I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water? 5.請學生檢視 snacks 欄位是否含過量的甜點、零食、含糖飲料。6.將學生分成兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看 對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善。 **活動四：家庭教育**	實作評量 口頭評量 參與評量

			7.教師詢問學生平常家中的家事分配。 Who should be in charge of the housework?　It's everyone's duty. 8.請學生想想看自己可以為家裡做什麼事情。What can we help with the housework? I can clean the bathroom. / I can sweep the floor. / I can make the bed. / I can wipe the table. 9.請學生設計一個 Weekly Housework Plan 並提醒學生記得執行。 T: What do you want to put in your plan? S: clean the bathroom / kitchen / living room / bedroom, sweep the floor, mop the floor, make the bed, wipe the table, set up the table … T: Would you like to share your plan with your classmates?	
	第 16-20 週	夢想家	**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Career Day。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答。 2.教師再以該生的名字問全班 What's _____'s favorite subject?。以此方式抽問幾位學生。 **活動三：應用練習** 1.將學生分成兩人一組，請一位學生提問 What's your favorite subject?，另一位學生回答。 2.接著再尋找其他同學繼續練習。 **活動四：生涯規劃教育** 1.請學生想一想自己喜歡的科目是什麼，以及長大之後想要從事什麼職業。鼓勵學生以 My favorite subject is _____. I want to be a _____.來回答。	參與評量 口頭評量 實作評量

			2.請學生思考想從事該職業的原因。 3.教師在黑板上畫出夢想職業三角形，向學生說明可以透過 passion-喜歡什麼事物、skill-擅長什麼事物和 value-想要提供的價值來找到自己的夢想職業。教師解釋喜歡的事物不一定是擅長的事物。 4.請學生思考還有哪些因素會影響他們選擇夢想職業，如：薪資福利、家庭、地理位置……等。 5.教師發給每位學生一張白紙，請學生利用夢想職業三角形想想未來自己想從事的工作並參考下列格式寫一篇小短文：I'm _____. I'm _____ years old. My favorite subject is _____. I'm good at _____. I want to _____. I want to be a _____ when I grow up.。	
第二學期	第 1-5 週		**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 This Is My Town。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生 Where are you going?引導學生回答 I'm going to the park.。 2.將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3.將學生分成兩人一組，進行口語練習。 **活動三：應用練習** 1.教師請學生在自己的課本上畫出想去的地點的路線。 2.教師問學生 Where are you going?，並抽問幾位學生。 3.請學生與同學進行口語練習對話，並畫出路線。	參與評量 口頭評量 實作評量

		何去何從	**活動四：戶外教育** 1.請學生看圖並說一說各地點有哪些服務，教師可用相關的句子引導學生，如：I want to mail a letter, I can go to a ____.。其他地點引導句建議如下： I want to buy some fruit and vegetables. I can go to a supermarket. Children learn to read and write at a school. It's my mom's birthday. I can buy a birthday cake at a bakery. I want to buy some new books. I can go to a bookstore. I need to send some money to my brother in Japan. I can go to a bank. I want to go jogging. I can go to a park. I don't feel well. I can have a check up at a hospital. I'm hungry. I can go to a restaurant. 2.教師帶學生討論 Who can help in the community? What do they do? (1) A mail carrier delivers mails. (2) A crossing guard is helping the students cross the street. (3) Nurses and doctors take care of patients in a hospital. (4) Police officers protect people. (5) A park keeper cleans a park. (6) A bus driver drives a bus around the town.	
	第 6-10 週		**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Don' t Let the Pigeon Drive the Bus。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習**	參與評量 口頭評量 實作評量

		交通工具好便利	1.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk 2.教師 How can we get to the _____? 句型條貼在黑板上。 3.教師拿出一張單字圖卡，帶領學生練習 We can get there by _____.。 4.教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 **活動三：應用練習** 1.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 2.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3.教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. 4.請各組以句型上臺分享學習單。 **活動四：資訊教育** 1.請學生分享平常家人找地點或路線時，會使用哪些軟體或科技產品。 2.教師詢 Do you know how to get to the zoo?，帶領學生以 Goole Maps 查詢路徑及建議的交通工具及時間。 3.將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，請學生運用地圖	

			軟體找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 4.請各組運用句型發表：We can get there by _____. It takes _____ minutes to get there.	
	第 11-15 週	物美價廉	**活動一： 閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Clothesline Clues for Sports People Play。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師教學句型：What are you wearing today? I’m wearing ____.。 2.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。 3.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。 **活動三：應用練習** 1.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 2.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 3.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 4.各組結算營收，最高者獲勝。 **活動四(80 分鐘)：環境教育** 1.教師請學生看圖，詢問小女生怎麼了？ T: What’s the girl’s problem? S: She needs socks, but she wants to buy a dress. T: Does she need to buy new socks?	實作評量 口頭評量 參與評量

			S: Yes. They’re broken. T: Does she need to buy a new dress? S: No. She already has many dresses. 2.請學生思考自己是否也有類似的情形並請自願的學生分享。 T: If you can go shopping today, what would you buy? S: I want to buy a pencil, pencil case, marker … T: Do you need to buy them? S: Yes. / No. T: Do you buy things you need or things you want? S: I buy things I need./ I buy things I want. 3 教師介紹 need 和 want。“Need” is something you must have. “Want” is something you like. It’s OK if you don’t have it. 4.請學生下次想買某件物品時，先想想是需要還是想要，再決定是否要購買。 T: When you go shopping next time, what do you need to think? S: Need or want.	
	第 16-20 週		**活動一：閱讀繪本** 1.閱讀繪本 Whose Shoes? (A Shoe for Every Job)。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。 **活動二：句型練習** 1.教師在黑板上寫 Whose _____ is it? It’s _____ _____. / Whose _____ are they? They’re ___ ___.，帶學生做句型替換。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 **活動三：應用練習**	參與評量 口頭評量 實作評量

		物歸原主	1.教師在黑板上隨機寫上 my, your, his, her, their, our 及數字 1~6。 2.教師提問並擲骰子，學生回答。 3.回答時，依骰子擲出的數字念出對應的單字。如：教師 Whose watch is it?並且擲出3，對應到 his，學生回答 It's his watch.。 **活動四：品德教育** 1.複習句型 Where's my _____?。 2.引導學生討論 What can you do if you lost your watch?，請學生發表。 參考答案： (1) I can try to recall where I put it. (2) I can ask my classmates if they see my watch. (3) I can go to the Lost and Found to find my watch. 3.引導學生討論是否曾弄丟東西，是否有找回來呢？Have you lost something but got it back? How did you get it back? 參考答案： I lost my umbrella / book / water bottle ... before. My class number and name are on it, so it was returned to me. Someone found it, and gave it back to me. I left it at the park, so I went back to get it. I didn't get it back. 4.教師說明東西不見時可以先回想可能放置的地方、再詢問是否有人看到、最後別忘了去失物招領區詢問	
議題融入實施內涵		國際教育、多元文化		
評量規劃		口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備		環境：教室		

需求	教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">國際教育(文化)-與印度姊妹校文化交流</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、設計理念:
結合國教署國外姐妹校計畫，與印度姊妹校 St.Augustine's Day School ,Barrackpore.India.進行線上視訊交流。
二、課程背景分析
1.本校學區的家長經濟水平並不高，學生文化刺激普遍較低，與外國人接觸的機會很少。
2.本校 111 學年度爭取外師到校協同教學。
三、目標：拓展國際觀、增進外語聽說能力。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上■三上■四上■五上■六上
□一下□二下■三下■四下■五下■六下</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1. 與國外姊妹校的教師共備討論出來的主題式交流進度。
2. 依照學生的英語程度來設計適合的課程。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
</table>

	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標	1.養成參與國際活動的知能。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.發展國家主體的國際意識與責任感。		
表現任務 (總結性評量)	1.活動式評量　2.口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~8 週	主題交流:中元祭	1.能蒐集整理基隆中元祭相關資料,並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2.能將交流素材翻譯成英語。 3.能清晰說出英語。	口頭評量 實作評量
	第 9~14 週	主題交流:語言交換	1.能蒐集篩選出適合教印度學生的漢字與單字。 2.能用英語文向印度學生介紹漢字。	實作評量 口頭評量
	第 15~21 週	國際筆友書信交流	1. 能用英語文寫出一封信。 2. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1~10 週	主題交流:台灣特色食物	1.能蒐集整理台灣特色食物相關資料,並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2.能將交流素材翻譯成英語。 3.能清晰說出英語。	口頭評量 實作評量

	第 11~16 週	主題交流:基隆特色景點	1.能蒐集整理基隆特色景點相關資料,並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2.能將交流素材翻譯成英語。 3.能清晰說出英語。	實作評量 口頭評量
	第 17~20 週	國際筆友書信交流	3. 能用英語文寫出一封信。 4. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵		國際教育、英語文教育、社會教育		
評量規劃		實作評量、口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：校內教室 教學設備： 電視、電腦、 學生先備基礎：有基本英語文口說能力、能夠發表意見並參與討論。		
教材來源		自編	師資來源	校內
備註				

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1. 時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	補救教學
主題或內容	邏輯數理能力
節　　數	42
總節數：42	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：邏輯數理能力								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	因數倍數	數-E-A2	n-III-3	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	6	書面	學習單	
第 4~6 週	公因數公倍數	數-E-A2	n-III-3		6	書面	學習單	
第 7~9 週	體積	數-E-A2	n-III-12	理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	6	書面	學習單	
第 10~12 週	表面積	數-E-A2	s-III-4	理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	6	書面	學習單	
第 13~15 週	速率	數-E-A2	n-III-9	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，	6	書面	學習單	

第 16~18 週	比率	數-E-A2	n-III-9	如比率、比例尺、速度、基準量等。	6	書面	學習單	
第 19~21 週	總複習	數-E-A2			6	書面	學習單	

（二）五年級第二學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	補救教學
主題或內容	邏輯數理能力
節　　數	40
總節數：40	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：邏輯數理能力								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	雞兔同籠	數-E-A2	n-III-10	嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	6	書面	學習單	
第 4~6 週	柱體	數-E-A2	n-III-12	理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	6	書面	學習單	
第 7~9 週	公頃公畝	數-E-A2	n-III-11	認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	6	書面	學習單	

第 10~12 週	最大公因數最小公倍數	數-E-A2	n-III-3	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	6	書面	學習單	
第 13~15 週	規律	數-E-A2	r-III-3	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	6	書面	學習單	
第 16~18 週	展開圖概念	數-E-A2	s-III-3	從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	6	書面	學習單	
第 19~20 週	總複習	數-E-A2			4	書面	學習單	

（三）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	補救教學
主題或內容	數理邏輯能力
節　　數	21
總節數：21	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數理邏輯能力								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 節	分數除法	數-E-A2	n-III-7	理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	5	書面	學習單	
第 6~10 節	小數除法	數-E-A2	n-III-8	理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	5	書面	學習單	
第 11~15 節	圓周率與圓周長	數-E-A2	s-III-2	認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式	5	書面	學習單	
第 16~21 節	園面積	數-E-A2	s-III-2		6	書面	學習單	

（四）六年級第二學期教學計劃表

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	補救教學
主題或內容	數理邏輯能力
節　　數	18
總節數：18	

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數理邏輯能力								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 節	長條圖與折線圖	數-E-A2	d-III-1	報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	5	書面	學習單	
第 6~10 節	等量公理	數-E-A2	r-III-1	理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	5	書面	學習單	
第 11~15 節	比值	數-E-A2	n-III-9	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	5	書面	學習單	
第 16~18 節	縮圖、比例尺	數-E-A2	s-III-7	認識平面圖形縮放的意義與應用。	2	書面	學習單	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）112 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：4　　申申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
美術社-3~6 混合	引導學生學習「素描」與「使用水彩調色」的基本技巧，視學生學習進度，安排後續更高階的技巧。	實作(作品)評量
棋弈社-3~6 混合	1、臺灣暗棋：(1)規則教學 (2)技巧教學 (3)實戰對練 2、象棋：(1)規則教學 (2)技巧教學 (3)實戰對練	透過教學觀察評估學習成效
球類社團-3~6 混合	1. 規則 2. 啟發興趣 3. 實際練習 4. 分組對抗	透過教學觀察評估學習成效
直笛社-3~6 混合	1. 高音直笛基礎教學 2. 進階：依每位學生選擇的音部，進行個別化教學	透過教學觀察評估學習成效
資訊社-3~6 混合	SCRATCH 基礎教學→進階→參加競賽	實作(作品)評量

各週教學進度						
週次	日期	美術社	棋弈社	球類社團	直笛社	資訊社
1	08/30 | 09/03	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週

2	09/04 | 09/10	素描-基本技法 1	臺灣暗棋基本規則 1	基本規則 1	高音笛指法練習 1	SCRATCH 基本 1
3	09/11 | 09/17	素描-基本技法 2	臺灣暗棋基本規則 2	基本規則 2	高音笛指法練習 2	SCRATCH 基本 2
4	09/18 | 09/24	素描-基本技法 3	實戰對弈練習 1	打擊訓練 1	高音笛指法練習 3	SCRATCH 基本 3
5	09/25 | 10/01	素描實作 1	實戰對弈練習 2	打擊訓練 2	高音笛指法練習 4	SCRATCH 基本 4
6	10/02 | 10/08	素描實作 2	實戰對弈練習 3	打擊訓練 3	高音笛合奏練習 1	SCRATCH 基本 5
7	10/09 | 10/15	素描實作 2	戰績排名實戰賽 1	防守訓練 1	高音笛合奏練習 2	SCRATCH 基本 6
8	10/16 | 10/22	戶外素描寫生 1	戰績排名實戰賽 2	防守訓練 2	高音笛合奏練習 3	SCRATCH 基本 7
9	10/23 | 10/29	戶外素描寫生 2	戰績排名實戰賽 3	防守訓練 3	高音笛合奏練習 4	SCRATCH 進階 1

10	10/30 ｜ 11/05	戶外素描寫生 3	中國象棋基本規則 1	防守訓練 4	中音笛指法練習 1	SCRATCH 進階 2
11	11/06 ｜ 11/12	成果分享	中國象棋基本規則 2	防守訓練 5	中音笛指法練習 2	SCRATCH 進階 3
12	11/13 ｜ 11/19	進階靜物寫生 1	中國象棋基本規則 3	攻守綜合訓練 1	中音笛指法練習 3	SCRATCH 進階 4
13	11/20 ｜ 11/26	進階靜物寫生 2	中國象棋實際對練 1	攻守綜合訓練 2	中音笛指法練習 4	SCRATCH 進階 5
14	11/27 ｜ 12/03	進階靜物寫生 3	中國象棋實際對練 2	攻守綜合訓練 3	高、中音笛合奏練習 1	SCRATCH 進階 6
15	12/04 ｜ 12/10	進階靜物寫生 4	中國象棋實際對練 3	攻守綜合訓練 4	高、中音笛合奏練習 2	SCRATCH 進階 7
16	12/11 ｜ 12/17	進階靜物寫生 5	戰績排名實戰 1	攻守綜合訓練 5	高、中音笛合奏練習 3	SCRATCH 進階 8
17	12/18 ｜ 12/24	進階靜物寫生 6	戰績排名實戰 2	分隊實戰 1	高、中音笛合奏練習 4	SCRATCH 進階 9

18	12/25 | 12/31	名作賞析	戰績排名實戰 3	分隊實戰 2	高、中音笛合奏練習 5	SCRATCH 進階 10
19	01/01 | 01/07	畫家故事 1	戰績排名實戰 4	分隊實戰 3	次中音笛指法練習 1	實作挑戰 1
20	01/08 | 01/14	畫家故事 2	戰績排名實戰 5	分隊實戰 4	次中音笛指法練習 2	實作挑戰 2
21	01/15 | 01/21	成果展示	成果回顧	成果回顧	成果展示	成果展示

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）112 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4　　申申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
美術社-3~6 混合	常用水彩技法教學，以學生繪出作品，最後能辦展覽。	實作(作品)評量
棋弈社-3~6 混合	以中國象棋為主，搭配臺灣暗棋，以分組對抗實戰，增進學習樂趣。	透過教學觀察評估學習成效
球類社團-3~6 混合	1.組隊實戰。 2.持續強化基礎能力，打擊、防守、跑壘等。	透過教學觀察評估學習成效
直笛社-3~6 混合	各音部合奏練習。	透過教學觀察評估學習成效
資訊社-3~6 混合	3D 列印機基礎教學→進階→產出作品	實作(作品)評量

各週教學進度						
週次	日期	美術社	棋弈社	球類社團	直笛社	資訊社
1	02/13 | 02/18	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週

2	02/19 | 02/25	水彩技法 1	中國象棋棋譜分析 1	攻守強化練習 1	團隊合奏練習 1	3D 列印機介紹 1
3	02/26 | 03/04	水彩技法 2	中國象棋棋譜分析 2	攻守強化練習 2	團隊合奏練習 2	3D 列印機介紹 2
4	03/05 | 03/11	水彩技法 3	中國象棋棋譜分析 3	攻守強化練習 3	團隊合奏練習 3	程式基礎編寫 1
5	03/12 | 03/18	水彩技法 4	中國象棋實戰練習 1	攻守強化練習 4	團隊合奏練習 4	程式基礎編寫 2
6	03/19 | 03/25	水彩技法 5	中國象棋實戰練習 2	攻守強化練習 5	團隊合奏練習 5	程式基礎編寫 3
7	03/26 | 04/01	水彩技法 6	中國象棋實戰練習 3	攻守強化練習 6	團隊合奏練習 6	程式基礎編寫 4
8	04/02 | 04/08	靜物寫生 1	中國象棋實戰練習 4	攻守強化練習 7	團隊合奏練習 7	程式基礎編寫 5

週次	日期	美術社	棋弈社	球類社團	直笛社	資訊社
9	04/09 | 04/15	靜物寫生 2	中國象棋趣味比賽 1	攻守強化練習 8	團隊合奏練習 8	程式基礎編寫 6
10	04/16 | 04/22	靜物寫生 3	中國象棋趣味比賽 2	攻守強化練習 9	團隊合奏練習 9	程式基礎編寫 7
11	04/23 | 04/29	靜物寫生 4	中國象棋趣味比賽 3	分隊對抗賽 1	團隊合奏練習 10	程式基礎編寫 8
12	04/30 | 05/06	靜物水彩上色 1	中國象棋趣味比賽 4	分隊對抗賽 2	團隊合奏練習 11	作品實作 1
13	05/07 | 05/13	靜物水彩上色 2	中國象棋趣味比賽 5	分隊對抗賽 3	團隊合奏練習 12	作品實作 2
14	05/14 | 05/20	靜物水彩上色 3	中國象棋趣味比賽 6	分隊對抗賽 4	團隊合奏練習 13	作品實作 3
週次	日期	美術社	棋弈社	樂樂棒球社	直笛社	資訊社

15	05/21 | 05/27	靜物水彩上色 4	中國象棋趣味比賽 7	分隊對抗賽 5	團隊合奏練習 14	作品實作 4
16	05/28 | 06/03	戶外寫生 1	中國象棋趣味比賽 8	分隊對抗賽 6	團隊合奏練習 15	程式編寫進階 1
17	06/04 | 06/10	戶外寫生 2	中國象棋趣味比賽 9	分隊對抗賽 7	團隊合奏練習 16	程式編寫進階 2
18	06/11 | 06/17	作品上色 1	中國象棋趣味比賽 10	分隊對抗賽 8	團隊合奏練習 17	作品實作 1
19	06/18 | 06/24	作品上色 2	電影欣賞-棋靈王	球賽影片欣賞	音樂會影片欣賞	作品實作 2
20	06/25 | 06/30	成果展示	成果回顧	成果回顧	成果展演	成果展示

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市忠孝國小 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

112 年 6 月 28 日(修)

一、依據

（一）國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。

（二）基隆市 112 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

（一）學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 112 年 6 月 28 日前完成，經學校課程發展委員會實質審查後報府備查。

（二）評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：112 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：112 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：112 年 8 月 30 日至 113 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：112 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：112 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日。 下學期：113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日。 ●課程效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主任、規劃及授課教師	1. 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。 2.評鑑對象可以是某一校訂或部訂課程，進行課程在設計、實施及效果的評鑑,並於課發會中進行實質審議。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法

課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設　　計	1.檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

（一）修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

（一）112 學年度以一、二、三、四、五年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。

（二）學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考**評鑑資料與方法**及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。

（三）課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13.	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
領域課程之反思與建議									

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱				評分				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
彈性課程之反思與建議									

評鑑人員：

二、學校課程發展委員會組織要點

基隆市忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與

體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

課發會委員工作職掌

職稱	姓名	負責領域	工作職掌
校長	那昇華	彈性、綜合、健體	召集人
教導主任	張宏誠	國語、藝文、彈性	執行秘書、擬定各科課程計畫撰寫草案
總務主任	林良樺	綜合、社會、彈性	執行秘書、擬訂評鑑相關辦法草案
教學組長	鄭慧君	社會、閩南語、自然、英語	會議資料之彙整、學校特色活動之蒐集與規劃
學務組長	朱瓊如	健體、生活、數學	課程發展委員會各組之協調
課發會委員	林秉峰	國語、數學、資訊	規劃綜合活動之實施草案
課發會委員	傅德謖	國語、生活、藝文	審議各科自編教材
課發會委員	張乃文	國語、生活、綜合	必選修課程規劃
特教代表	林佩璇	國語、數學、生活	學校特色活動之蒐集與規劃、資源班課程相關計畫
家長代表	陳逸熏	無	協助教材審定

附件 1、課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(一)

基隆市立忠孝國民小學 111 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 3 日 8 時

二、地點：本校會議室

三、主席：校長那昇華　　記錄：教導主任張宏誠

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)業務報告

1、部定課程/領域學習課程一、二、三、四、五年級及國中各年級需符合十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，六年級需符合九年一貫課程規範。

2、彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。

3、各年級的課程進度擬由本學年度任教該科目的教師(教導處依照課表)來分配撰寫規劃。

4、課程計畫暨相關會議紀錄於於 112 年 7 月 18 日前**函報市府備查。**

(三)提案討論

提案一：規劃本校 112 學年度彈性學習節數，請議決。

說　明：彈性學習節數每週節數(低年級 3 節、中年級 4 節、五年級 6 節、六年級 5 節)，參閱附件 1。

決　議：無異議全數通過。

提案二：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說　明：請參閱附件 2。

決　議：無異議全數通過。

(四)臨時動議：無

散會：8 時 35 分

基隆市忠孝國民小學111學年度課程發展委員會開會簽到表

日期：112年5月3日

職稱	成員名稱		簽到
召集人	校長		
執秘	教導主任		
委員	行政人員代表	總務主任	
		教務組長	
		學務組長	
	家長代表		
	一年級導師		
	二年級導師		
	三年級導師		
	四年級導師		
	五年級導師		
	六年級導師		
	資源班導師		
	科任教師		
	科任教師		

2023.07.14 14:51

附件 2、課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(二)

基隆市立忠孝國民小學 111 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：111 年 6 月 28 日（星期三）上午八時

一、 地點： 會議室

二、 主席：那昇華校長　　記錄： 張宏誠

三、出席人員：如簽到表

四、討論事項：

案由一：有關本校「112 學年度學校課程計畫」，請討論。

說明：請委員審查。

決議：同意通過。

案由二 ：確認 112 學年度資源班課程計畫。

說明： 特教組已針對各年級之學習障礙、情緒障礙等學生提出個別化教育課程計畫，並邀請相關專業團隊給予心理治療、語言治療、社交技巧等協助。

決議：各班導師已閱畢資源班林佩璇老師之課程計畫，對於這份計畫給予肯定並願意支持，並感謝林老師的付出。所以通過此份課程計畫。

五、主席結論：

感謝各相關同仁的協助使得本校各項業務均能順利推動。

六、散會（八時三十分）。

基隆市忠孝國民小學111學年度課程發展委員會開會簽到表

日期：112年6月28日

職稱	成員名稱		簽到
召集人	校長		
執秘	教導主任		
委員	行政人員代表	總務主任	
		教務組長	
		學務組長	
	家長代表		
	一年級導師		
	二年級導師		
	三年級導師		
	四年級導師		
	五年級導師		
	六年級導師		
	資源班導師		
	科任教師		
	科任教師		

附件 3、課程計畫審查表

附件 1-課程計畫審查表

基隆市 112 學年度忠孝國小課程計畫審查表

基隆市忠孝國民小學					
編號	審查項目	內　容　指　標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	✓		
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單 元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 /科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生	✓		

4

基隆市忠孝國民小學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 ＊跨領域課程須繳交6、7兩項	之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	V		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 **8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸** **＊彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。**	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統 整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及 特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。	V		
	七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	V		

基隆市忠孝國民小學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	習階段使用不同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教 學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加 以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	V		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期	課發會委員代表簽章		112年6月28日		
教務主任核章（含核章日期）	教師兼教學主任 張宏誠 112.6.28	校長核章（含核章日期）	基隆市中正區忠孝國民小學 校長 鄒昇峯 112.7.3		